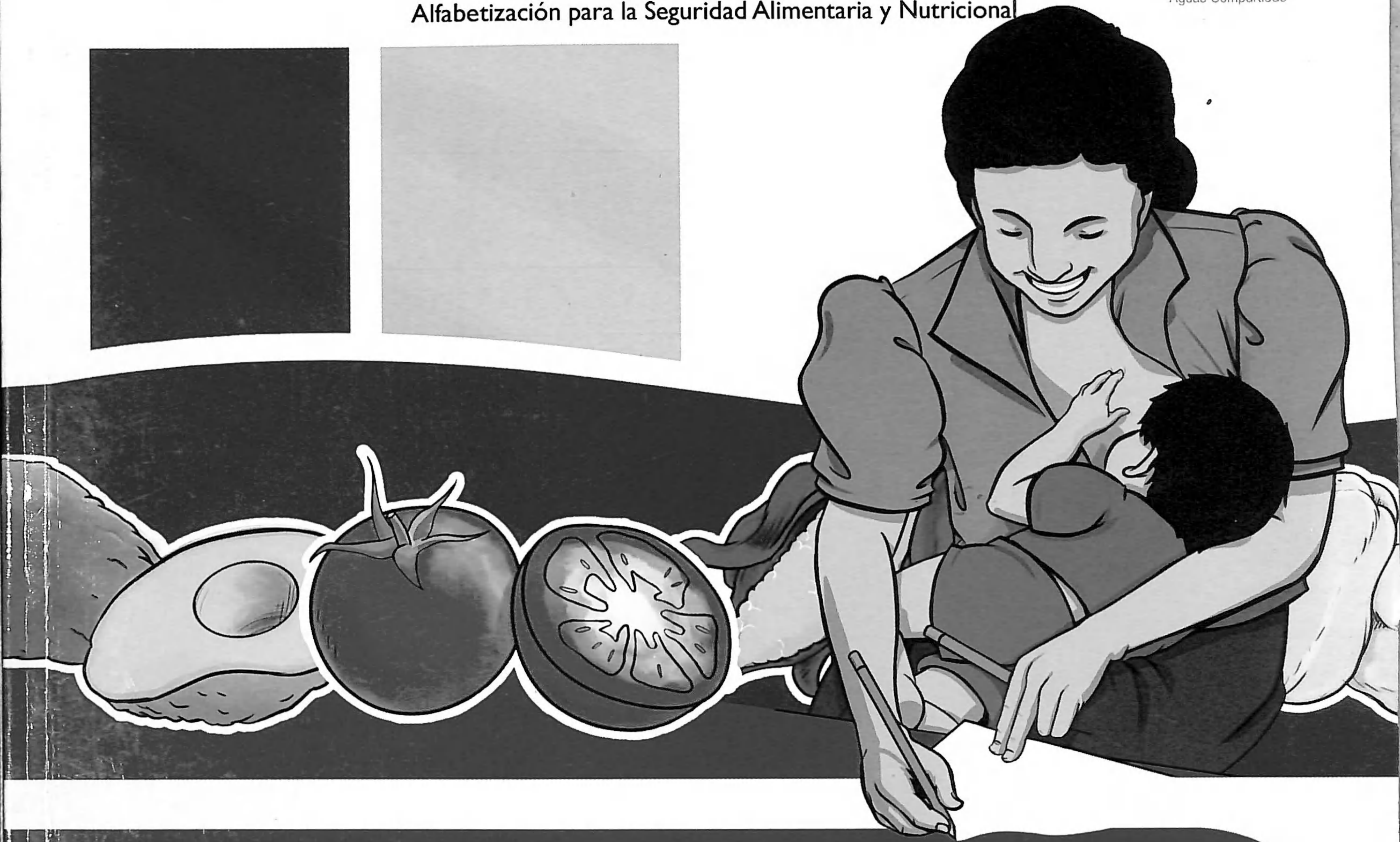


El Salvador - Guatemala - Honduras



AlfaSAN

Alfabetización para la Seguridad Alimentaria y Nutricional



Programa Trinacional de Alfabetización para la Seguridad Alimentaria y Nutricional

E(DL)
3
4



Cartilla del Alumno(a)



FUNDACIÓN ETEA



CENOC



El Salvador - Guatemala - Honduras

SE PROHIBE
Subrayar y/o marginar este libro,
en caso de devolverlo subrayado,
SE COBRARA SU VALOR

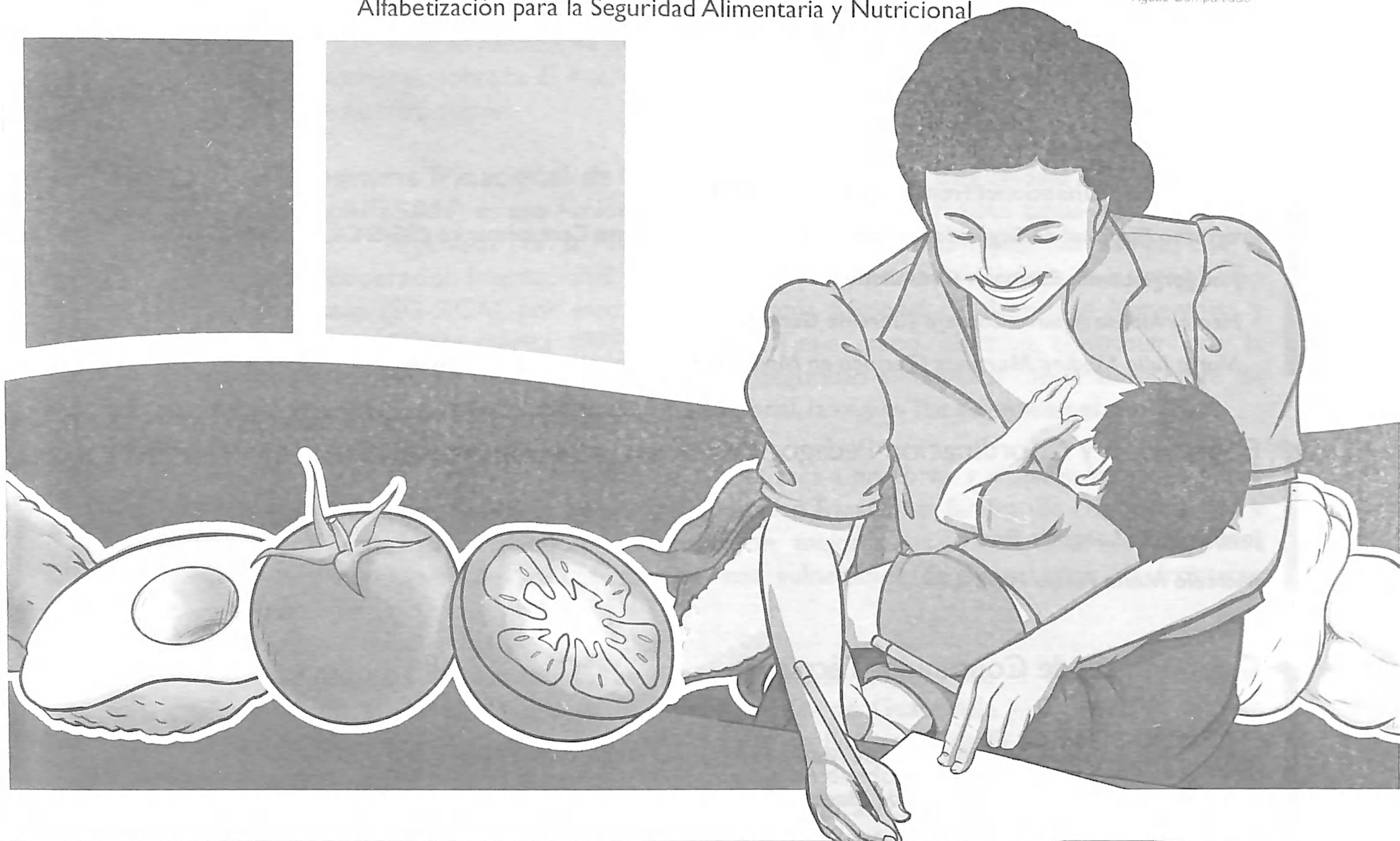


Mancomunidad Trinacional
Fronteriza Rio Lempa
Guatemala - El Salvador - Honduras
Aguas Compartidas



Alfasan

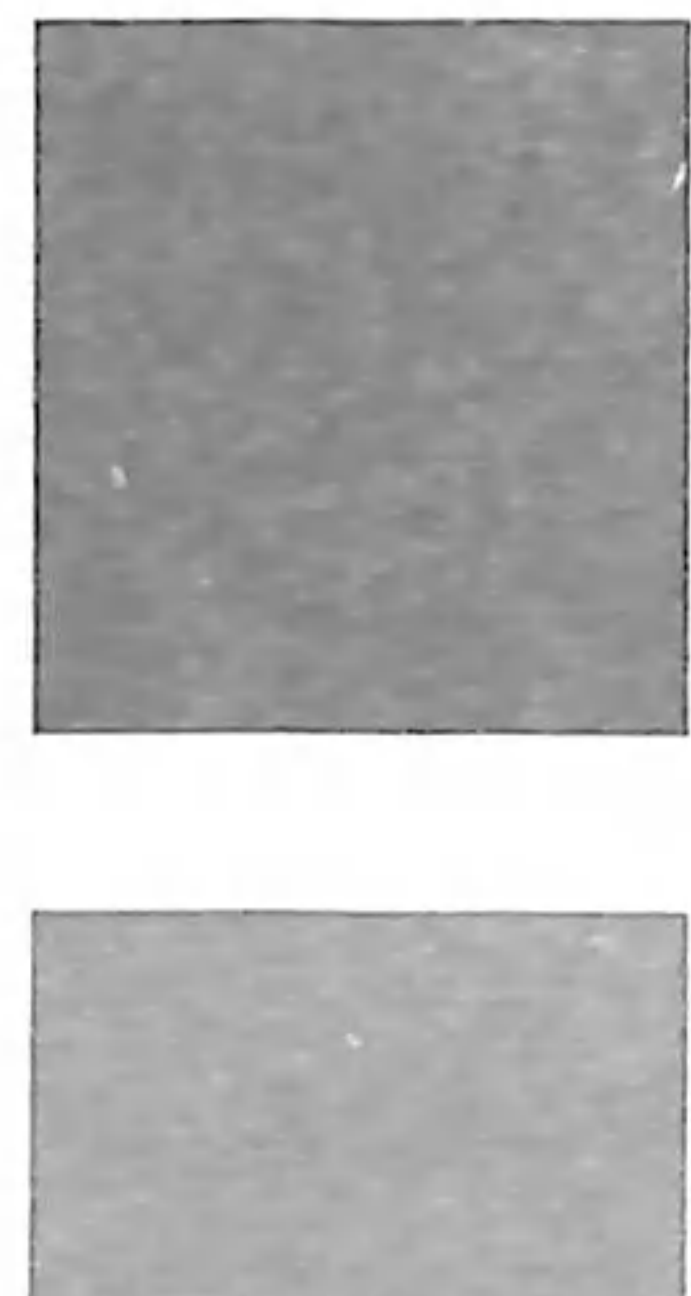
Alfabetización para la Seguridad Alimentaria y Nutricional



Programa Trinacional de Alfabetización para la Seguridad Alimentaria y Nutricional

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Cartilla del Alumno(a)



SE PROHIBE
Subrayar y/o marginar este libro
en caso de ser necesario
SE COBRARÁ SU VALOR

CARTILLA DEL PROGRAMA TRINACIONAL DE ALFABETIZACIÓN PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL El Salvador - Guatemala - Honduras

Realización

Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa (MTFRL)
Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica (SG-SICA, PRESANCAII)
José Jorge Lemus Espinoza (Presidente)
Héctor Alonso Aguirre Cornejo (Gerente General)
María Julia Medina Martínez (Técnico en Monitoreo y Seguimiento, PRESANCA II)

Elaboración y Coordinación Pedagógica

Josélia Eliéte Longatto Fuidio
Marcelo María Fuidio Hiriart

Colaboración de Contenidos Técnicos

Daniel Esaú Cruz Knight (estudiante de Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional)
Nidia Pereira Cabrera (estudiante de Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional)
Noé Filadelfo Pereira Guevara (estudiante de Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional)
Patricia E. Galdámez García (estudiante de Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional)
Héctor Enrique Hernández (Coordinador de la Unidad de Monitoreo Ambiental Trinacional, UMAT)
Iolanda Toshie Ide
Maria Teresa Del Prete Panciera
Edvin Estuardo Ramírez Arana (estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado - USAC - CUNORI)

Diagramación, Diseño e Ilustraciones

Alejandro André Fortín Oviedo

© Derechos Reservados
Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa
Barrio San Andrés, 3º Ave. y 3º Calle Suroeste,
Cuadra y media de la Parroquia San José, Ocotepeque, Honduras
<http://trinacionalriolempa.org>
Tel. (504) 2653-2324

EDICIÓN EN FASE DE VALIDACIÓN
Tiraje: 10.000 ejemplares
Publicación: Centroamérica, marzo de 2013



3.0E (DL)
211.3
9964

PRESENTACIÓN

Al no saber leer y escribir prácticamente perdemos la mitad de la vida, el analfabetismo impide que las personas tengamos oportunidades y condiciones de luchar por una vida más digna. En nuestra "Región Trifinio" alrededor del 30% de jóvenes, hombres y mujeres son analfabetas lo que, en gran medida, ha determinado que tengamos altos índices de desnutrición crónica y de extrema pobreza. El Analfabetismo es un factor determinante de la Inseguridad Alimentaria en nuestra región.

El **Programa Trinacional de Alfabetización para la Seguridad Alimentaria y Nutricional (AlfaSAN)** es una Acción Estratégica de la Política Pública Local Transfronteriza "Hambre Cero", impulsada por la Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa, con el apoyo de la Cooperación Internacional y de la Secretaria General del Sistema de la Integración Centroamericana (SG-SICA), por medio del Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica (PRESANCA II). Tiene como objetivo, contribuir con la reducción de los índices de analfabetismo y la inseguridad alimentaria, declarando Libre de Analfabetismo con Seguridad Alimentaria y Nutricional, la región Trinacional en el año 2020.

Por medio del Programa AlfaSAN, se alfabetizará a hombres y mujeres, mayores de 15 años, de los municipios miembros de la Mancomunidad Trinacional, facilitando conocimientos y promoviendo actitudes y prácticas que permitan mejorar las condiciones de seguridad alimentaria y nutricional de las poblaciones más vulnerables de esta región de fronteras compartidas.

AlfaSAN será implementado por los Gobiernos Locales de la Región, en alianza estratégica con el Comité Nacional de Alfabetización de Guatemala - CONALFA, el Plan Nacional de Alfabetización que impulsa el Ministerio de Educación de El Salvador - MINED, el Programa EDUCATODOS de la Secretaria de Educación de Honduras, el Plan Trifinio, el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), así como con el apoyo de diferentes instituciones públicas y privadas de los tres países y bajo la coordinación de la Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa.

Primero Dios, con la información y el trabajo educativo contenido en la Cartilla AlfaSAN y las actividades prácticas en cada comunidad de las Escuelas de Campo para la Seguridad Alimentaria y Nutricional, que llamamos ECASAN, lograremos cambiar situaciones de inseguridad alimentaria y nutricional. Aprendiendo a leer y escribir con SAN, cada uno y cada una podrá sentirse mejor como persona y mejorar su autoestima, reconociéndose y siendo constructor y constructora de una nueva historia sin hambre y sin analfabetismo.

Entre todos: alumnos y alumnas, facilitadores comunitarios, supervisores, técnicos, alcaldías, entidades y colaboradores, vamos a cambiar esa triste realidad.

Para eso, contamos con su ESFUERZO y CORAJE.



José Jorge Lemus Espinoza

Presidente de la Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa

BIBLIOTECA CENTRAL (Udsequio) Q. 12-00

47.H.C. S. n. (2018)



El Salvador - Guatemala - Honduras

AlfaSAN

Alfabetización para la Seguridad Alimentaria y Nutricional

Símbolos:

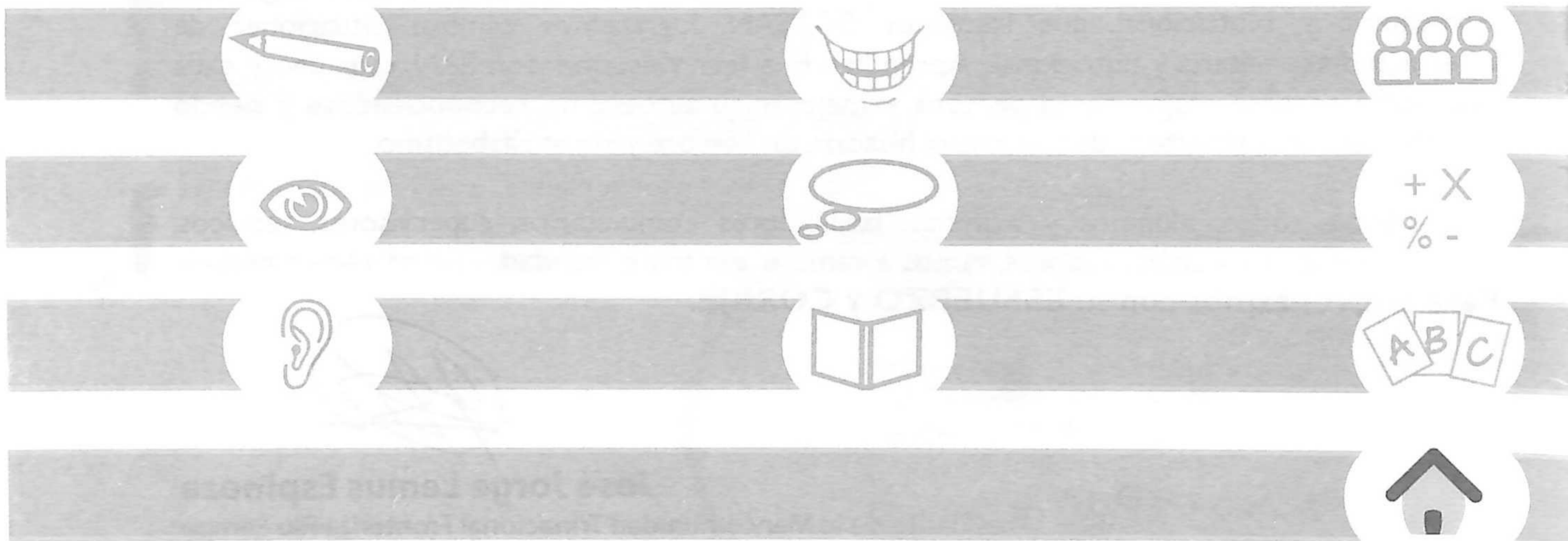



TABLA DE CONTENIDOS

1. Mi Historia.....	1
2. Familia.....	23
3. Tradición y cultura.....	35
4. Agroecología.....	45
5. Alimentación y nutrición	61
6. Cooperación.....	79
7. El agua	87
8. Higiene.....	99
9. Habitabilidad.....	105
10. Hábitos de vida saludable	115
11. Embarazo.....	123
12. Lactancia Materna	133
13. Cuidado del niño y niña	141
14. Ética	153

ABECEDARIO SAN


A a
A a


AGUACATE

B b
B b

BANANO

C c
C c

CAFÉ

D d
D d

DURAZNO

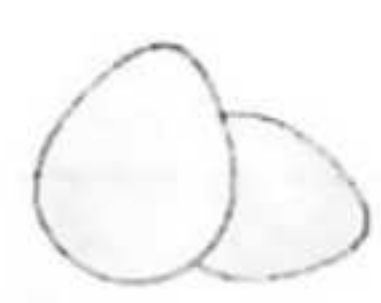
E e
E e

ELOTE

F f
F f

FRIJOL

G g
G g

GÜISQUIL

H h
H h

HUEVO

I i
I i

IZOTE

J j
J j

JOCOTE

K k
K k

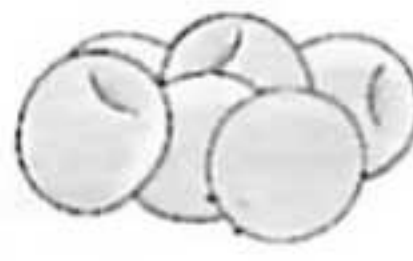
KIWI


L l
L l

LOROCO

M m
M m


MANGO


N n
N n

NANCE


Ñ ñ
Ñ ñ

PIÑA

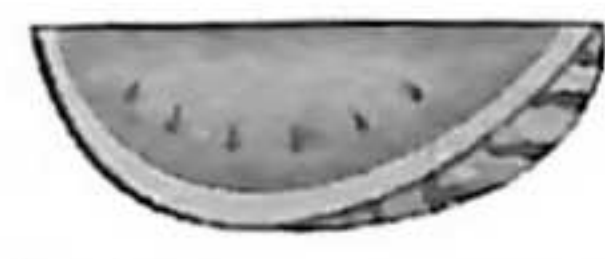
O o
O o


ORÉGANO


P p
P p

PEPINO


Q q
Q q

QUESO


R r
R r

RÁBANO

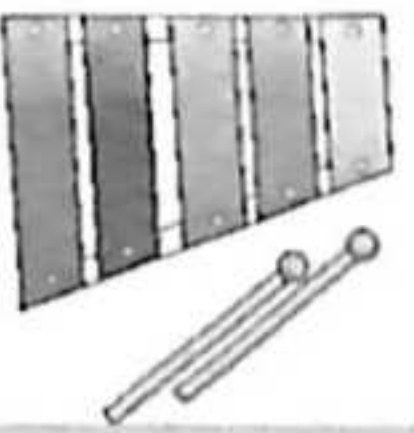
S s
S s

SANDÍA

T t
T t

TOMATE

U u
U u

UVAS


V v
V v

VERDURAS

W w
W w

WILMER

X x
X x

XILÓFONO

Y y
Y y

YUCA

Z z
Z z

ZANAHORIA

LECCIÓN:

1

1.



VAMOS A ESCUCHAR Y REFLEXIONAR SOBRE ESTA BIOGRAFÍA.

MI NOMBRE ES MARIO JOSÉ TIERRA Y TENGO 24 AÑOS. MI ESPOSA ES ANA CARMO PIÑERA TIERRA. TENGO TRES HIJOS, DOS VARONES Y UNA MUJER.

A MIS HIJOS LES PUSE NOMBRES IMPORTANTES: JESÚS MANUEL, MARÍA Y JUAN BAUTISTA.

NO PUDE IR A LA ESCUELA PORQUE TENÍA QUE TRABAJAR PARA AYUDAR A MANTENER LA CASA. SALÍA BIEN TEMPRANITO A BUSCAR TRABAJO.

MI DESAYUNO ERA SÓLO CAFÉ. PARA LA CENA, A VECES MI MAMÁ HACÍA UNA SOPA DE POLLO CON PAPAS, CILANTRO Y CHIPILÍN. OTRAS VECES TICUCO CON FRIJOL Y CHIPILÍN. ERA MUY RICO.

HOY DÍA, EN MI CASA NO SE HACE MÁS ESA SOPA CON CHIPILÍN. MIS HIJOS NO CONOCEN EL GUSTO DE ESE ALIMENTO.

TENGO UN SUEÑO, QUE ES DE APRENDER A LEER Y ESCRIBIR PARA AYUDAR A MIS HIJOS EN LOS DEBERES DE CASA CUANDO EMPIECEN A ESTUDIAR.

!
 BIOGRAFÍA
 ES LA
 HISTORIA
 DE LA VIDA
 DE UNA
 PERSONA.



2. 

OBSERVE EL DIBUJO Y REFLEXIONE.



3. 

EL ABECEDARIO.

A - B - C - D - E - F

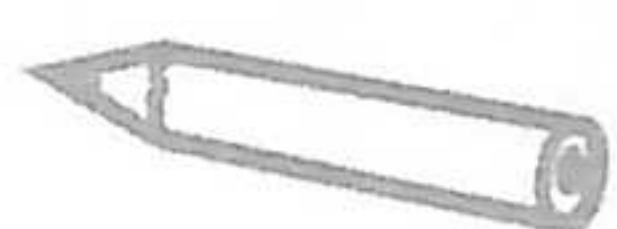
G - H - I - J - K - L - M

N - Ñ - O - P - Q - R

S - T - U - V - W - X

Y - Z

4.



LEA Y REPASE CON LÁPIZ LAS LETRAS DEL ABECEDARIO.

A - B - C - D - E - F - G

H - I - J - K - L - M - N - Ñ

O - P - Q - R - S - T - U

V - W - X - Y - Z

A - B - C - D - E - F - G

H - I - J - K - L - M - N - Ñ

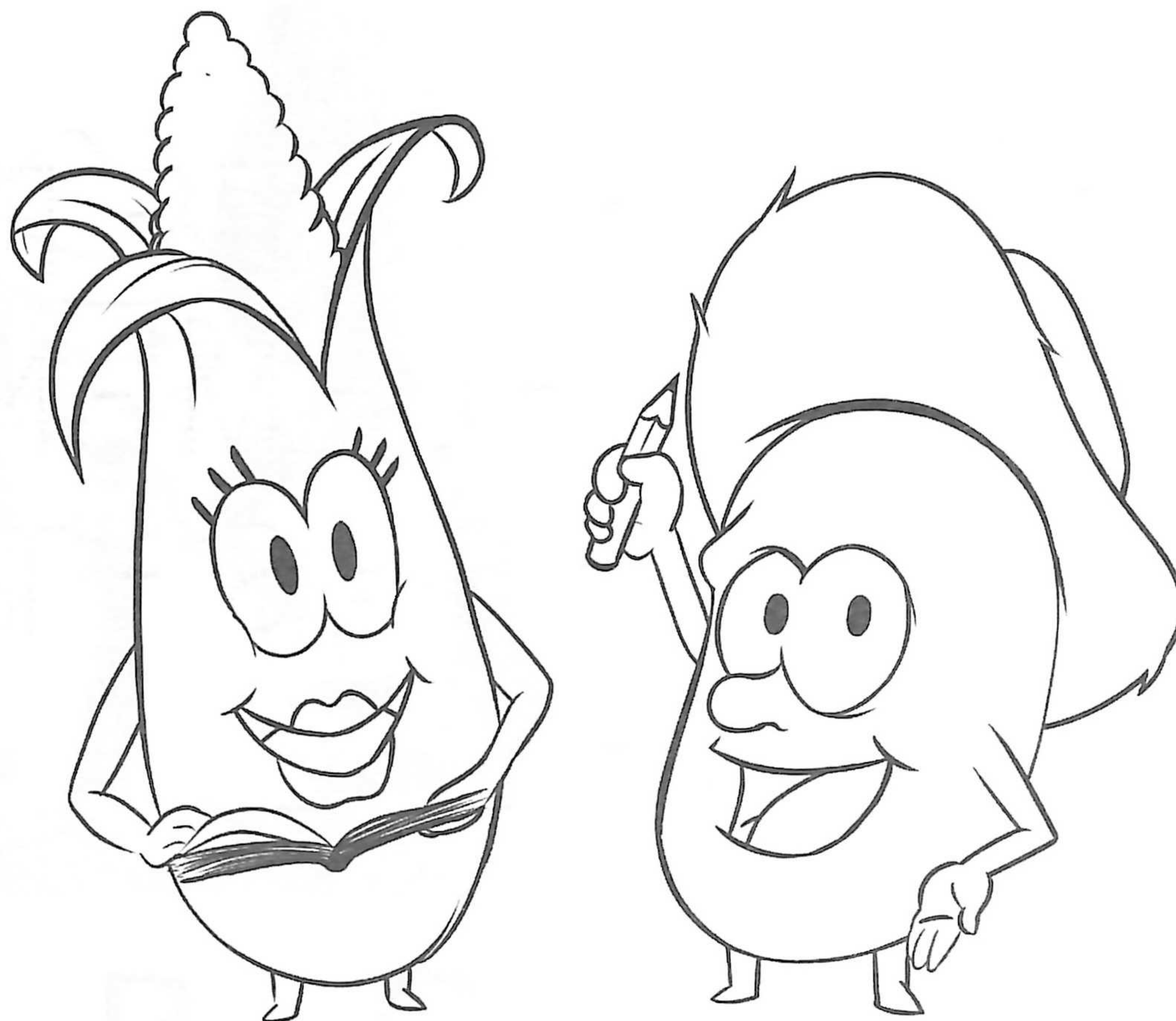
O - P - Q - R - S - T - U

V - W - X - Y - Z

5.



COMPLETE EL DIBUJO Y PINTE A ELOTINA Y FRIJOLINO.



6. $\frac{+}{\%}$ $\frac{\times}{-}$

UNIDADES DE MEDIDA.

MARIO JOSÉ TIERRA TIENE UN PEDAZO DE TIERRA Y PLANTA MAÍZ.

- A. ¿SABE USTED QUÉ MEDIDA SE USA PARA MEDIR LA TIERRA?
- B. Y PARA SABER CUÁNTO PRODUCE DE MAÍZ, ¿QUÉ MEDIDA USA?



TAREA PARA CASA.

- A. INVESTIGUE POR QUÉ LE PUSIERON A USTED ESE NOMBRE.
- B. EN EL CUADERNO ESCRIBA SU NOMBRE Y EL ABECEDARIO.

1.



LAS VOCALES.

EN EL
ABECEDARIO
HAY 5
VOCALES
Y 22
CONSONANTES.

LAS VOCALES SON:

A E I O U

REPASE LAS VOCALES:



A	E	I	O	U
A	E	I	O	U
A	E	I	O	U
A	E	I	O	U
A	E	I	O	U

2.



RELLENE LAS VOCALES PARA COMPLETAR LAS PALABRAS.

CON A SE ESCRIBE:

A JO A TOL A GU A C A TE

CON E SE ESCRIBE:

E LOTE E SCUELA E JOTE

CON I SE ESCRIBE:

I ZOTE I GLES I A I GUANA

CON O SE ESCRIBE:

O LLA O JO O RÉGAN O

CON U SE ESCRIBE:

U VA U ÑA U NIÓN U NO

3. 


REPASE LAS VOCALES.

A A A A A A A A
 E E E E E E E E
 I I I I I I I I
 O O O O O O O O
 U U U U U U U U

4. 

LEAMOS LAS CONSONANTES.

B - C - D - F - G - H - J - K - L - M - N
 Ñ - P - Q - R - S - T - V - W - X - Y - Z

5. 

REPASE LAS CONSONANTES.

B - C - D - F - G - H - J - K - L - M - N
 Ñ - P - Q - R - S - T - V - W - X - Y - Z
 B - C - D - F - G - H - J - K - L - M - N
 Ñ - P - Q - R - S - T - V - W - X - Y - Z
 B - C - D - F - G - H - J - K - L - M - N
 Ñ - P - Q - R - S - T - V - W - X - Y - Z

6.



LEA, REPASE LAS VOCALES Y REFLEXIONE.



E D U C A C I O N

A L I M E N T A C I O N

A L F A S A N

E C A S A N

T R A N S F O R M A C I O N

7.

+ X
% -

EL DINERO.

ANA CARMO FUE A COMPRAR TOMATES Y SAL. LLEVÓ DINERO DE SU PAÍS.

¿QUÉ MONEDAS O BILLETES CREE USTED QUE ELLA LLEVÓ?

¿CREE USTED QUE LAS PERSONAS SIEMPRE USARON DINERO?

LAS MONEDAS USADAS EN NUESTRA REGIÓN SON:

EL SALVADOR - EL DÓLAR \$

GUATEMALA - EL QUETZAL Q

HONDURAS - EL LEMPIRA L



ESCRIBA LAS VOCALES EN SU CUADERNO.



ESCRIBA LAS CONSONANTES EN SU CUADERNO.

1. 

LEA EL ABECEDARIO EN LA PIZARRA.

2. 

LEA Y REPASE LAS VOCALES.

A A A A A E E E E E

I I I I I


O O O O O U U U U U

3. 

PINTE LAS VOCALES (A - E - I - O - U) EN LOS DOS PRIMEROS PÁRRAFOS DE LA BIOGRAFÍA.

4. 

ENCUENTRE Y SEPRE LAS VOCALES.

5. 

COMPLETE LOS NOMBRES CON LAS VOCALES.

LAURA – ANGÉLICA – ANA – MARTA – CLAUDIA – JORGE – CATALINA

L _ _ _ R _ _ _ _ _ NG _ _ L _ _ C _ _ _ N _ _ _

M _ _ RT _ _ _

C _ _ T _ _ L _ _ N _ _ _

J _ _ RG _ _ _

CL _ _ _ D _ _ _ _ _

6. + X
% -

REFLEXIONEMOS SOBRE LOS NÚMEROS.

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10

LOS HIJOS DE MARIO JOSÉ NECESITAN PRESENTAR TAREAS CON NÚMEROS EN LA ESCUELA. ÉL NO PUEDE AYUDAR PORQUE NO CONOCE LOS NÚMEROS.

Y USTED, ¿HASTA QUÉ NÚMERO SABE CONTAR?

¿SABE LEER O ESCRIBIR ALGÚN NÚMERO?

¿CUÁL ES SU NÚMERO FAVORITO?



IDENTIFIQUE EN CASA OBJETOS QUE EMPIECEN CON LA PRIMER LETRA DE SU NOMBRE.



REPASE EL ABECEDARIO PUNTEADO.

A	A	A	A	B	B	B	B
C	C	C	C	D	D	D	D
E	E	E	E	F	F	F	F
G	G	G	G	H	H	H	H
I	I	I	I	J	J	J	J
K	K	K	K	L	L	L	L
M	M	M	M	N	N	N	N
N	N	N	N	O	O	O	O

P P P P Q Q Q Q
R R R R S S S S
T T T T U U U U
V V V V W W W W
X X X X Y Y Y Y
Z Z Z Z



REPASE LOS NÚMEROS DEL 0 AL 10.

0 0 0 0 1 1 1 1
2 2 2 2 3 3 3 3
4 4 4 4 5 5 5 5
6 6 6 6 6 6 6 6
7 7 7 7 8 8 8 8
8 8 8 8 9 9 9 9
9 9 9 9 10 10 10 10

1.



NOMBRES PROPIOS.

TODO EN NUESTRO MUNDO TIENE UN NOMBRE: PERSONAS, ANIMALES, PLANTAS Y OBJETOS.

NOSOTROS TENEMOS NOMBRES Y APELLIDOS. LOS NOMBRES FUERON ELEGIDOS POR ALGUIEN Y LOS APELLIDOS LOS HEREDAMOS DE NUESTRAS FAMILIAS.

2.



PINTE LAS LETRAS DE SU NOMBRE DE ACUERDO AL GAFETE.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S
T	U	V	W	X	Y	Z			

3.



COPIE SU NOMBRE DE ACUERDO A SU GAFETE.

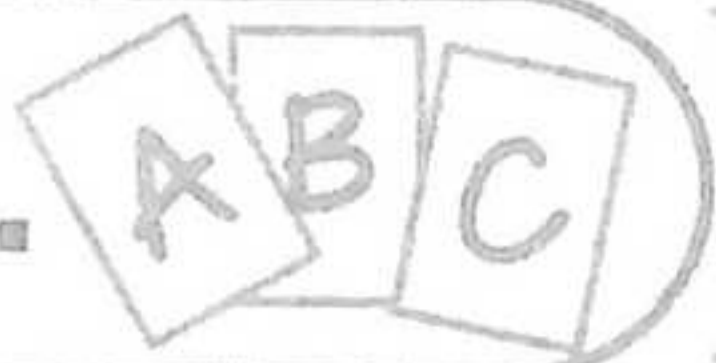
MI NOMBRE ES:

LA PRIMER LETRA ES: _____

LA ÚLTIMA LETRA ES: _____

CUENTE LA CANTIDAD DE LETRAS DE SU NOMBRE.



4. 

FORME CON EL ABECEDARIO MÓVIL Y ESCRIBA.

EL NOMBRE DE UN COMPAÑERO(A) QUE TENGA MENOS LETRAS QUE EL SUYO.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

EL NOMBRE DE UN COMPAÑERO(A) QUE TENGA MÁS LETRAS QUE EL SUYO.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

EL NOMBRE DE UN COMPAÑERO(A) QUE EMPIECE CON LA MISMA LETRA QUE EL SUYO.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

¿QUÉ LETRAS APARECEN EN LOS TRES NOMBRES?

¿QUÉ LETRAS APARECEN SÓLO EN DOS NOMBRES?

¿QUÉ LETRA APARECE SOLAMENTE EN UN NOMBRE?

MI NOMBRE Y MI APELLIDO SE ESCRIBEN ASÍ:

5. 

PINTE LA CANTIDAD DE LETRAS DE SU PRIMER NOMBRE.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



ESCRIBA SU NOMBRE EN EL RENGLÓN Y 5 VECES MÁS EN SU CUADERNO.

1.



ESCRIBA SU NOMBRE Y APELLIDO.

2.



COMPLETE EL ABECEDARIO.

A		C		E	
	H		J		L
		Ñ		P	
R		T		V	
X					

3.



ALGO MUY IMPORTANTE: IGUALDAD.

TODOS Y TODAS SOMOS IGUALES, NO IMPORTA SI SOMOS RICOS O POBRES. NUESTROS NOMBRES SÍ SON DIFERENTES.

UNA PERSONA NO DEBE SER VALORADA POR LA CANTIDAD DE DINERO QUE TIENE O DEJA DE TENER. DEBE SER VALORADA POR SER PERSONA.

¿QUÉ PIENSA USTED DE ESA SITUACIÓN?

¿EN SU COMUNIDAD ES ASÍ?

¿EN QUÉ LUGAR O LUGARES SIENTE QUE LAS PERSONAS SON TRATADAS DIFERENTES POR SER POBRES O RICAS?

¿Y DÓNDE SON TRATADAS CON IGUALDAD SIENDO RICAS O POBRES?

SOMOS IGUALES EN DERECHOS Y SOMOS AL MISMO TIEMPO ÚNICOS EN CARÁCTER, PRINCIPIOS, CREENCIAS, GUSTOS, SENTIMIENTOS, SUEÑOS, ESPERANZAS Y HECHOS. NACEMOS, CRECEMOS COMO NIÑOS, JÓVENES ADULTOS Y ANCIANOS.

4. $\frac{+}{\%}$ $\frac{\times}{-}$

LEA Y REPASE LOS NÚMEROS DE 0 HASTA 20 Y DESPUÉS CÓPIELOS EN EL CUADERNO.

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11

12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20

¿CUÁNTOS ALUMNOS PARTICIPAN DE ESTE GRUPO DE ALFABETIZACIÓN? _____

¿CUÁNTAS SON MUJERES? _____ ¿CUÁNTOS SON HOMBRES? _____

CONTANDO CON EL FACILITADOR, ¿CUÁNTOS SOMOS NOSOTROS? _____

5. 

ACTIVIDADES EN GRUPO CON EL ABECEDARIO MÓVIL.

FORME LOS NOMBRES DE LOS COMPAÑEROS DEL GRUPO.

COPIE ESOS NOMBRES EN EL CUADERNO.



ESCRIBA LOS NÚMEROS DE 0 HASTA 20 EN EL CUADERNO.



DIBÚJESE USTED MISMO Y UN COMPAÑERO(A) Y DESPUÉS ESCRIBA EL NOMBRE DE ÉL O DE ELLA EN EL CUADERNO.



CONVERSE CON SU FAMILIA O VECINOS SOBRE LA IGUALDAD ENTRE LAS PERSONAS.

1. 

ESCRIBA SU NOMBRE COMPLETO (NOMBRES Y APELLIDOS)

2. 

REFLEXIÓN.

EN NUESTRA COMUNIDAD Y EN TODAS LAS OTRAS COMUNIDADES DE LA TIERRA, HAY HOMBRES Y MUJERES. COMO PERSONAS, TODOS DEBEMOS SER TRATADOS CON IGUALDAD. AL SER IGUALES TENEMOS LOS MISMOS DERECHOS Y TAMBIÉN DEBERES.

¿SABE USTED QUÉ ES UN DERECHO Y UN DEBER?

¿CREE USTED QUE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES TIENEN LOS MISMOS DERECHOS Y DEBERES? ¿POR QUÉ? ¿QUÉ PIENSA USTED DE ESTA SITUACIÓN?

LOS HOMBRES Y LAS MUJERES TIENEN NOMBRES QUE IDENTIFICAN QUIÉNES SON.

3. 

ABAJO HAY ALGUNOS NOMBRES. CÓPIELOS EN LAS COLUMNAS CORRESPONDIENTES:

ANA

NOÉ



ISABEL

JUANA

JUAN

LUCÍA

MARIO

VÍCTOR

MUJERES

HOMBRES

4. 

LEA EN LA PIZARRA EL NOMBRE DE TODOS LOS COMPAÑEROS.

5. 

CON AYUDA DEL ALFABETO MÓVIL Y GAFETE, ELIJA, FORME Y ESCRIBA EL NOMBRE DE SEIS COMPAÑEROS.

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

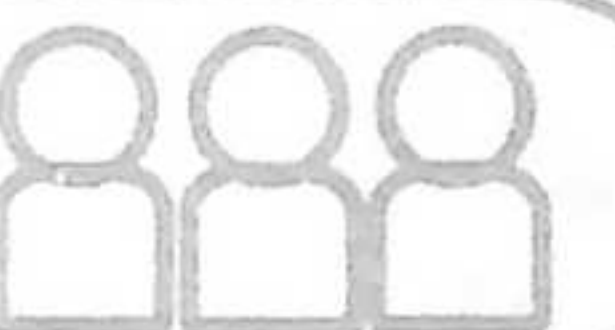
6. _____

OBSERVE LOS NOMBRES:

ANA **MARIA** **JULIA** **MARTA** **MARIANO**
AGUSTINA **ANTONIO** **JUAN** **JOSÉ**

AHORA, FORME ESOS NOMBRES Y ESCRÍBALOS EN LA COLUMNA DE SU LETRA INICIAL.

A	J	M

6. 

CON AYUDA DE LOS COMPAÑEROS, ESCRIBA Y CUENTE LA CANTIDAD DE LETRAS:

MI NOMBRE ES: _____

TIENE _____ LETRAS

EL NOMBRE DEL MAESTRO (A) ES: _____

TIENE _____ LETRAS

DE ESTOS DOS NOMBRES EL QUE TIENE MÁS LETRAS ES:

7. 

ENCUENTRE 5 NOMBRES, DESPUÉS ESCRIBA LOS NOMBRES ENCONTRADOS Y CUENTE LAS LETRAS.

I	N	E	S					L	U	C	A	S		
			B	E	R	T	A	L	I	C	I	A		
										J	U	L	I	A
C	A	R	M	E	N			J	U	A	N			
V	I	C	T	O	R									
			A	N	A			M	A	R	I	A		
	M	A	R	T	A			A	D	E	L	I	N	A

ESCRIBA LOS NOMBRES QUE ENCONTRÓ Y LA CANTIDAD DE LETRAS QUE TIENEN:

NOMBRE	CANTIDAD DE LETRAS

8. $\begin{matrix} + \times \\ \% - \end{matrix}$

REPASE LOS NÚMEROS HASTA 30.

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9
 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17
 18 - 19 - 20 - 21 - 22 - 23 - 24 - 25
 26 - 27 - 28 - 29 - 30

9.



LETRAS Y NÚMEROS

PINTE UN CUADRITO PARA CADA LETRA DEL NOMBRE Y ESCRIBA SU CANTIDAD DE LETRAS.

TOTAL DE LETRAS

ANA										
ANGÉLICA										
CATALINA										
FLORENTINO										
HÉCTOR										
MIRTA										
RIGOBERTA										

3

ESCRIBA EL NOMBRE QUE TIENE MÁS LETRAS.

ESCRIBA EL NOMBRE QUE TIENE MENOS LETRAS.

¿CUÁNTAS LETRAS TIENEN EL NOMBRE MÁS CORTO Y EL MÁS LARGO?



ESCRIBA EN EL CUADERNO LOS NÚMEROS HASTA EL 30.



INVESTIGUE SOBRE LAS AUTORIDADES LOCALES Y VEA CUÁNTOS SON HOMBRES Y CUÁNTAS SON MUJERES.

1.



DIVIDIENDO LA PALABRA

PARA DECIR UNA PALABRA ABRIMOS LA BOCA VARIAS VECES. ES DECIR, LA DECIMOS POR PARTES.

VAMOS A APRENDER CÓMO DIVIDIR UNA PALABRA EN PARTES. LEA EL EJEMPLO Y COMPLETE LA CANTIDAD DE PARTES Y LA CANTIDAD DE LETRAS DE LAS PALABRAS:

					PARTES	LETRAS
ANA	A	NA			2	3
RAFAEL	RA	FA	EL			
CATALINA	CA	TA	LI	NA		
HECTOR	HEC	TOR				

2.



SÍLABAS

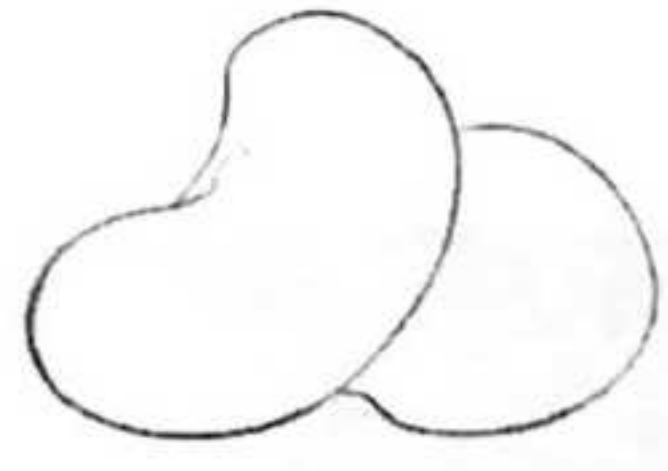
CADA UNA DE LAS PARTES EN QUE SE SEPARA UNA PALABRA ES UNA SÍLABA.

USANDO EL ABECEDARIO MÓVIL VAMOS A CONTAR LAS LETRAS Y LAS SÍLABAS DEL NOMBRE DE LOS ALUMNOS QUE ESTÁN EN SU GRUPO HOY. DESPUÉS VAMOS A ANOTARLOS EN EL SIGUIENTE CUADRO DE ACUERDO CON EL EJEMPLO:

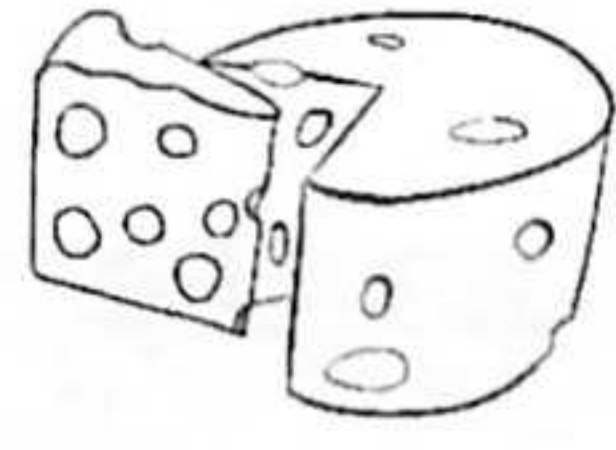
NOMBRE						CANTIDAD	
						LETRAS	SÍLABAS
ANGÉLICA	AN	GE	LI	CA		8	4

3. 

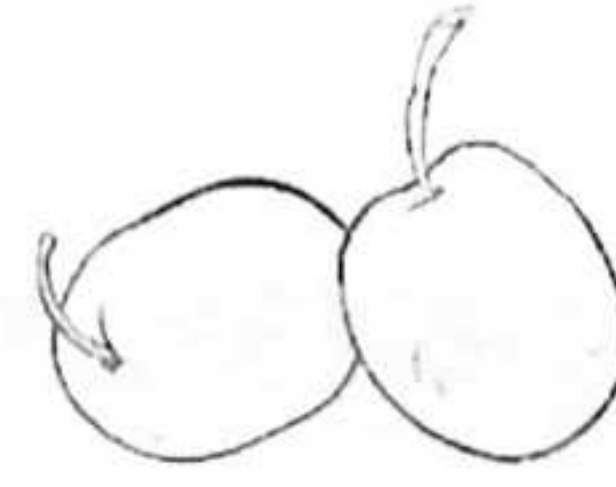
SEPRE LAS SÍLABAS DE LOS NOMBRES DE LOS ALIMENTOS.



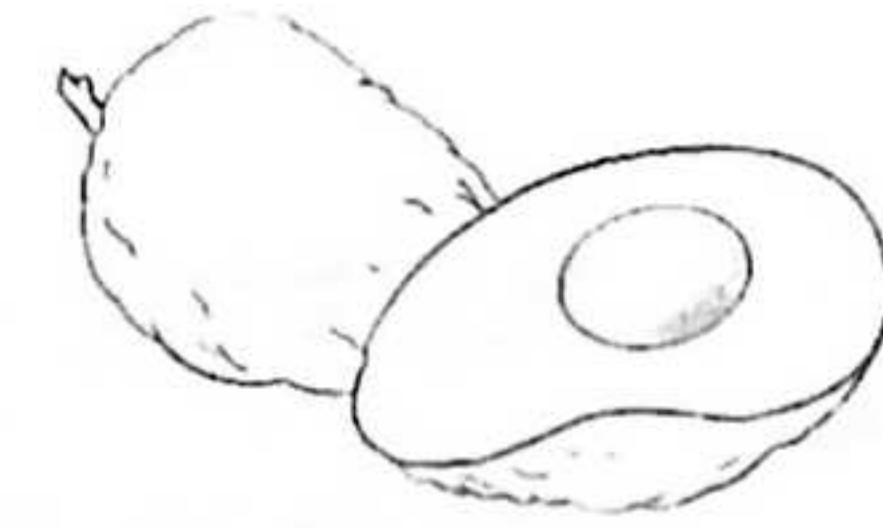
FRIJOL



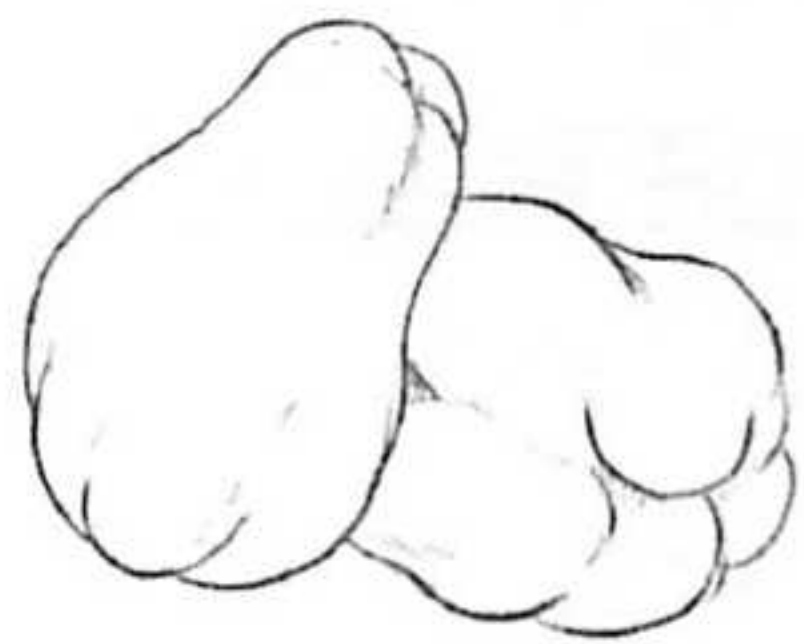
QUESO



JOCOTE



AGUACATE



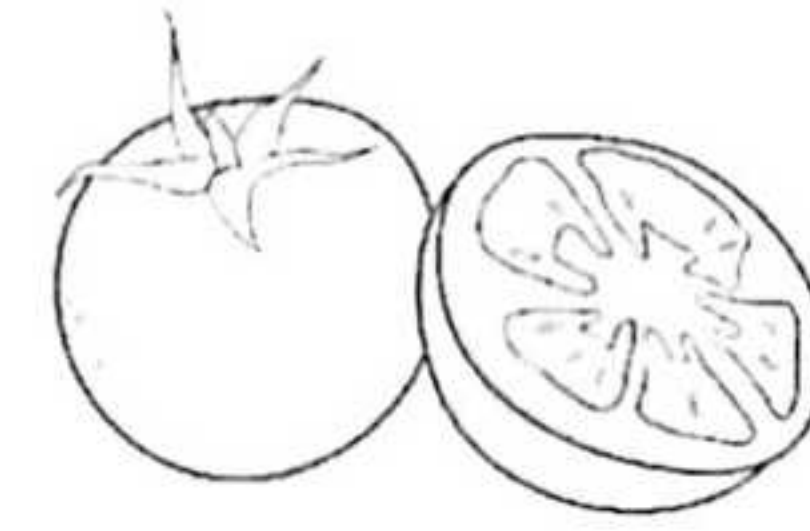
GÜISQUIL



MANGO



LOROCO



TOMATE

4. 

SEPRE LAS SÍLABAS DE LOS NOMBRES PROPIOS.

ANA _____

CARLOS _____

ELOTINA _____

FRIJOLINO _____

ISABEL _____

JOSÉ _____

JUSTA _____

NOÉ _____



5. + X
% -

REPASE LOS NÚMEROS DEL 30 AL 40.

30 - 31 - 32 - 33 - 34 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40



CON AYUDA DE ALGUIEN DE SU CASA ESCRIBA LO QUE SE LE PIDE.

EN SU CASA VIVEN VARIAS PERSONAS, ENTRE ELLOS NIÑOS, JÓVENES, ADULTOS Y ADULTOS MAYORES (ANCIANOS). ESCRIBA LA CANTIDAD Y LA EDAD DE TODOS ELLOS.

	CANTIDAD ↓	EDAD DE CADA UNO DE ELLOS ↓
NIÑOS	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
JÓVENES	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
ADULTOS	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
ANCIANOS	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

EN TOTAL SU FAMILIA TIENE _____ PERSONAS.

¿VIVE MÁS DE UNA FAMILIA EN SU CASA? _____ ¿CUÁNTAS? _____

EN TOTAL, ¿CUÁNTAS PERSONAS VIVEN EN SU CASA? _____

LECCIÓN: 1

PARA CONSTITUIR UNA FAMILIA ES IMPORTANTE TENER AMOR Y PLANIFICACIÓN.

1.



UN POEMA.

UN RANCHO Y UN LUCERO

ALFREDO ESPINO

UN DÍA — ¡PRIMERO DIOS! —
HAS DE QUERERME UN POQUITO.
YO LEVANTARÉ EL RANCHITO
EN QUE VIVAMOS LOS DOS.

¿QUÉ MÁS PEDIR? CON TU AMOR,
MI RANCHO, UN ÁRBOL, UN PERRO,
Y ENFRETE EL CIELO Y EL CERRO
Y EL CAFETALITO EN FLOR...

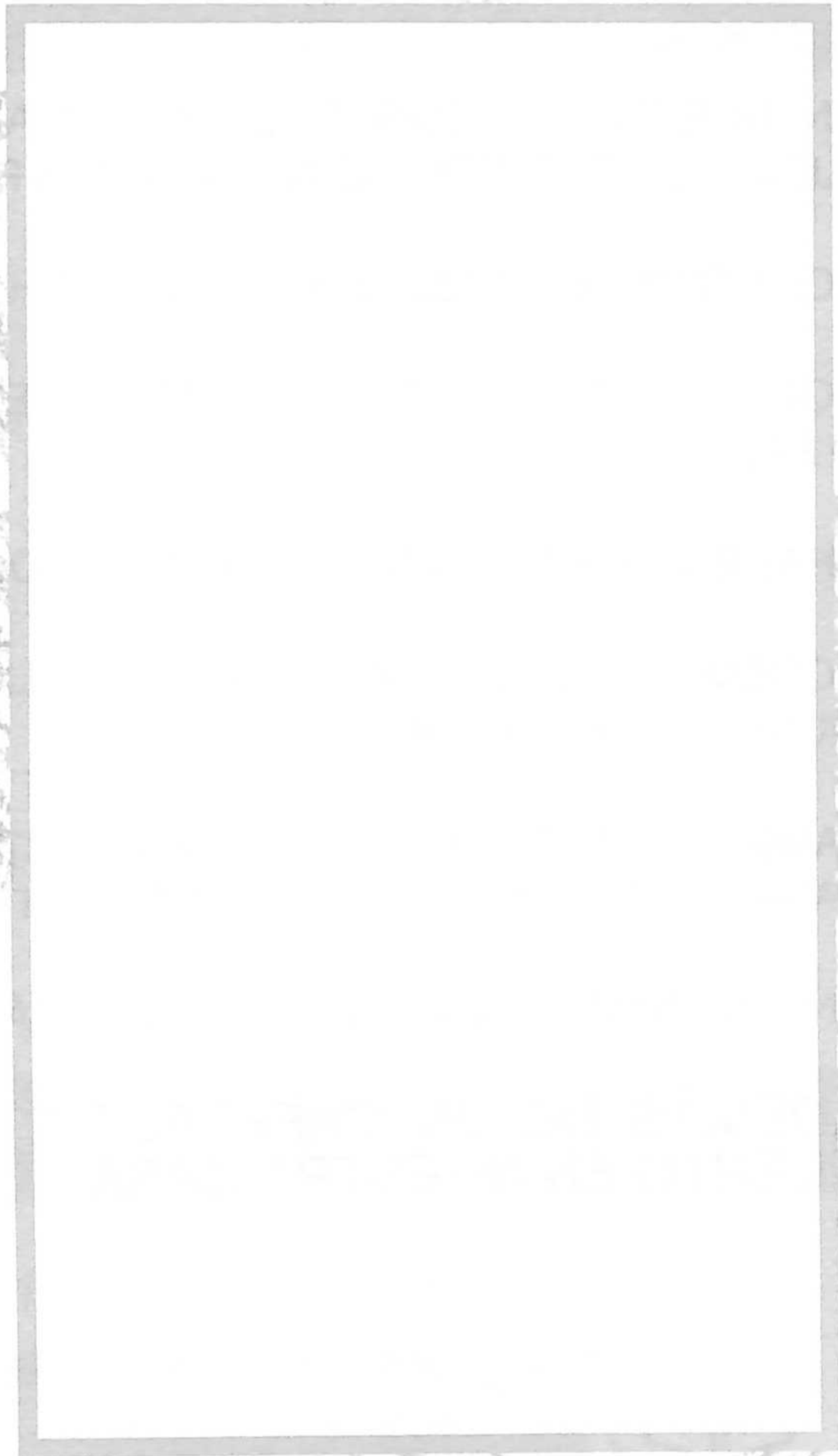
Y ENTRE AROMA DE SAÚCOS,
UN ZENZONTLE QUE CANTARA
Y UNA POZA QUE COPIARA
PAJARITOS Y BEJUCOS.

LO QUE LOS POBRES QUEREMOS,
LO QUE LOS POBRES AMAMOS,
ESO QUE TANTO ADORAMOS
PORQUE ES LO QUE NO TENEMOS...

CON SÓLO ESO, VIDA MÍA;
CON SÓLO ESO:
CON MI VERSO, CON TU BESO,
LO DEMÁS NOS SOBRARÍA...

PORQUE NO HAY NADA MEJOR
QUE UN MONTE, UN RANCHO, UN LUCERO,
CUANDO SE TIENE UN "TE QUIERO"
Y HUELE A SENDAS EN FLOR.

DIBUJE LO QUE MÁS LE GUSTÓ
DEL POEMA



2.



VAMOS A REFLEXIONAR SOBRE EL POEMA QUE ESCUCHAMOS.

- A. ¿QUÉ ENTIENDE USTED DEL POEMA?
- B. ¿QUÉ ES IMPORTANTE PARA LOS POBRES SEGÚN EL POEMA?
- C. ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE TENER UN RANCHO Y UN CAFETALITO PARA UNA PAREJA? ¿POR QUÉ?
- D. Y PARA USTED, ¿QUÉ ES IMPORTANTE EN LA VIDA?
- E. PARA TENER UNA FAMILIA ES NECESARIO PLANIFICAR.
- F. ¿CREE USTED QUE DE VERDAD HAY QUE PLANIFICAR UNA FAMILIA?

PLANIFICACIÓN

EN NUESTRAS VIDAS PODEMOS PLANIFICAR MUCHAS COSAS. PODEMOS PLANIFICAR, POR EJEMPLO, EL DINERO QUE GANAMOS PARA QUE RINDA MÁS.

¿CÓMO CREE USTED QUE PODEMOS HACER ESO?

PODEMOS PLANIFICAR Y ORGANIZAR EL TIEMPO QUE DEDICAMOS A NUESTROS HIJOS, PAREJAS O PADRES.

¿HAY EN SU FAMILIA MOMENTOS DONDE TODOS ESTÁN JUNTOS?

PODEMOS PLANIFICAR CUÁNTOS HIJOS TENDREMOS. PARA USTED, ¿QUÉ IMPLICA TENER MUCHOS O POCOS HIJOS?

TAMBIÉN PODEMOS PLANIFICAR NUESTRO DÍA A DÍA. ES IMPORTANTE TENER UNA RUTINA DIARIA PARA VIVIR BIEN. ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR RUTINA DIARIA?

EN FIN, CUANTO MÁS CONOCEMOS, MÁS PODEMOS GUIAR NUESTRAS VIDAS PARA VIVIR MEJOR.

ADEMÁS DE UN CAFETALITO, ES IMPORTANTE PLANIFICAR Y TENER UN HUERTO EN NUESTRA CASA.

3.



ALIMENTOS PARA NUESTRA FAMILIA.

¿QUÉ PODEMOS SEMBRAR EN UN HUERTO PARA QUE TENGAMOS ALIMENTOS VARIADOS?

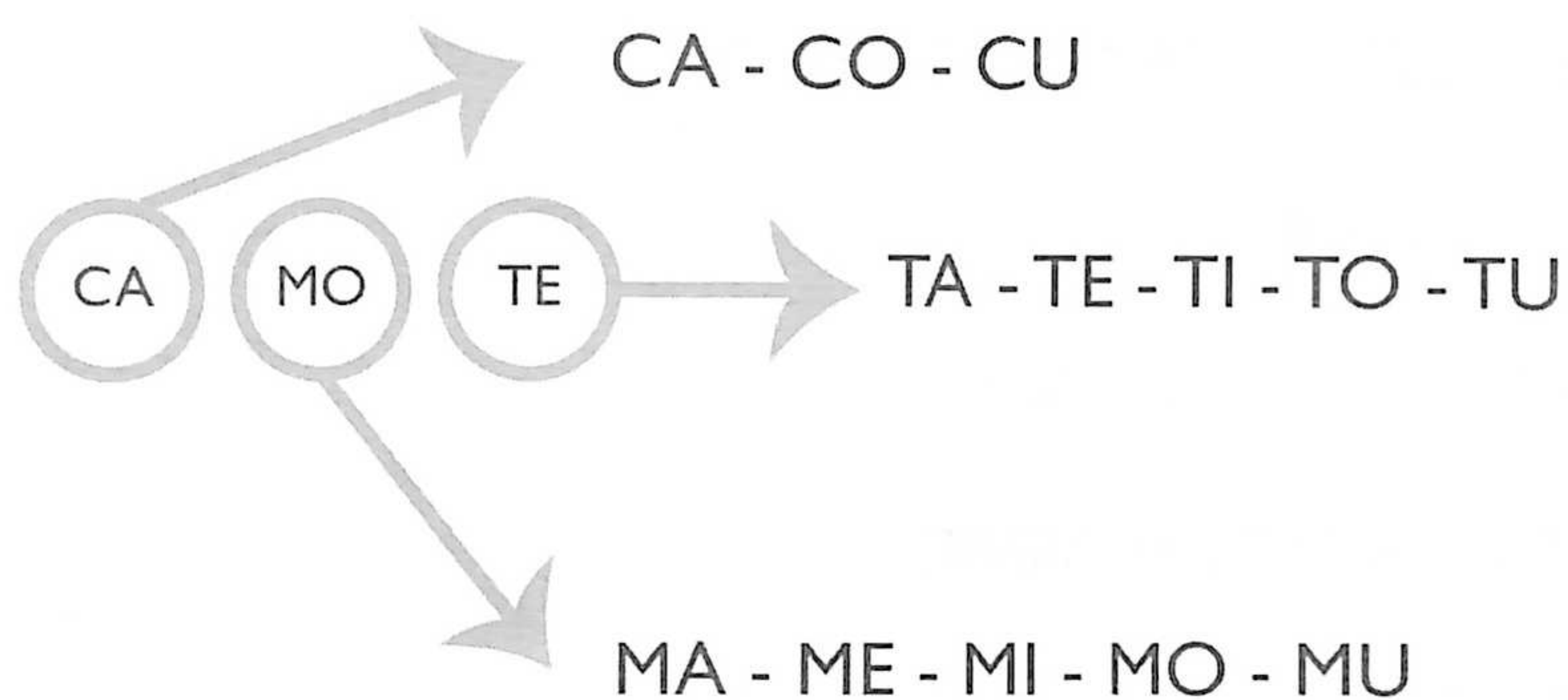
4.



FAMILIAS SILÁBICAS DE C, M, T.

CAMOTE - CAFÉ - TOMATE

AHORA VAMOS A SEPARAR EN SÍLABAS CADA PALABRA, PARA CONOCER Y ESCRIBIR SU FAMILIA SILÁBICA:



5.



COPIE LAS SIGUIENTES PALABRAS Y LAS FAMILIAS SILÁBICAS.

CAMOTE - CA - CO - CU

CAMOTE - MA - ME - MI - MO - MU

CAMOTE - TA - TE - TI - TO - TU

CAFÉ - FA - FE - FI - FO - FU

6.



TRABAJANDO CON EL ABECEDARIO MÓVIL.

CON LA LETRA **T** PODEMOS ESCRIBIR: TOMATE, TICUCO, TAMAL Y TORTILLA.
DE ESTOS ALIMENTOS, ¿CUÁL LE GUSTA MÁS?

7. $\frac{+}{\%}$ $\frac{\times}{-}$

LAS EDADES.

PARA FORMAR UNA FAMILIA ES IMPORTANTE TENER EDAD SUFICIENTE PARA ASUMIR CIERTAS RESPONSABILIDADES. ¿CON QUÉ EDAD CREE USTED QUE UNO DEBE ...

...EMPEZAR LA ESCUELA SI ES NIÑO O NIÑA?

...TERMINAR LA ESCUELA?

...INICIAR UNA FAMILIA SI ES MUJER?

...INICIAR UNA FAMILIA SI ES HOMBRE?

Y USTED, ¿A QUÉ EDAD FUE A LA ESCUELA?

¿CUÁNTOS AÑOS TIENE USTED?



DIBUJE SU FAMILIA.

1. 

VAMOS A REPASAR, LEER Y REFLEXIONAR.

PORQUE NO HAY NADA MEJOR QUE UN MONTE, UN RANCHO, UN LUCERO.

2. 

LEA LAS SIGUIENTES PALABRAS, FORME EL NOMBRE DE LO QUE ES ALIMENTO Y CÓPIELO EN EL CUADERNO.

RÁBANO – RECETA – RIGUAS – ROCA – RUTA – RANCHO – REMOLACHA
LIMA – LATA – LECHE – LOROCO – LUCERO – ELOTE – FAMILIA

3. 

LEA Y COPIE LAS PALABRAS DE ACUERDO CON EL EJEMPLO.

RÁ BA NO

RÁBANO

RÁBANO

RE CE TA

RI GUAS

RO CA

RU TA

RA – RE – RI – RO – RU

LA TA

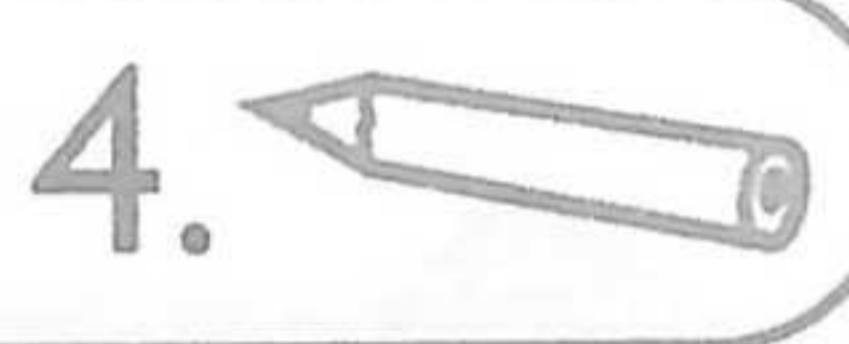
LE CHE

LI MA

LO RO CO

LU CE RO

LA - LE - LI - LO - LU



LEA Y DESPUÉS ESCRIBA.

EN EL POEMA "UN RANCHO Y UN LUCERO", LAS PALABRAS EN NEGRITA SON:

AROMA, CAFETALITO, LUCERO Y RANCHO.

AROMA

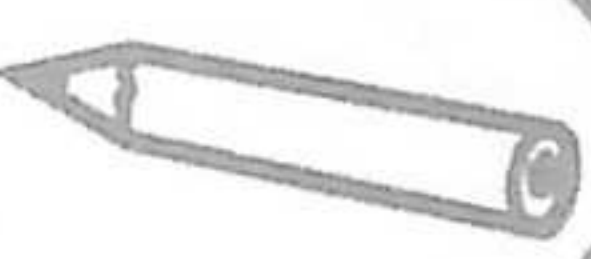
CAFETALITO

LUCERO

RANCHO



5.



ESCRIBA OTRAS PALABRAS QUE EMPIECEN CON:

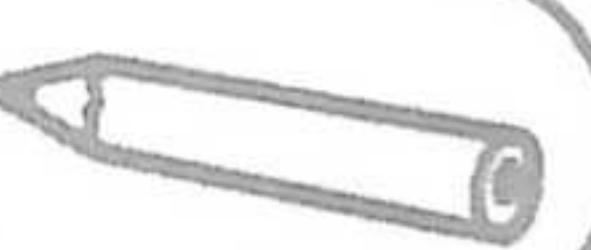
A _____

C _____

R _____

L _____

6.



COMPLETE LOS NOMBRES DE ALIMENTOS CON LAS LETRAS:
T, C, M, R, L.

__O__O__O JO__O__E __A__O__E __O__A__E__

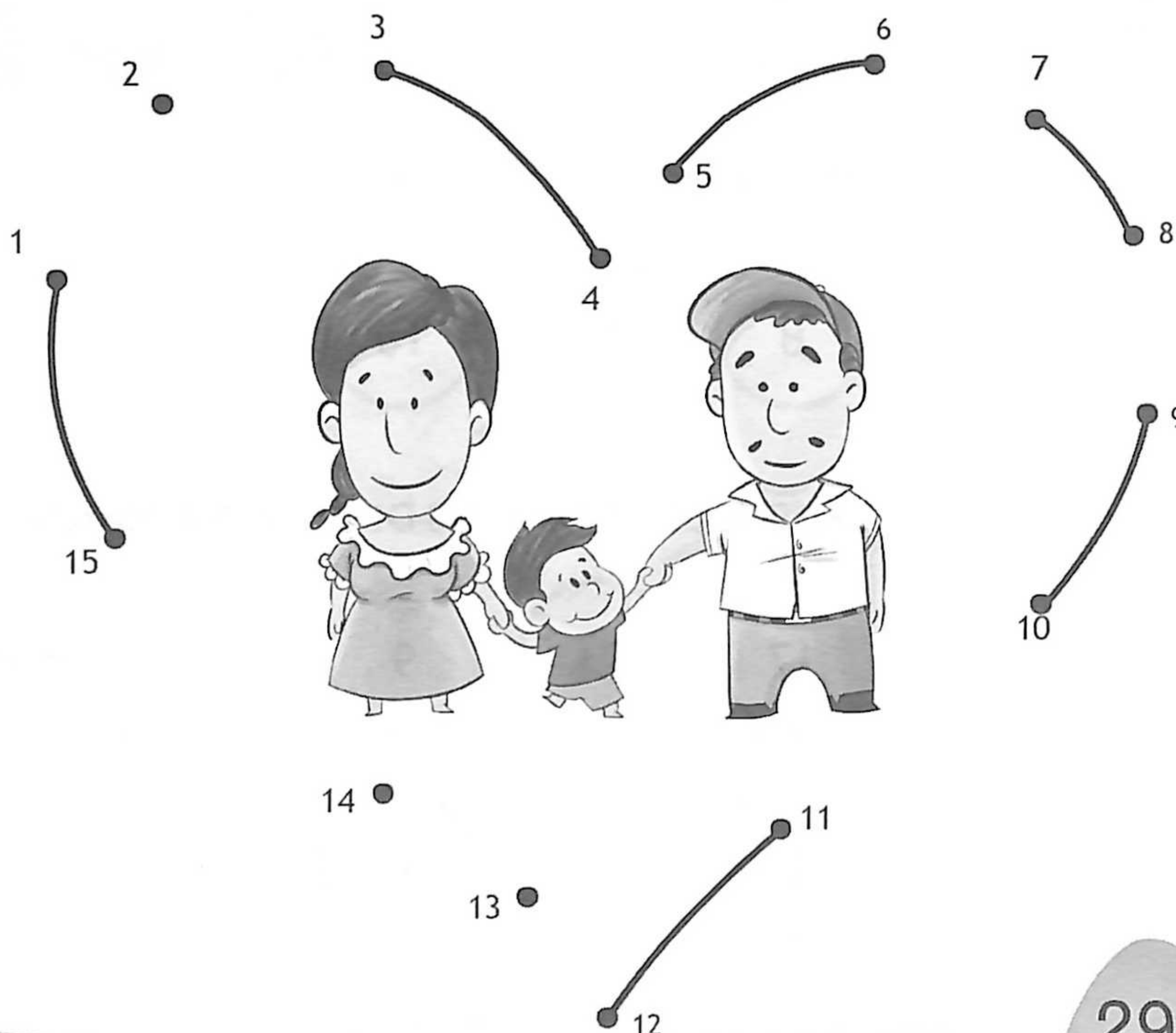
__ABANO __ECHE __OR__I__A

7.

+ X
% -

SIGA LA SECUENCIA DE NÚMEROS Y DESCUBRA LA FIGURA QUE SE FORMA.

¿SABÍA QUE?
LAS HOJAS DE
RÁBANOS Y
REMOLACHAS SON
RICAS EN
VIATMINAS Y
PUEDEN SER
APROVECHADAS EN
SOPAS, ENSALADAS,
REVUELTAS CON
HUEVOS O COCIDAS



8.



COPIE LAS PALABRAS.

CAFÉ

CAMOTE

COCO

FIDEO

FAMILIA

FRIJOL

LIMA

LIMÓN

LOROCO

MANGO

MORA

MARACUYÁ

RÁBANO

REPOLLO

REMOLACHA

TORTILLA

TAMALES

TOMATE

9.

+ x
% -

MAYOR Y MENOR.

PINTE EL NÚMERO MAYOR.

8

12

10

PINTE EL NÚMERO MENOR.

20

15

7

ORDENE LOS NÚMEROS DE MENOR A MAYOR.

17

21

9



○

○

○

20

1

11



○

○

○

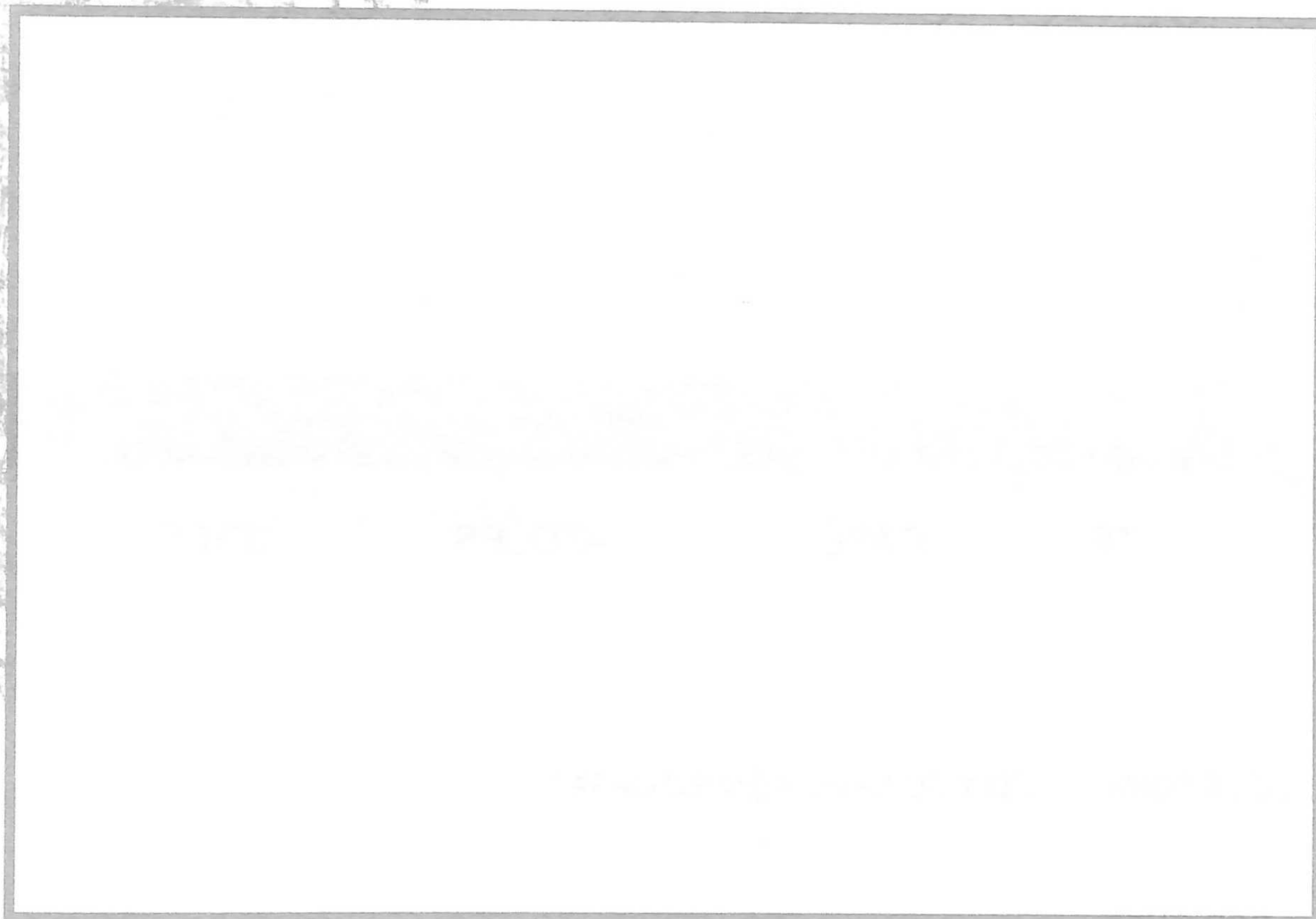


REPASE, LEA Y REFLEXIONE SOBRE LA SIGUIENTE FRASE.

LO QUE LOS POBRES QUEREMOS,
LO QUE LOS POBRES AMAMOS,
ESO QUE TANTO ADORAMOS
PORQUE ES LO QUE NO TENEMOS...



DIBUJE LO QUE USTED MÁS DESEA PARA SU FAMILIA.

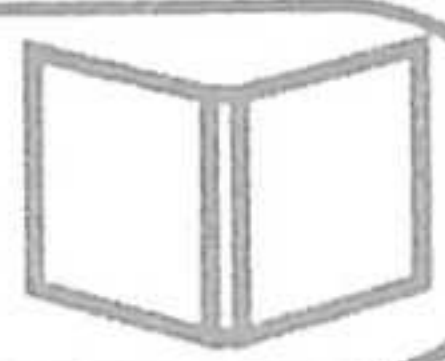


1.



ESCRIBA SU NOMBRE COMPLETO (NOMBRES Y APELLIDOS).

2.



COPIE Y LEA EL ABECEDARIO Y LOS NÚMEROS HASTA 40.

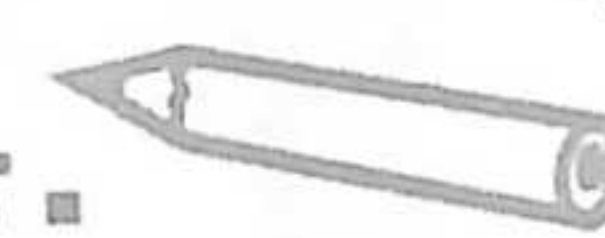
3.



REPASE, LEA Y REFLEXIONE.

LOS NIÑOS NO DEBEN TOMAR CAFÉ
Y GASEOSAS PORQUE EL CAFÉ Y LAS
GASEOSAS LIMITAN SU CRECIMIENTO
Y DEBILITAN SUS HUESOS.

4.



BEBIDAS.

TÉ

CAFÉ

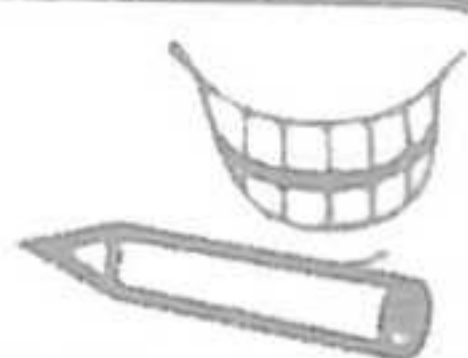
ATOLES

JUGOS

¿QUÉ TOMA USTED Y SU FAMILIA EN SU CASA?

¿POR QUÉ?

5.



VAMOS A CONVERSAR Y DESPUÉS ESCRIBIR

¿QUÉ CREE USTED QUE SON IMPORTANTES PARA LOS POBRES Y QUE LA MAYORÍA NO TIENE?

¿QUÉ COSAS CREE QUE SON NECESARIAS PARA VIVIR?



ES
NECESARIO
PARA VIVIR

6. + X
% -

ESCRIBA EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS DEL 1 A 10.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____



REPASE. LEA Y REFLEXIONE.

EL CAMOTE ES UN ALIMENTO ENERGÉTICO.
PUEDE USARSE PARA PREPARAR SOPAS, DULCES Y
OTRAS COMIDAS.

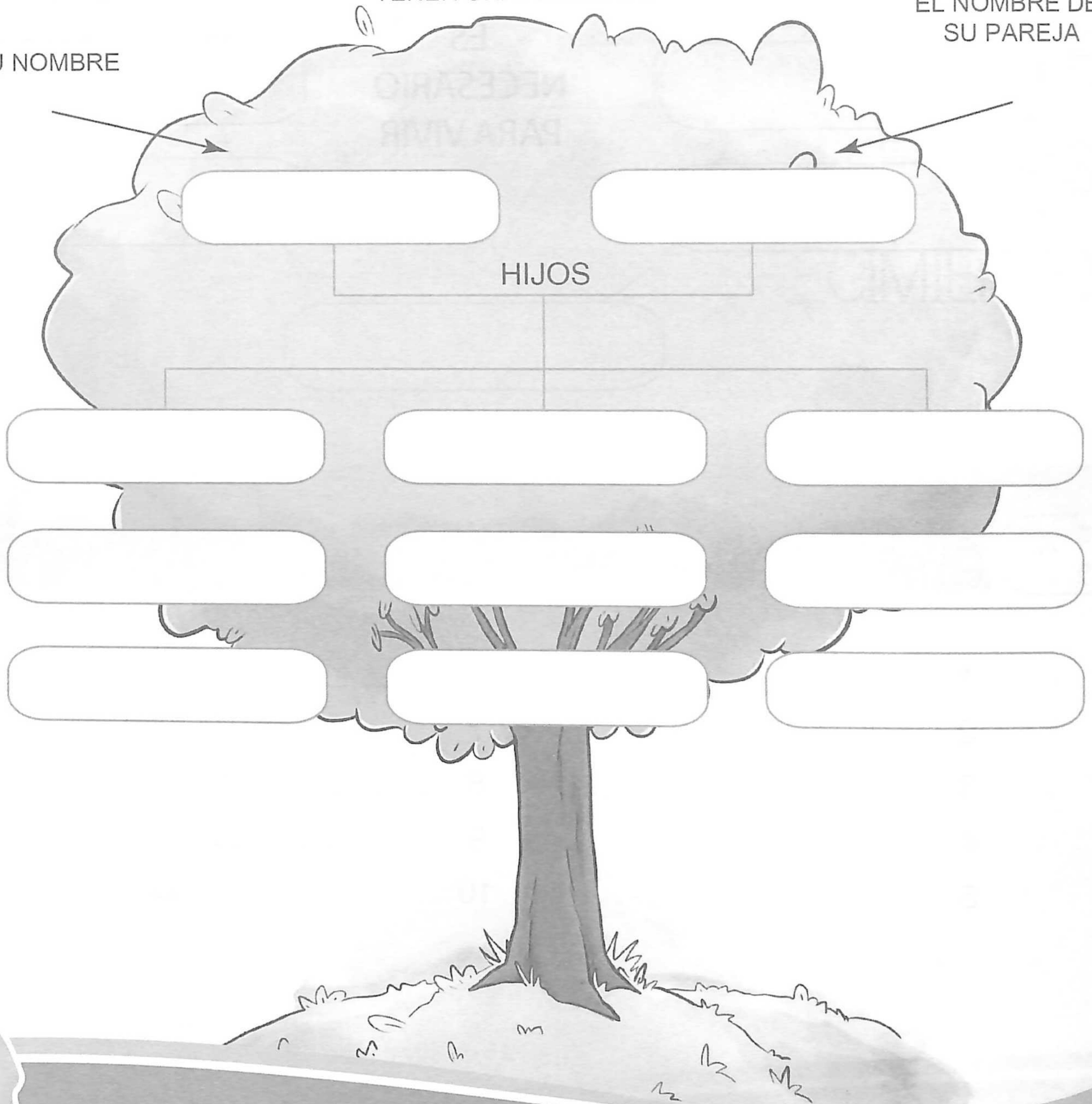


EL ÁRBOL FAMILIAR: CON AYUDA DE ALGUIEN EN SU CASA COMPLETE
SU ÁRBOL FAMILIAR.

¡TENER UNA FAMILIA CON
RESPONSABILIDAD ES UN GRAN PASO PARA
TENER UNA FAMILIA FELIZ!

SU NOMBRE

EL NOMBRE DE
SU PAREJA



LECCIÓN:

1

1.



ESCUCHÉ LA EXPLICACIÓN Y OPINE.

TRADICIONES FAMILIARES

CADA PUEBLO TIENE SUS COSTUMBRES Y TRADICIONES QUE SON TRANSMITIDAS DE GENERACIÓN A GENERACIÓN Y SON UNA EXPRESIÓN DE NUESTRA CULTURA.

LOS CONOCIMIENTOS DE UN PUEBLO SE TRANSMITEN A TRAVÉS DE LAS CREENCIAS, LEYENDAS, CUENTOS, PROVERBIOS, CANCIONES, DANZA, ARTE, JUEGOS, MITOS, IDIOMA, HISTORIAS, COMIDA, VESTIMENTA, FIESTAS, LEYES Y DE TODOS LOS OTROS HÁBITOS Y CAPACIDADES QUE LAS PERSONAS APRENDEN Y QUE VIENEN DE SUS ANTEPASADOS.


2.



CONVERSANDO CON EL GRUPO Y ESCRIBIENDO.

- A. ESCRIBA EN EL CUADERNO EL NOMBRE DE UNA CREENCIA, UNA LENGUA HABLADA QUE NO SEA ESPAÑOL, UNA CANCIÓN, UNA DANZA, UNA ARTESANÍA, UN JUEGO INFANTIL, UNA FIESTA O UNA PLEGARIA.
- B. DE LAS COSTUMBRES QUE ESCRIBIÓ, ¿CUÁLES DE ELLAS ERA FAMILIAR O DE LA COMUNIDAD Y YA NO OCURRE?
- C. DE LAS COSTUMBRES Y TRADICIONES QUE ESCRIBIÓ, ¿CUÁLES TODAVÍA SE PRACTICAN EN SU FAMILIA O EN LA COMUNIDAD?
- D. EN SU COMUNIDAD ADEMÁS DEL ESPAÑOL, ¿QUÉ OTRA LENGUA SE HABLA O HABLABA?
- E. ¿DE CUÁL DE ESAS COSTUMBRES SIENTE MÁS AÑORANZA?



3. 

REFLEXIONANDO Y COMPARTIENDO.

¿QUÉ CREE PUEDE HACER USTED PARA RECUPERAR LAS TRADICIONES O COSTUMBRES QUE ERAN BUENAS PARA LA CONVIVENCIA FAMILIAR O DE LA COMUNIDAD?

4. 

TRABALENGUAS, CHISTES Y REFRANES.

LOS TRABALENGUAS, CHISTES Y REFRANES HACEN PARTE DE NUESTRAS VIDAS Y PASAN DE GENERACIÓN A GENERACIÓN.



REFRANES:

“DEL DICHO AL HECHO HAY MUCHO TRECHO”, “EL QUE MAL ANDA MAL ACABA”, “EN BOCA CERRADA NO ENTRAN MOSCAS”.

TRABALENGUAS:

COMPADRE, CÓMPRAME UN COCO. COMPADRE, NO COMPRO COCO, PORQUE COMO POCO COCO COMO, POCO COCO COMPRO.

CHISTE:

¿QUÉ LE DIJO LA TORTILLA A LA TORTILLERA?
¡VEEH , YO QUEMÁNDOME TODA Y USTED APLAUDIENDO!

CUENTE PARA EL GRUPO OTROS TRABALENGUAS, CHISTES O REFRANES.

5. 

RECUERDE Y ESCRIBA SOBRE:

UN AROMA DE SU INFANCIA

UNA CASA QUE RECUERDA CON CARIÑO

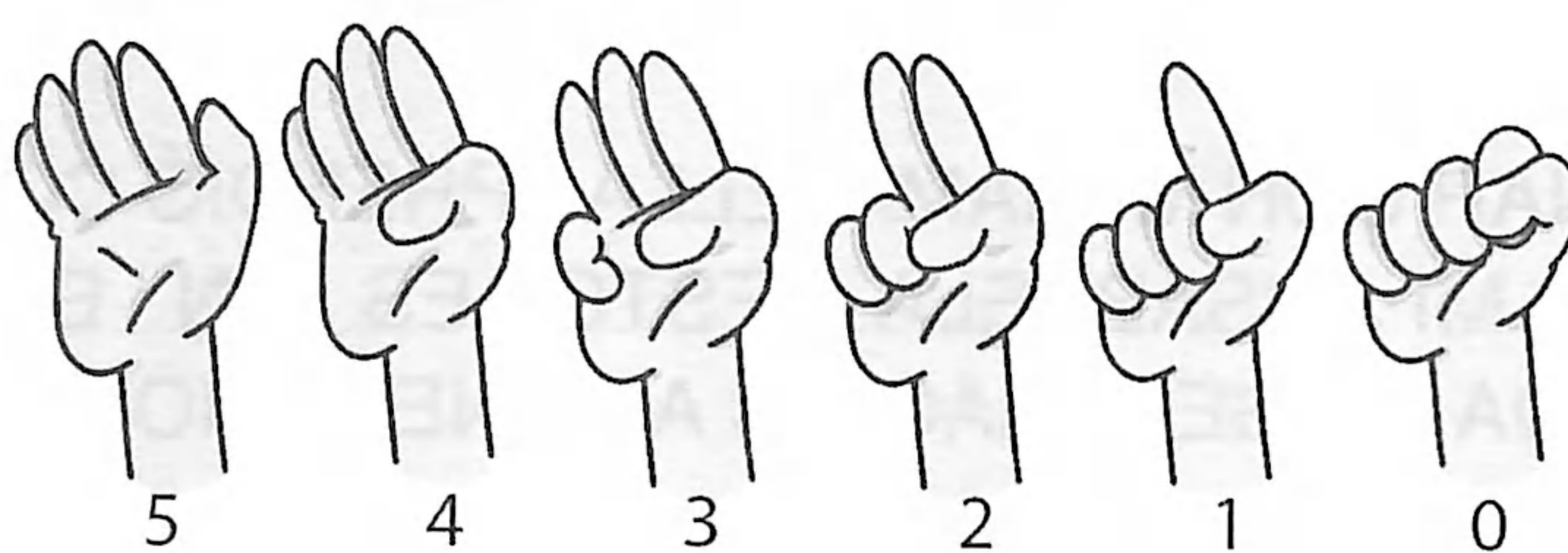
EL MEJOR LUGAR PARA MIRAR EL LUCERO O LA LUNA

UN BUEN RECUERDO EN SU VIDA

6. + X
% -

USOS DEL CERO

OBSERVE LA FIGURA. ¿CUÁNTOS DEDOS ESTÁN LEVANTADOS EN LA MANO?



EMPEZAMOS CON 5 DEDOS LEVANTADOS. AL DOBLAR UNO QUEDAN 4 LEVANTADOS. SI SEGUIMOS DOBLANDO, QUEDARÁN 3 DEDOS, DESPUÉS 2, 1 Y POR ÚLTIMO 0, ES DECIR, NINGÚN DEDO LEVANTADO. EN ESTE CASO, EL CERO SE USA PARA INDICAR NADA O VACÍO.

VAMOS A VER OTRO USO DEL CERO: AL IR SUMANDO, EL CERO APARECE SIEMPRE DESPUÉS DEL 9 CUANDO SE COMPLETA UN GRUPO DE DIEZ UNIDADES QUE SE LLAMA DECENA Y AUMENTA EN UNA UNIDAD EL NÚMERO QUE ESTÁ A SU IZQUIERDA, PARA VOLVER A REPETIR EL PROCESO.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20									



PARA LOS MAYAS EL SÍMBOLO CERO ERA UN CARACOL. LOS MAYAS FUERON LA PRIMER CULTURA EN AMÉRICA EN USAR EL CERO.



COMPLETE LAS SECUENCIAS:

8 — 9 — — 11

3 — 2 — —

23 — 22 — — —



PREGUNTAR A LAS PERSONAS MÁS ANTIGUAS DE LA COMUNIDAD SOBRE COSTUMBRES QUE SE PERDIERON CON EL TIEMPO.

1.



ESCUCHEMOS LO QUE SE VA A LEER.

APRENDÍ A COCINAR CON MI MAMÁ, ELLA APRENDIÓ CON MI ABUELA QUE APRENDIÓ CON MI BISABUELA. ESTO ES UN EJEMPLO DE UNA TRADICIÓN PASADA DE GENERACIÓN A GENERACIÓN

2.



ANTES Y AHORA.

¿QUÉ COMIDA HACÍA SU ABUELA Y QUE TODAVÍA HACEN EN SU CASA?

¿QUÉ ACOSTUMBRAN HACER EN SU FAMILIA? ¿TAMALES, TICUCO O ATOL?

¿QUÉ COMIDAS HACEN EN LAS FIESTAS DE SU FAMILIA O COMUNIDAD?

3.



ESCUCHE LA EXPLICACIÓN Y ESCRIBA LO QUE SE LE PIDE.

HAY FRUTAS Y VERDURAS QUE MUCHAS VECES SE PRODUCEN EN NUESTRAS COMUNIDADES Y NO SON APROVECHADAS. EL BANANO, LA BERENJENA, EL BERRO, EL JOCOTE Y LA JÍCAMA SON RICOS Y SE PUEDE HACER MUCHAS COSAS CON ELLOS.

ESCRIBA LO QUE SE PUEDE HACER CON ESTOS ALIMENTOS:

BANANO

BERRO

BERENJENA

JOCOTE

JÍCAMA

4. 

AHORA ESCRIBA OTRAS PALABRAS QUE EMPIECEN CON:

B - _____, _____, _____

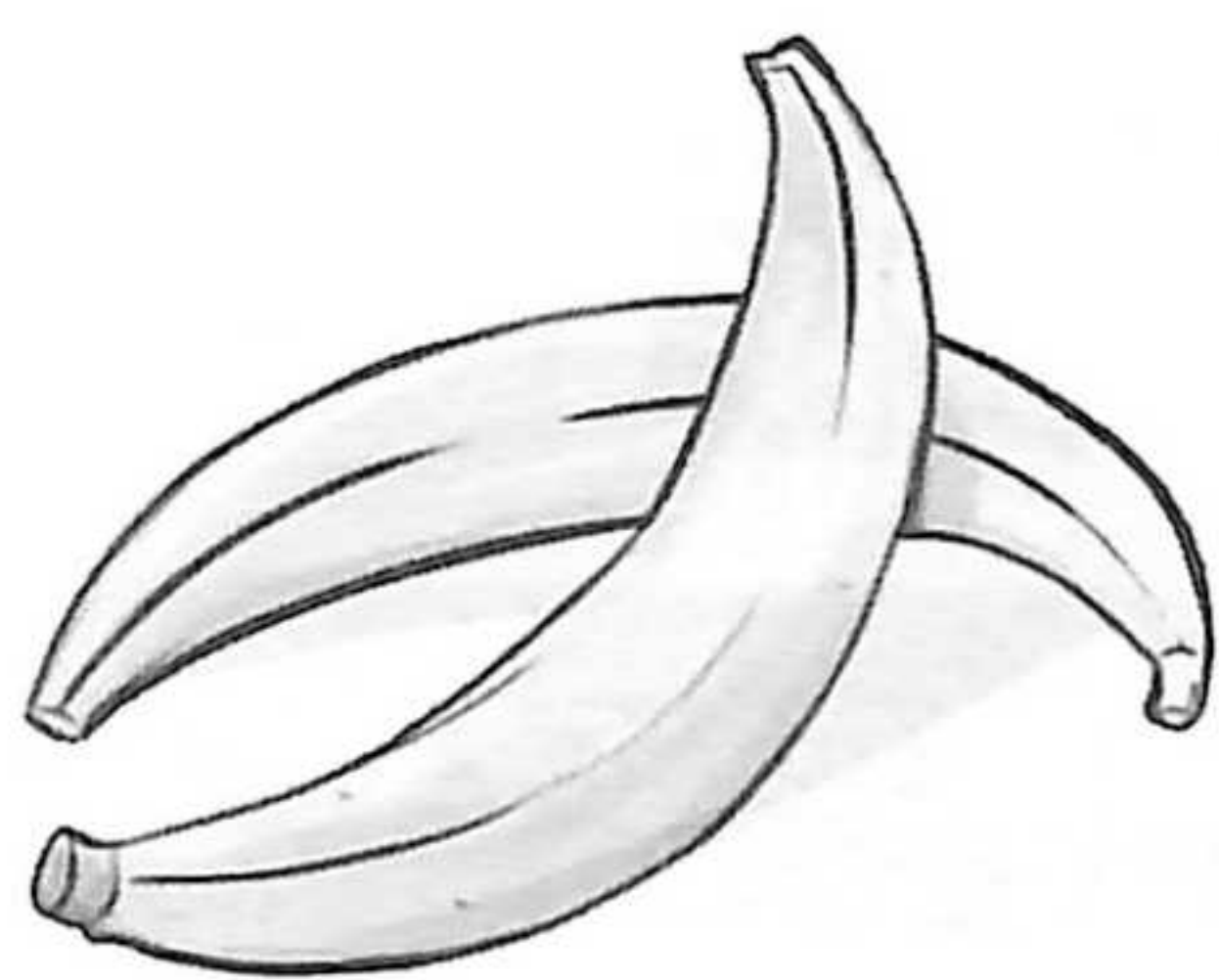
J - _____, _____, _____

5.



ESCUCHEMOS LA SIGUIENTE CANCIÓN.

HAY UNA CANCIÓN DEL FOLKLOR DE HONDURAS LLAMADO "EL BANANERO" QUE DICE ASÍ:



CON MI CARGUITA VENGO LLEGANDO,
 PARA VENDERLA AQUÍ EN LA CIUDAD,
 POR ESO LLEGO SIEMPRE CANTANDO
 MI CANTO ALEGRE DEL BANANAL.
 ¡BANANERO, HAY! BANANERO SOY!

ESTE FRUTO ES EL _____

- LYDIA HANDAL

SEGÚN LA CANCIÓN, AL LUGAR DONDE SE CULTIVA EL BANANO SE LLAMA

LA PERSONA QUE LO CULTIVA Y LO VENDE ES EL

TODAS ESAS PALABRAS DERIVAN DE LA PALABRA BANANO.

OTRAS DERIVACIONES SON:

TOMATE _____

CAFÉ _____

ES IMPORTANTE: PRESERVAR Y RESCATAR NUESTRAS COSTUMBRES.

6. 

LEA Y COPIE ABAJO, DESPUÉS EN EL CUADERNO.

BANANO

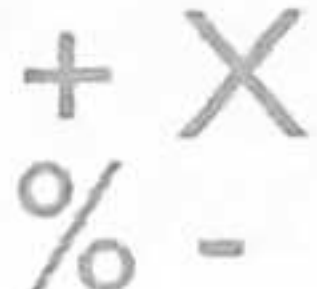
BERRO

BA – BE – BI – BO – BU

JOCOTE

JÍCAMA

JA – JE – JI – JO – JU

7. 

EL VALOR DEL CERO.

CUANDO A UN NÚMERO SE LE AGREGA UN CERO A LA DERECHA, AUMENTA DIEZ VECES SU VALOR. POR EJEMPLO: 1, 10, 100. ESCRIBA EL NOMBRE DE ESTOS NÚMEROS:

1 - _____

10 - _____

100 - _____



CONVERSE CON SUS FAMILIARES Y ESCRIBA EN EL CUADERNO.

- A. EL NOMBRE DE UN JUGUETE DE INFANCIA QUE MÁS LE GUSTABA.
- B. OTRA LENGUA QUE SE HABLABA O HABLA EN LA COMUNIDAD.
- C. EL NOMBRE DE UNA FIESTA DE LA COMUNIDAD QUE MÁS LE GUSTA.
- D. ESCRIBA EN EL CUADERNO LA CANCIÓN "EL BANANERO".



DIBUJE UNA FIESTA, DANZA O JUEGO TRADICIONAL DE SU COMUNIDAD.



1.

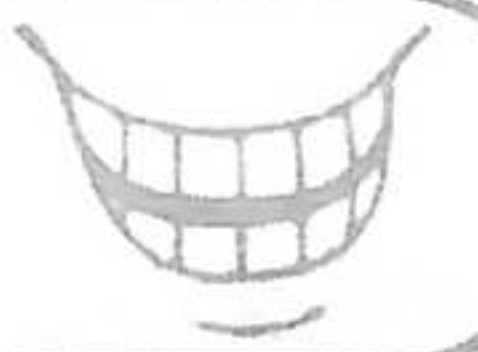


ESCUCHEMOS CON ATENCIÓN.

LAS PERSONAS TIENEN COSTUMBRES QUE LOS ACOMPAÑAN POR TODA LA VIDA. OTROS CAMBIAN POR NECESIDAD DE MEJORAR O POR IMPOSICIÓN DEL MEDIO EN QUE VIVEN. ES MUY LINDO RECORDAR LAS FIESTAS, LOS JUGUETES, LAS CANCIONES, LAS COMIDAS. TODOS ESOS RECUERDOS HACEN PARTE DE NUESTRA HISTORIA DE VIDA.

¿QUÉ COSTUMBRES CAMBIARON EN SU CASA Y QUISIERA VOLVER A TENERLAS?

2.



NOMBRE DE FIESTAS Y JUGUETES.

3.



BUSCANDO PARES.

UNA CADA PALABRA DE LA IZQUIERDA CON SU CORRESPONDIENTE DE LA DERECHA:

FIESTA

TORTILLAS

COMIDA

EL CIPITÍO

LENGUA

DÍA DE LA CRUZ

RONDA

MAÍZ

DANZA

NARANJA DULCE, LIMÓN PARTIDO

LEYENDA

MOROS Y CRISTIANOS

SEMILLA CRIOLLA

CHORTÍ


4. 

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿QUÉ ÁRBOL FRUTAL O DE CUALQUIER OTRA COSA HA SEMBRADO USTED?

¿DÓNDE CONSIGUIÓ LAS SEMILLAS O EL ÁRBOL?

MUCHAS VECES USAMOS SEMILLAS QUE

5. 

HABLEMOS SOBRE LAS SEMILLAS CRIOLLAS.

LAS SEMILLAS CRIOLLAS SON AQUELLAS QUE DESCENDEN DE PLANTAS QUE USARON NUESTROS ANTEPASADOS, QUIENES LAS USARON COMO ALIMENTO Y PARA CULTIVAR SUS PARCELAS.

PODEMOS DECIR QUE LAS SEMILLAS CRIOLLAS SON LA VIDA, LA HISTORIA Y EL PATRIMONIO DE NUESTROS PUEBLOS.

LAS SEMILLAS CRIOLLAS, POR HABERSE DESARROLLADO DE FORMA NATURAL, SOPORTAN LAS CONDICIONES DEL CLIMA, SON RESISTENTES A PLAGAS Y ENFERMEDADES Y CUENTAN CON CARACTERÍSTICAS NUTRITIVAS ESPECIALES.

TAMBIÉN LOS ANIMALES, FLORES, FRUTAS Y PLANTAS MEDICINALES QUE NACEN O SE CRÍAN EN LOS PATIOS, SOLARES O JARDINES DE NUESTRA CASA SON HERENCIA DEJADA POR NUESTROS ANTEPASADOS Y PUEDEN SER CONSIDERADOS UN PATRIMONIO DE LOS PUEBLOS.



6. 

COMPLETE LAS FRASES.

A. LAS SEMILLAS CRIOLLAS SON USADAS COMO _____
 Y PARA _____.

B. LAS SEMILLAS CRIOLLAS SON _____, _____ Y
 _____ DE NUESTROS PUEBLOS.

7. 

VAMOS A HACER UN ACRÓSTICO DE ACUERDO CON EL EJEMPLO.

S _____
 E SPERANZA _____
 M _____
 I _____
 L _____
 L _____
 A _____
 S _____

C UIDADO _____
 R _____
 I _____
 O _____
 L _____
 L _____
 A _____
 S _____

8. 

CULTIVANDO EN NUESTRO SOLAR.

ESCRIBA EL NOMBRE DE ANIMALES Y PLANTAS QUE PUEDE CRIAR O CULTIVAR EN SU SOLAR O PATIO.

ANIMALES: _____

PLANTAS FRUTALES: _____

PLANTAS MEDICINALES: _____

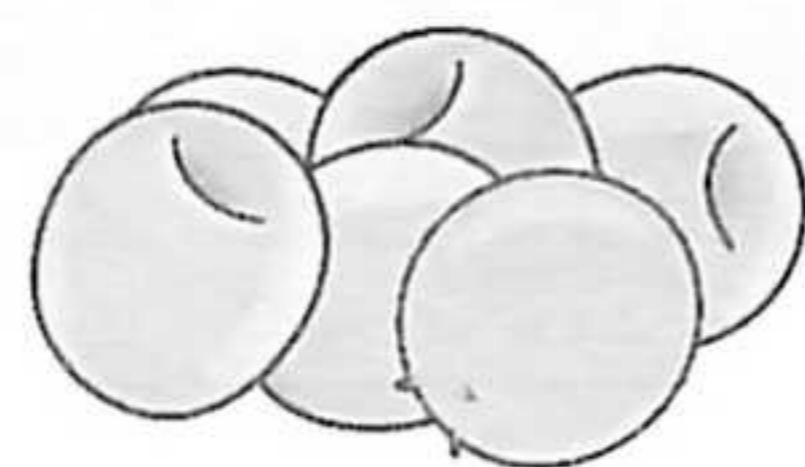
GRANOS: _____

CUENTE AL GRUPO CÓMO HACE USTED PARA QUE ESOS ANIMALES Y PLANTAS SIGAN VIVIENDO AÑO TRAS AÑO.

¿POR QUÉ LAS SEMILLAS CRIOLLAS REPRESENTAN UNA ESPERANZA PARA NUESTRA ALIMENTACIÓN?

9. + X
% -

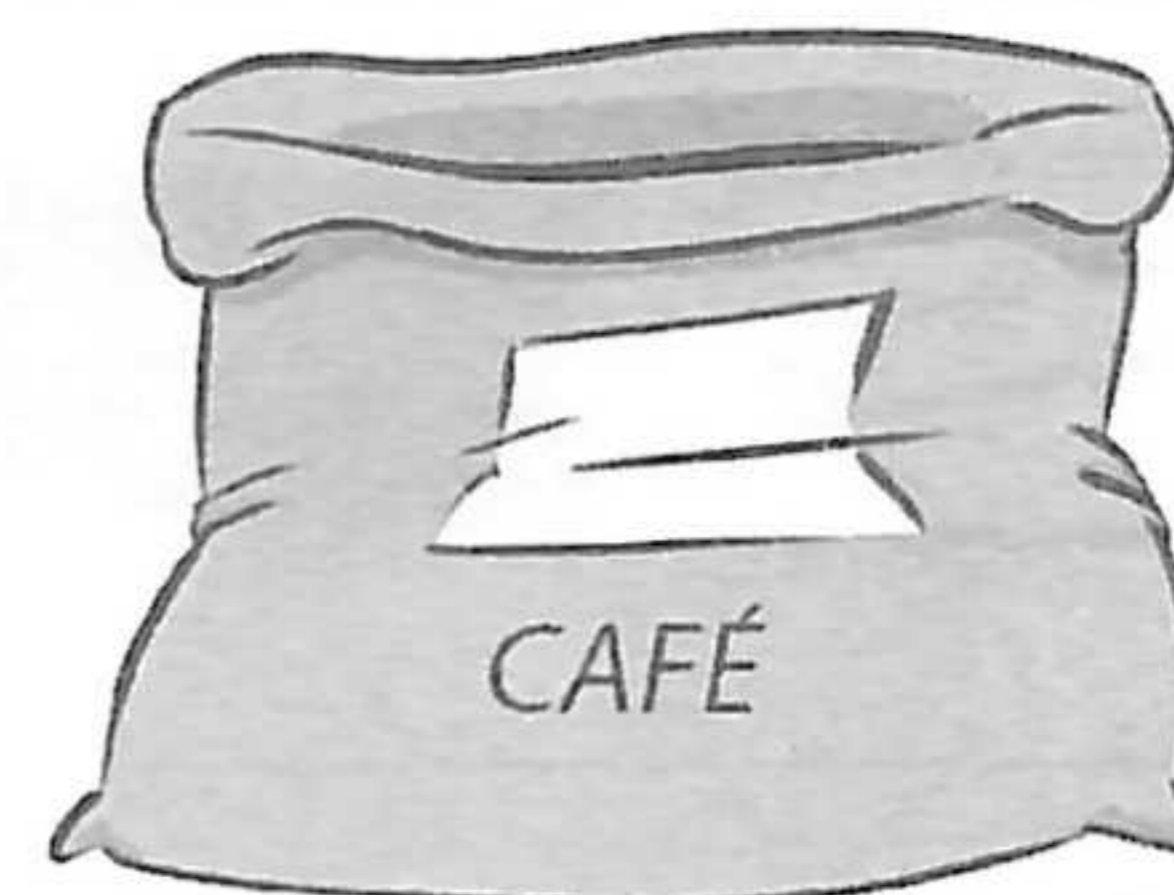
OBSERVE LOS DIBUJOS Y ENCIERRE CON UN CÍRCULO LO QUE PESA MÁS.



1 LIBRA DE NANCE



1 KILO



1 QUINTAL



DIBUJE ANIMALES DE PATIO Y ESCRIBA LOS NOMBRES.

LECCIÓN: 1

VAMOS A CONVERSAR, APRENDER, LEER, ESCRIBIR SOBRE UN ASUNTO MUY IMPORTANTE: CÓMO DEBEMOS CAMBIAR NUESTRA FORMA DE TRATAR LOS PRODUCTOS QUE USAMOS PARA TRABAJAR LA TIERRA. VAMOS A ENTENDER LA AGROECOLOGÍA

1.



TÉCNICA AMIGABLE

LA AGROECOLOGÍA ES UNA FORMA DE CULTIVAR ALIMENTOS UTILIZANDO TÉCNICAS AMIGABLES CON EL AMBIENTE, BASADAS EN EL CUIDADO DE LA TIERRA Y DE LOS SERES QUE LA HABITAN.

- AGRO: SIGNIFICA AGRICULTURA
- ECOLOGÍA: ES LA INTERACCIÓN DE LOS SERES VIVOS CON EL AMBIENTE.


LA AGROECOLOGÍA ES LA ESPERANZA DE VOLVER A DARLE VIDA A LA “TIERRA QUE MATAMOS”.

¿QUÉ SIGNIFICA PARA USTED “MATAMOS LA TIERRA”?

¿QUÉ ES DARLE VIDA A ESA TIERRA MUERTA?

SIRVE PARA:

- SALVAR LA TIERRA CON LA APLICACIÓN DE BUENAS PRÁCTICA O TÉCNICAS QUE CONTRIBUYEN A CONSERVAR LA FERTILIDAD DEL SUELO Y A MANTENER SU CAPACIDAD PRODUCTIVA.
- QUE LAS PLANTAS NAZCAN Y CREZCAN SANAS Y NOS DEN ALIMENTOS SALUDABLES.
- EVITAR EL DESGASTE Y LA EROSIÓN QUE MATA LA TIERRA.

2. 

TÉCNICAS DE CONSERVACIÓN

SEPARE LAS SÍLABAS DE LAS PALABRAS:

SANAS _____

SUELO _____

MATA _____

NACEN _____

CUIDADO _____

VIDA _____

3. 

FRASES AGROECOLÓGICAS

VAMOS A ENTENDER LAS PALABRAS Y HACER FRASES

EROSIÓN - DESGASTE - FERTILIDAD - INTERACCIÓN - SALUDABLES - AMBIENTE

4. 

TÉCNICAS DE CONSERVACIÓN

REDUCEN O ELIMINAN EL ARRASTRE Y LA PÉRDIDA DEL SUELO POR ACCIÓN DE LA LLUVIA Y DEL VIENTO.

BARRERAS DE CONTENCIÓN DE SUELOS: VIVAS O MUERTAS.

¿CÓMO SE HACEN? _____

ZANJAS DE LADERA

¿PARA QUÉ SIRVEN? _____

TERRAZAS INDIVIDUALES

SIRVEN PARA _____

CURVAS A NIVEL

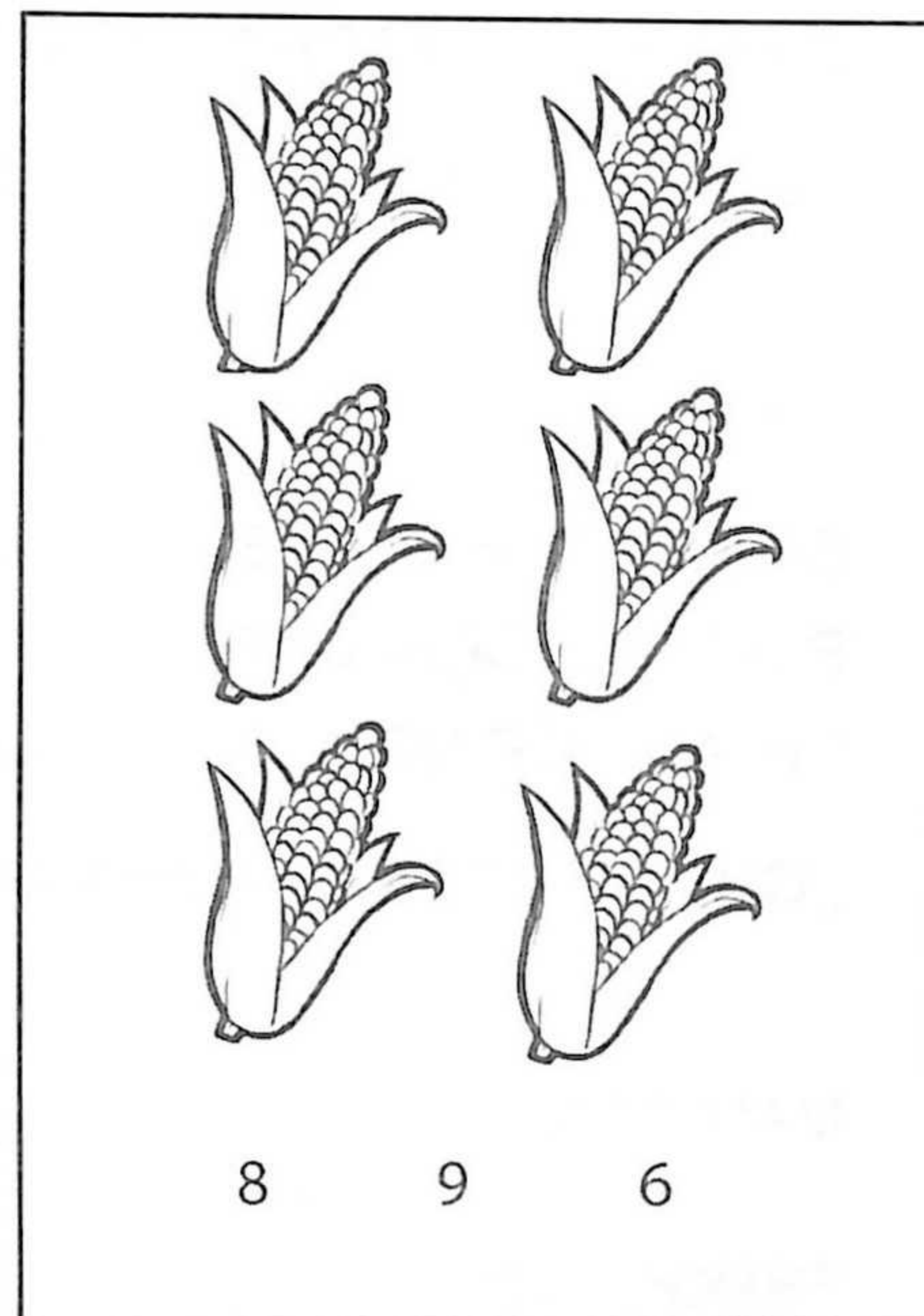
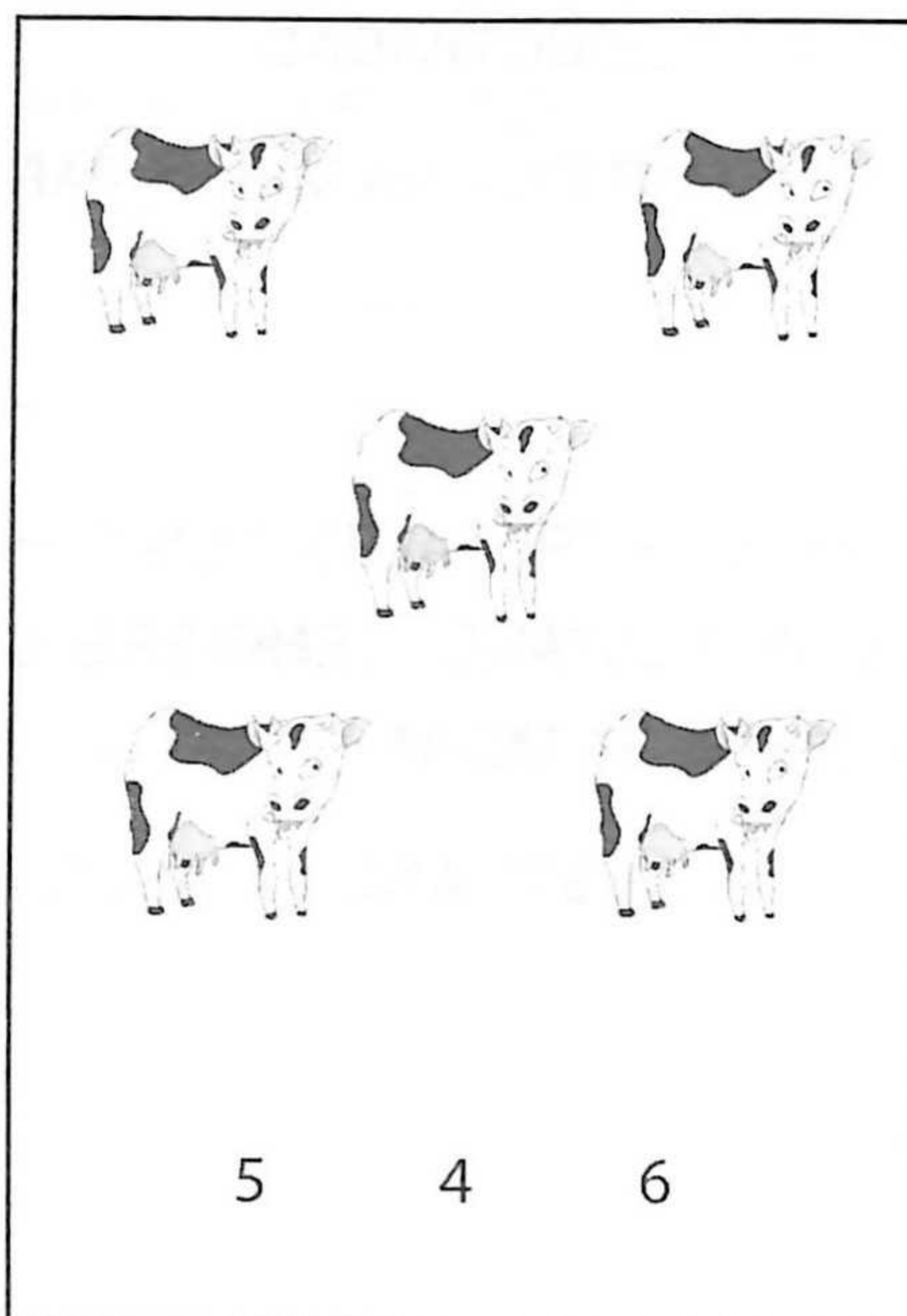
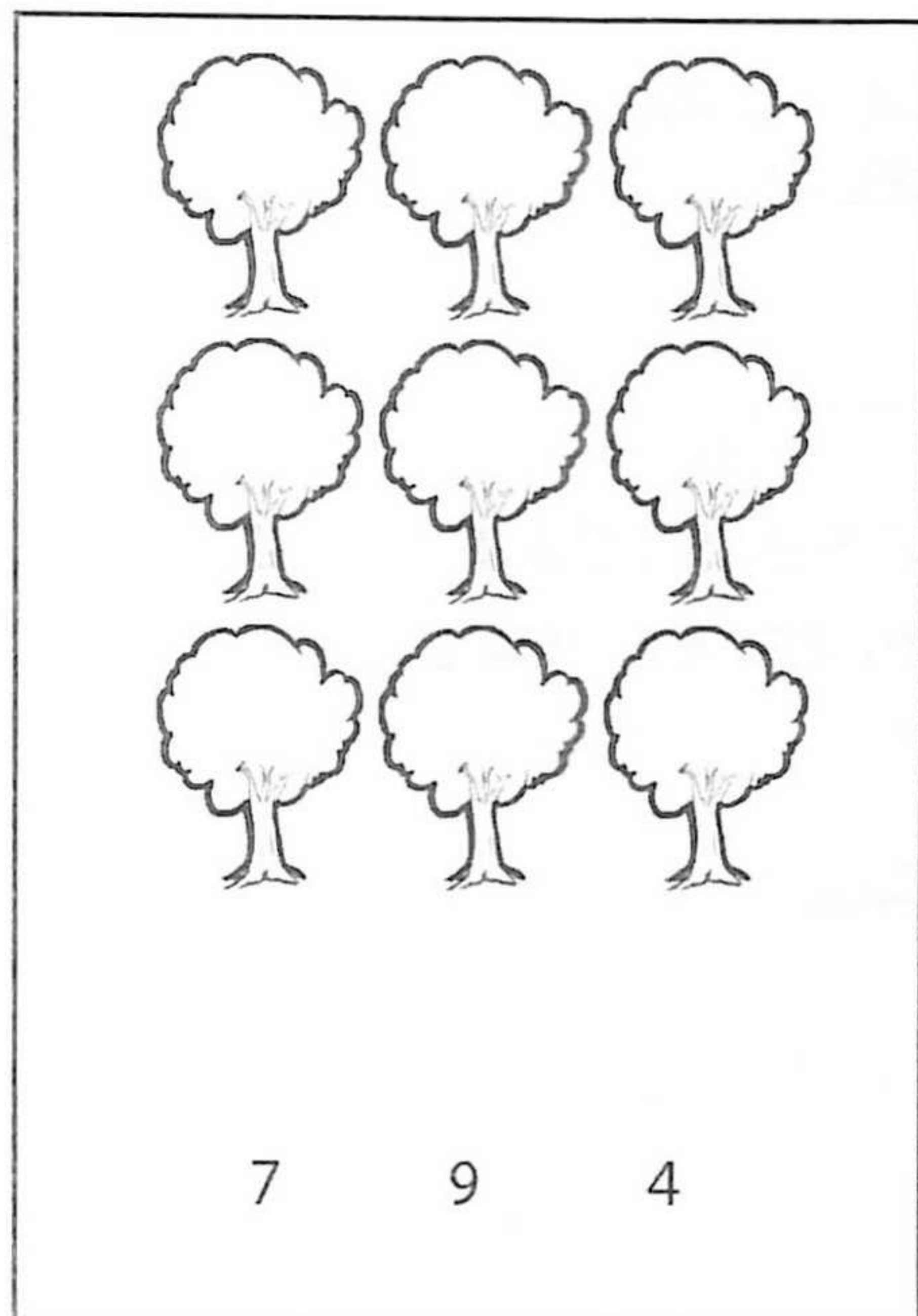
¿CÓMO SE TRAZAN? _____

LA FERTILIDAD DE LOS SUELOS DEPENDE DEL USO Y FORMA DE LO QUE EN ÉL PLANTAMOS O CRIAMOS.

5. + X
% -

CANTIDADES.

ENCIERRE CON UN CÍRCULO LA CANTIDAD CORRECTA DE OBJETOS QUE HAY EN CADA DIBUJO



ELIJA UNA PRÁCTICA DE CONSERVACIÓN DEL SUELO Y HAGA UN DIBUJO.



1.



ASOCIACIÓN DE CULTIVOS

ASOCIAR CULTIVOS ES SEMBRAR EN UNA MISMA PARCELA DOS O MÁS CULTIVOS DIFERENTES PARA AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD.

¿QUÉ CULTIVOS SE PUEDEN SEMBRAR EN UNA MISMA PARCELA?

SE RECOMIENDA SEMBRAR: ÁRBOLES FRUTALES CON GRANOS BÁSICOS, MAÍZ CON FRIJOL, PLÁTANO CON CAFÉ, YUCA CON PLÁTANO, JENGIBRE CON FRIJOL, MAÍZ CON AYOTE Y PIPIÁN, PEPINO CON CHIPILÍN O HIERBA MORA.

¿QUÉ SIEMBRA O SEMBRARÍA USTED ESTE AÑO EN ASOCIACIÓN?

MAÍZ CON _____

FRIJOL CON _____

PLÁTANO CON _____

YUCA CON _____

PEPINO CON _____

NARANJA CON _____

2.



DISTRIBUCIÓN DE LOS CULTIVOS

ES LA FORMA CÓMO QUEDAN UBICADOS EN LA PARCELA:

- MEZCLADOS AL AZAR.
- INTERCALADOS USANDO SURCOS.
- EN FAJAS, POR TIPO DE ALIMENTO.

3. 

ROTACIÓN DE CULTIVOS

TAMBIÉN ES IMPORTANTE HACER LA ROTACIÓN DE CULTIVOS, ES DECIR, ALTERNAR PLANTAS DE DIFERENTES CULTIVOS CON NECESIDADES NUTRITIVAS DIFERENTES EN UN MISMO LUGAR DURANTE DISTINTOS CICLOS.

¿QUÉ PLANTAS USARÍA PARA HACER LA ROTACIÓN DURANTE ESTE AÑO?

LA ROTACIÓN DE CULTIVOS AYUDA A:

- MANTENER CUBIERTO EL SUELO CON RESTOS DE PLANTAS DE LA COSECHA ANTERIOR E INCORPORARLO COMO ABONO.
- ROMPER EL CICLO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES
- APROVECHAR MEJOR EL ÁREA DE CULTIVO
- BAJAR COSTOS EN LA PRODUCCIÓN.



IMPORTANTE: AL ROMPER EL CICLO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES SE REDUCE EL USO DE LOS AGROQUÍMICOS.

AHORA COMPLETE SEGÚN EL TEXTO ANTERIOR:

LA _____ DE CULTIVOS MANTIENE CUBIERTO EL _____

Y ROMPE EL CICLO DE _____.

LA ROTACIÓN DE CULTIVOS INCORPORA RESTOS DE _____ DE LA _____

ANTERIOR COMO _____.

LEA Y ESCRIBA VARIAS VECES EN EL CUADERNO LAS PALABRAS:

ABONO - SUELO - PLAGA - BENEFICIOS
COSECHA - ENFERMEDADES



1. RIEGO ECOLÓGICO ES:

PROPORCIONAR A LAS PLANTAS LA HUMEDAD NECESARIA PARA SU CRECIMIENTO. HACER USO CORRECTO DEL RECURSO AGUA, REGANDO EN LA MAÑANA Y EN LA TARDE PARA EVITAR LA RÁPIDA EVAPORACIÓN DEL AGUA.

EL RIEGO ECOLÓGICO SE PUEDE HACER POR:

- GRAVEDAD: GASTA MUCHA AGUA Y EROSIONA EL SUELO
- ASPERSIÓN: GASTA MUCHA AGUA
- GOTEO: AHORRA AGUA

DE ESOS TRES, ¿CUÁL USA O USARÍA USTED Y POR QUÉ?



2. FAMILIA SÍLABICA DE LA LETRA "G"

RIEGO

GOTEO

GA - GO - GU



3. COMPLETE LAS PALABRAS CON LAS SÍLABAS "GA", "GO", "GU" Y DESPUÉS LEÁLAS.

DOMIN_____

_____LLINA

MAN_____

_____TA

A_____A

LA_____

_____NADO

AMI_____

_____TO

_____AYABA

_____TEO

_____ATEMALA

4. 

COMPLETE CON LAS PALABRAS ADECUADAS ENCONTRADAS ARRIBA.

EL _____ VIENE DE RÍOS, POZOS Y MANANTIALES.

LA _____ ES BUENA PARA HACER SOPA.

EL _____ VERDE ES RICO CON SAL Y LIMÓN.

LA _____ ES UNA FRUTA BIEN SABROSA.

EL _____ ME GUSTA PASARLO CON MI FAMILIA.

RIEGO MI HUERTO CON SISTEMA DE RIEGO POR _____.

EL CRISTO NEGRO ESTÁ EN EL PAÍS LLAMADO _____.

5. $\begin{matrix} + & \times \\ \% & - \end{matrix}$

NÚMEROS MAYORES QUE 10.

VEAMOS EJEMPLOS DE DECENAS:

10 20 30 40 50 60 70 80 90

COMPLETE LOS RESULTADOS:

$10 + 1 = \underline{11}$

$20 + 1 = \underline{21}$

$30 + 4 = \underline{\quad}$

$70 + 5 = \underline{\quad}$

$10 + 2 = \underline{\quad}$

$20 + 2 = \underline{\quad}$

$40 + 6 = \underline{\quad}$

$80 + 8 = \underline{\quad}$

$10 + 3 = \underline{\quad}$

$20 + 3 = \underline{\quad}$

$50 + 2 = \underline{\quad}$

$90 + 6 = \underline{\quad}$

$10 + 4 = \underline{\quad}$

$20 + 4 = \underline{\quad}$

$60 + 9 = \underline{\quad}$

$90 + 10 = \underline{\quad}$



DESPUÉS DE LA CLASE PRÁCTICA DE ECASAN:

EN EL CUADERNO, DIBUJE UN SISTEMA DE RIEGO POR GOTEO CON BOTELLA.

1.



MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES.

SON TÉCNICAS QUE PERMITEN CONTROLAR PLAGAS Y ENFERMEDADES EN LOS CULTIVOS, COMBINANDO DOS O MÁS FORMAS DE CONTROL, QUE PUEDEN SER:

- BUENAS PRÁCTICAS: ELIMINANDO HOJAS, FRUTOS DAÑADOS Y MALEZAS.

¿PARA QUÉ? _____

- BIOLÓGICO: ELIMINACIÓN A TRAVÉS DE OTROS ORGANISMOS VIVOS COMO HORMIGAS, AVISPAS Y MARIQUITAS.

¿CÓMO? _____

- CULTIVO: ROTACIÓN DE CULTIVOS, ESCALONAMIENTO.

POR EJEMPLO PLANTANDO MAÍZ Y DESPUÉS _____.

- QUÍMICO: USO DE AGROQUÍMICOS, CON USO RACIONAL.

¿POR QUÉ HAY QUE SER RACIONAL? _____

- PLAGUICIDAS NATURALES: SON INSUMOS ORGÁNICOS

SI USTED CONOCE ALGÚN PLAGUICIDA NATURAL, COMPARTA SUS CONOCIMIENTOS CON EL GRUPO.

2.



RECETAS

INSECTICIDA

PARA TODA CLASE DE INSECTOS, CHICHARRILLAS, TORTUGUILLAS, GUSANO Y MOSCA BLANCA.

INGREDIENTES:

- 9 PUROS
- 4 CABEZAS DE AJOS
- 3 LITROS DE AGUA



PROCEDIMIENTO:

SE MACHACAN LOS AJOS COMPLETOS Y LOS PUROS, LUEGO SE LE AGREGAN LOS 3 LITROS DE AGUA Y SE DEJAN TAPADOS DURANTE 3 A 5 DÍAS, DESPUÉS SE CUELA Y SE ALMACENA

DURACIÓN: DE 3 A 6 MESES

APLICACIÓN: DE 5 A 6 COPAS POR BOMBA

ALMACENAMIENTO: LUGAR FRESCO

FUNGICIDA

NOMBRE: TE MADRIADO

FUNCIÓN: SIRVE PARA COMBATIR LOS HONGOS, LA ROYA, LA MANCHA DE HIERRO Y EL MAL DE HILACHAS.

INGREDIENTES:

- 3 KILOS DE CÁSCARA DE MADRE CACAO
- 3 LITROS DE AGUA



PROCEDIMIENTO:

SE MACHACAN BIEN LAS CÁSCARAS, SE LE AGREGA EL AGUA Y SE DEJA FERMENTAR DE 10 A 12 DÍAS.

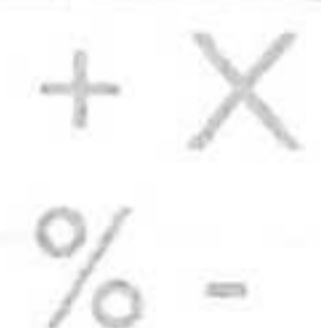
DURACIÓN: DE 3 A 6 MESES

APLICACIÓN: DE 5 A 6 COPAS POR BOMBA

ALMACENAMIENTO: LUGAR FRESCO

¿QUÉ FUE LO QUE MÁS LE LLAMÓ LA ATENCIÓN EN ESTAS RECETAS? ¿POR QUÉ?

3.

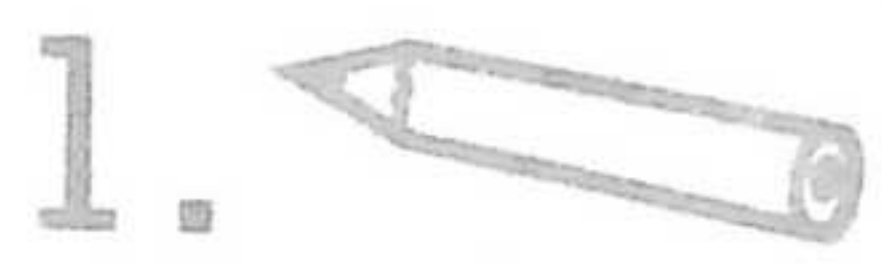


HABLANDO SOBRE UNIDADES DE MEDIDA.

- CUANDO SU HIJO ESTÁ CON TOS, ¿QUÉ CANTIDAD DE JARABE EL MÉDICO LE RECETA?
- ¿CUÁNTO MIDE EL TERRENO DE SU CASA O DONDE TIENE PLANTADO MAÍZ O FRIJOL?
- ¿QUÉ DISTANCIA CAMINA PARA LLEGAR AL CENTRO DE SALUD?
- ¿CUÁNTA AGUA CALCULA USTED CABE EN EL CÁNTARO O BOTELLA DONDE ALMACENA AGUA PARA TOMAR O COCINAR?



PREPARAR LOS MATERIALES DE LA RECETA PARA LA CLASE DE ECASAN.



1. INSUMOS ORGÁNICOS

ABONOS ORGÁNICOS:

SON PREPARACIONES ELABORADAS A BASE DE RESIDUOS DE ORIGEN VEGETAL Y ANIMAL.

EJEMPLOS:

COMPOST - BOCASHI - ABONO DE LOMBRIZ
BIOABONO DE FOLIARES - AGROPLUS CASERO - MADRIFOL

¿CUÁL DE ESTOS ABONOS ORGÁNICOS USTED CONOCE?

¿Y POR QUÉ SON LLAMADOS ORGÁNICOS? _____

LA PALABRA FOLIAR VIENE DE _____, CASERO DE _____ Y AMIGABLE DE _____.

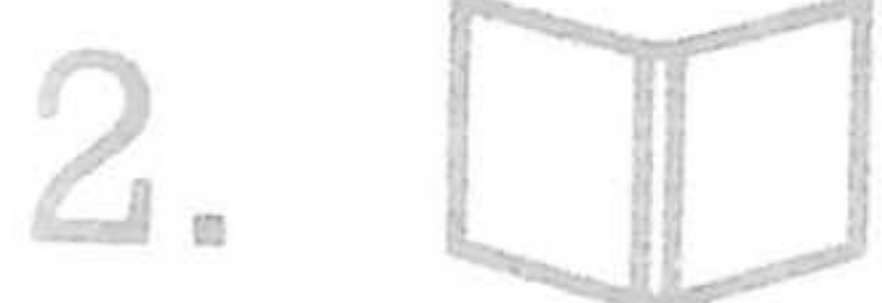
REPELENTES ORGÁNICOS:

SON EXTRACTOS OBTENIDOS A PARTIR DE PLANTAS, SEMILLAS, FRUTOS, RAÍCES Y HOJAS. USADOS PARA REDUCIR EL EFECTO DE LAS PLAGAS Y ENFERMEDADES.

POR EJEMPLO: EXTRACTOS DE AJOS CON EPACINA, CHILES CON AJO, VERANERA.

LOS INSUMOS ORGÁNICOS:

- CONTROLAN PLAGAS Y ENFERMEDADES.
- AYUDAN AL DESARROLLO DE LAS PLANTAS.
- SON AMIGABLES CON EL MEDIO AMBIENTE.



2. DICTADO

3.



RECETA DEL REPELENTE M5.

EL M5 FUNCIONA COMO REPELENTE, FUNGICIDA Y BACTERICIDA, REGULADOR DEL CRECIMIENTO SE UTILIZA COMO PRODUCTO PREVENTIVO EN CULTIVOS DE TOMATE, CHILE, CEBOLLA, REPOLLO, BRÓCOLIS, PAPA Y OTRAS HORTALIZAS.

PARA ELABORAR 20 LITROS SE NECESITAN:

- 12 LITROS DE AGUA
- 2 LITROS DE MELAZA (MIEL DE PURGA)
- 2 LITROS DE VINAGRE BLANCO (PREFERIBLE NATURAL)
- 2 LITROS DE LICOR COMERCIAL O ARTESANAL
- 2 LITROS DE MICROORGANISMOS DE MONTAÑA ACTIVADOS (MMA)
- 4.5 LIBRAS DE CEBOLLA MORADA
- 4.5 LIBRAS DE JENGIBRE
- 4.5 LIBRAS DE AJO
- 4.5 LIBRAS DE CHILE PICANTE (JALAPEÑO)
- HOJAS DE PLANTAS AROMÁTICAS (LAUREL, TOMILLO, ETC.)

FORMA DE PREPARACIÓN:

1. SE PICA Y MACHACA LA CEBOLLA, EL JENGIBRE, EL AJO, EL CHILE PICANTE Y LAS HOJAS AROMÁTICAS (JUNTOS O POR SEPARADO)
2. DISOLVER LA MELAZA EN LOS 12 LITROS DE AGUA, LUEGO AGREGARLOS AL RECIPIENTE (PANA DE 20 LITROS).
3. LUEGO AGREGAR TODOS LOS INSUMOS PICADOS Y MACHACADOS A LA SOLUCIÓN DE AGUA CON MELAZA.
4. POSTERIORMENTE SE AGREGAN EL VINAGRE Y EL LICOR ARTESANAL.
5. TERMINAR DE LLENAR EL RECIPIENTE CON AGUA (SI HICIERA FALTA).
6. DEJAR FERMENTAR POR 15 DÍAS EN UN PROCESO ANAERÓBICO (SIN PRESENCIA DE OXÍGENO).
7. DURACIÓN DE HASTA 3 MESES EN RECIPIENTE CERRADO.



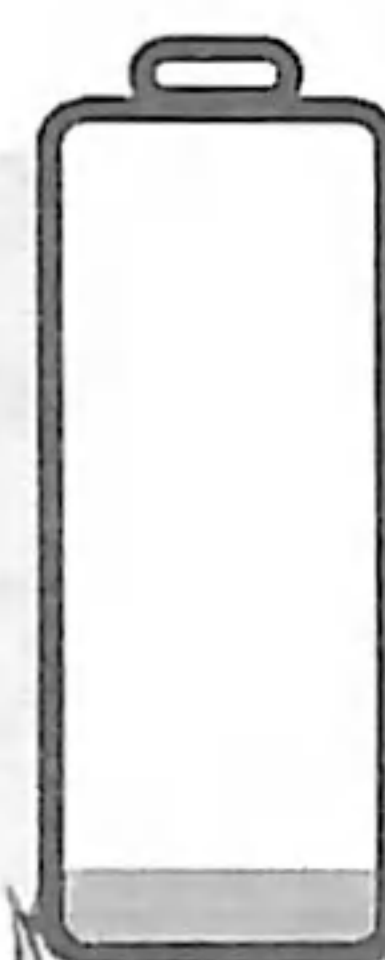
EXPLICAR LA RECETA DEL M5 A LOS VECINOS.

1. LOS AGROQUÍMICOS

LOS AGROQUÍMICOS SON SUSTANCIAS QUÍMICAS O MEZCLAS DE SUSTANCIAS, DESTINADAS A MATAR, REPELER, ATRAER, REGULAR O INTERRUMPIR EL CRECIMIENTO DE SERES VIVOS CONSIDERADOS PLAGAS Y ENFERMEDADES.

SEGÚN EL GRADO DE TOXICIDAD LOS AGROQUÍMICOS SE CLASIFICAN EN CUATRO CATEGORÍAS, LAS CUALES SE INDICAN EN ETIQUETAS DE COLORES CORRESPONDIENTES A SU NIVEL TÓXICO:

NIVELES DE TOXICIDAD



- ROJO:**
SUMAMENTE PELIGROSO
- AMARILLO**
MODERADAMENTE PELIGROSO
- AZUL**
POCO PELIGROSO
- VERDE**
PELIGRO MÍNIMO



SE DEBE LEER LA ETIQUETA Y LAS INDICACIONES DE USO, YA QUE CONTIENEN INFORMACIÓN BÁSICA DEL PRODUCTO.

RECUERDE:
EN LO POSIBLE
EVITAR EL USO DE
AGROQUÍMICOS

LOS AGROQUÍMICOS SON TÓXICOS Y NO SON PARA EL CONSUMO HUMANO, SU CONSUMO PUEDE CAUSAR LA MUERTE.

¿CUÁL AGROQUÍMICO YA USÓ USTED? _____

¿PARA QUÉ? _____

ESCRIBA EL COLOR DE LAS ETIQUETAS: _____

VAMOS A ESCRIBIR OTROS COLORES QUE CONOCEMOS:

2.



DAÑOS QUE CAUSA EL USO DE AGROQUÍMICOS.

- CONTAMINACIÓN DEL SUELO, AGUA Y DE LOS PRODUCTOS AGRÍCOLAS.
- ATAQUES DE MÁS PLAGAS Y ENFERMEDADES AL CULTIVO.
- INTOXICACIÓN DE LAS PERSONAS QUE APLICAN EL AGROQUÍMICO .
- ENFERMEDADES DEL ESTÓMAGO, INTESTINO Y RIÑÓN, CÁNCER Y OTRAS ENFERMEDADES.
- DEFORMACIONES FÍSICAS EN RECIÉN NACIDOS.
- MUERTE INMEDIATA EN CASO DE INGESTIÓN, INCLUSIVE OCURRENCIA DE MUERTES DE AGRICULTORES EN TEMPRANA EDAD.
- ESTERILIDAD EN HOMBRES Y MUJERES.

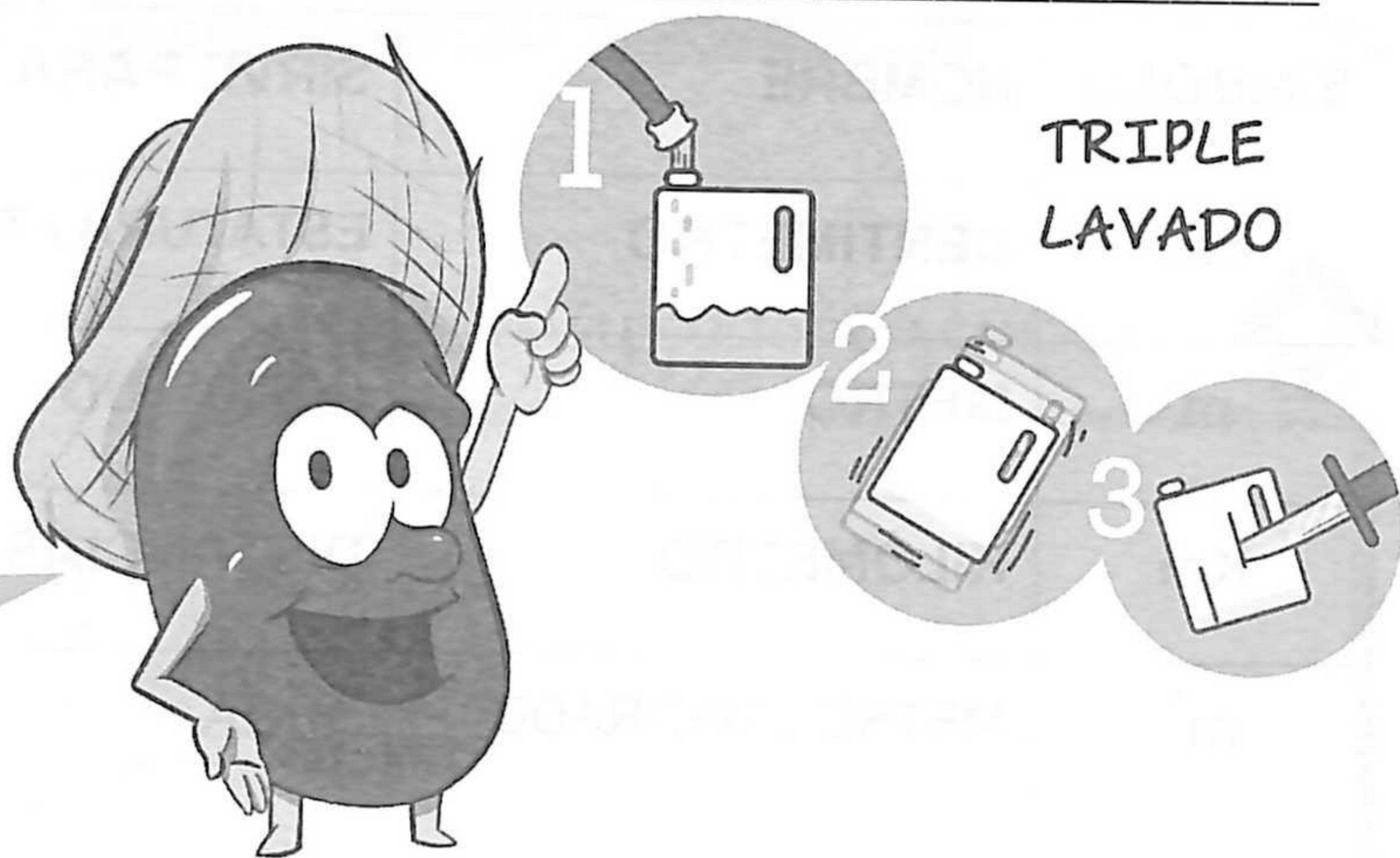


SI USTED CONOCE HISTORIAS DE PERSONAS CON ENFERMEDADES OCASIONADAS POR LOS AGROQUÍMICOS, CUÉNTENOS.

SI NO PUEDE EVITAR EL USO DE AGROQUÍMICOS, AL APLICARLOS ES NECESARIO UTILIZAR EL EQUIPO DE PROTECCIÓN PERSONAL, QUE DEBE CONTENER MASCARILLA, GUANTES, BOTAS DE HULE, SOMBRERO, CAMISA MANGA LARGA Y LENTES.

ESCRIBA EL NOMBRE DE ALGUNAS COSAS QUE COMPONEN EL EQUIPO DE PROTECCIÓN: _____

LOS RECIPIENTES DE AGROQUÍMICOS DEBEN SER ELIMINADOS DE FORMA CORRECTA Y JAMÁS DEBEN SER REUTILIZADOS. MEJOR USE EL TRIPLE LAVADO.



¿QUÉ HACE LA MAYORÍA DE LA GENTE CON ESOS RECIPIENTES? _____

Y USTED, ¿CÓMO LOS ELIMINA? _____

EN LA PRÁCTICA DE LA ECASAN USTED APRENDERÁ CÓMO DESECHAR LOS RECIPIENTES DE LOS AGROQUÍMICOS.

6.

LAS SÍLABAS "GE" - "GI"

AHORA VAMOS LEER LAS SIGUIENTES PALABRAS:

ECOLOGÍA AGROECOLÓGICO FUNGICIDA GENTE

LAS SÍLABAS EN NEGRITA SON **GE** Y **GI**. CON ELLAS VAMOS A COMPLETAR:

HI____ENE - ____GANTE - ____NIO - JEN____BRE

7. $\frac{+X}{\% -}$

TABLA DE CONVERSIONES

SÍMBOLO	NOMBRE	SIRVE PARA MEDIR	EQUIVALE A
cm	CENTÍMETRO	ESTATURA / TAMAÑO	
m	METRO	LONGITUD	100 cm
Km	KILÓMETRO	DISTANCIAS	1000 m
m ²	METRO CUADRADO	ÁREA	UN CUADRADO DE 1 METRO DE LADO
Mz	MANZANA	ÁREA	7000 m ²
g	GRAMO	PESO	
Kg	KILOGRAMO	PESO	1000 g
oz	ONZA	PESO	28 g
Lb	LIBRA	PESO	453 g
qq	QUINTAL	PESO	100 Lb
ml	MILILITRO	VOLUMEN PEQUEÑO	1 cc
cc	CENTÍMETRO CÚBICO	VOLUMEN PEQUEÑO	1 ml
L	LITRO	LÍQUIDOS	1000 ml
Gal	GALÓN	LÍQUIDOS	CASI 4 LITROS

1.



VAMOS A ESCUCHAR UNA CANCIÓN, LEERLA Y DESPUÉS CANTARLA.

DUERME NEGRITO

MERCEDES SOSA

DUERME, DUERME, NEGRITO
QUE TU MAMA ESTÁ EN EL CAMPO, NEGRITO
DUERME, DUERME, MOBILA
QUE TU MAMA ESTÁ EN EL CAMPO, MOBILA

TE VA TRAER CODORNICES PARA TÍ
TE VA A TRAER RICA FRUTA PARA TÍ
TE VA A TRAER CARNE DE CERDO PARA TÍ
TE VA A TRAER MUCHAS COSAS PARA TÍ

Y SI EL NEGRO NO SE DUERME
VIENE EL DIABLO BLANCO
Y ¡ZAS!, LE COME LA PATITA
CHICAPUMBA, CHICAPUMBA,
APUMBA, CHICAPUM

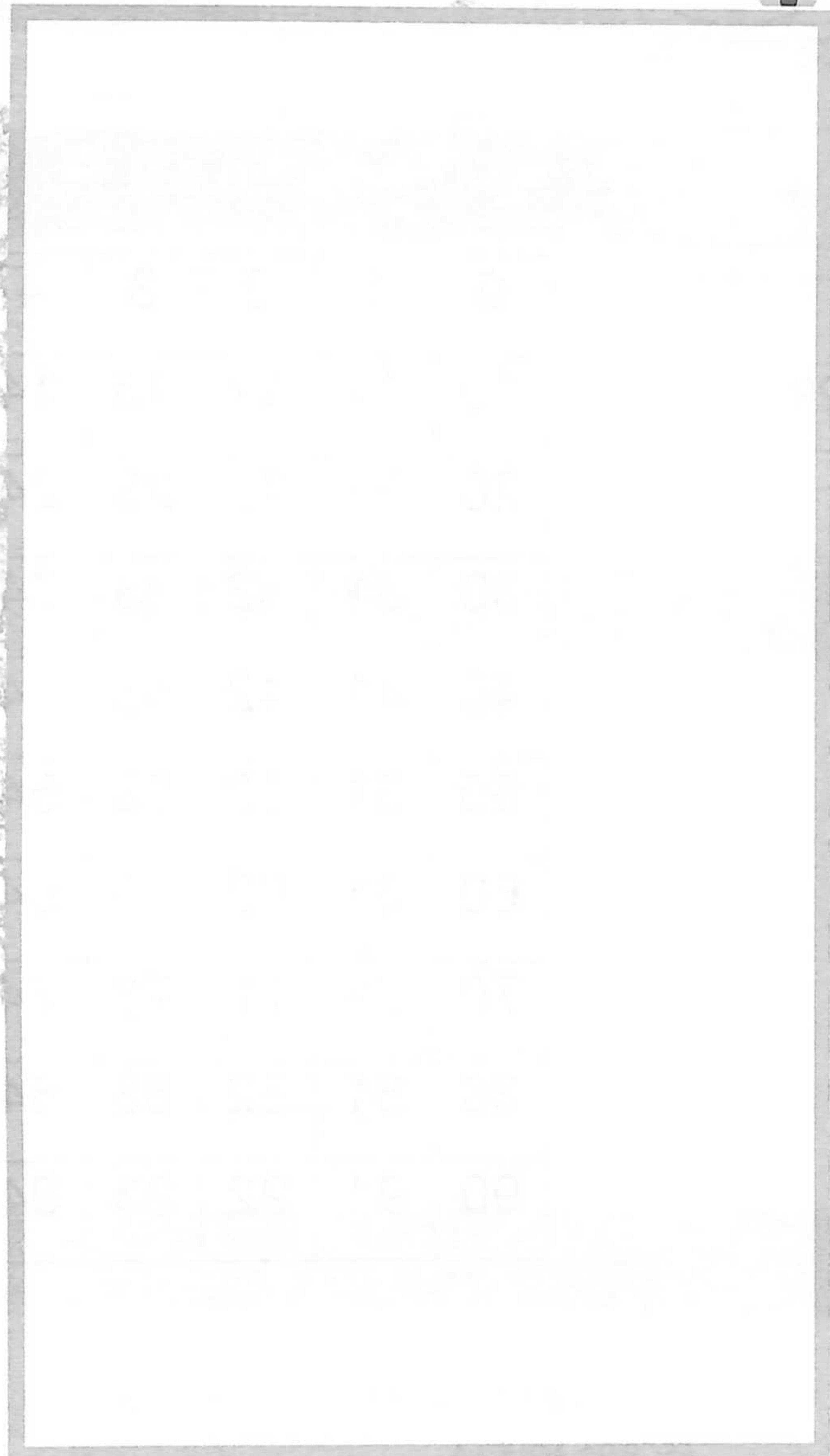
DUERME, DUERME, NEGRITO
QUE TU MAMA ESTÁ EN EL CAMPO,
NEGRITO

TRABAJANDO
TRABAJANDO DURAMENTE (TRABAJANDO SÍ)
TRABAJANDO Y VA DE LUTO (TRABAJANDO SÍ)
TRABAJANDO Y NO LE PAGAN (TRABAJANDO SÍ)
TRABAJANDO Y VA TOSIENDO (TRABAJANDO SÍ)

PARA EL NEGRITO CHIQUITITO
PARA EL NEGRITO SÍ
TRABAJANDO SÍ, TRABAJANDO SÍ

DUERME, DUERME, NEGRITO
QUE TU MAMA ESTÁ EN EL CAMPO
NEGRITO, NEGRITO, NEGRITO.

DIBUJE LO QUE MÁS LE GUSTÓ DE LA CANCIÓN





REFLEXIONAR SOBRE ESTA CANCIÓN.



AHORA ESCRIBA LO QUE USTED LE DARÍA A SU HIJO.

TE VOY A TRAER _____ PARA TÍ

TE VOY A TRAER _____ PARA TÍ



ESCRIBA LOS NOMBRES DE ALIMENTOS QUE A USTED O A SU HIJO LE GUSTAN COMER.



LOS NÚMEROS DEL 0 AL 99.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

ESCRIBA AQUÍ SU EDAD

ESCRIBA AQUÍ LA EDAD QUE TENÍA EL AÑO PASADO

→ ←

ESCRIBA AQUÍ LA EDAD QUE TENDRÁ EL AÑO QUE VIENE

6. $\begin{matrix} + X \\ \% - \end{matrix}$

COMPLETE LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10			13				17	18	19
20	21		23	24					
		32			35				39
40	41	42		44	45		47	48	49
50	51					56		58	59
60			63			66	67		
				74				78	79
80	81		83	84					
90				94	95				99

7. $\begin{matrix} + X \\ \% - \end{matrix}$

ESCRIBA LOS NÚMEROS.

DIEZ 10 DIECINUEVE QUINCE DIECISIETE ONCE TRECE DOCE DIECIOCHO CATORCE DIECISÉIS 8. $\begin{matrix} + X \\ \% - \end{matrix}$

DICTADO DE NÚMEROS.

ESCUCHE CON ATENCIÓN Y ESCRIBA LOS NÚMEROS QUE SE VAN A DICTAR.

1.



NUESTRO CUERPO NECESITA ALIMENTOS PORQUE:

AYUDAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS A CRECER SANOS Y FUERTES Y A LOS ADULTOS A MANTENER LA SALUD Y SUS ACTIVIDADES.



LA ALIMENTACIÓN DEBE SER BALANCEADA Y VARIADA, QUE TENGA LOS ALIMENTOS EN CANTIDAD Y CALIDAD QUE NECESITE EL CUERPO. SE DEBE DE INCLUIR FRUTAS, VERDURAS, HUEVOS, CARNES, CEREALES, GRANOS, LECHE Y SUS DERIVADOS, PARA QUE NUESTRO CUERPO FUNCIONE BIEN.

TAMBIÉN HAY QUE TOMAR AGUA Y REALIZAR ACTIVIDAD FÍSICA COMO CAMINAR, CORRER, TRABAJAR LA TIERRA, LIMPIAR LA CASA.

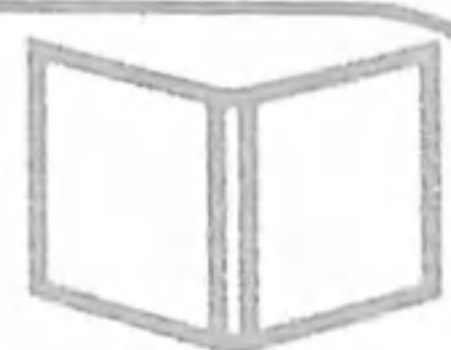
2.



TENER UNA ALIMENTACIÓN VARIADA Y BALANCEADA ES:

- CONSUMIR VEGETALES Y FRUTAS TODOS LOS DÍAS.
- COMER CEREALES EN TODOS LOS TIEMPOS PARA TENER ENERGÍA.
- COMER CARNES, HUEVOS, LECHE Y DERIVADOS POR LO MENOS 3 VECES POR SEMANA.
- COMER MENUDOS Y VÍSCERAS, SON MÁS BARATOS Y TIENEN MUCHOS NUTRIENTES.
- COMER CON MODERACIÓN GRASAS Y ACEITES.

3.



EN GRUPO, HAGA UNA LISTA DE ALIMENTOS Y DE OTRAS COSAS QUE CREE SON IMPORTANTES PARA LOS NIÑOS.

4. 

IDENTIFICANDO ALIMENTOS IMPORTANTES.

ESCRIBA EL NOMBRE DE ALIMENTOS QUE CONOCE DE CADA TIPO:

GRANOS	
CEREALES	
TUBÉRCULOS	
HIERBAS	
VERDURAS	
FRUTAS	
LECHE Y SUS DERIVADOS	
HUEVOS	
CARNES	

5. 

EN SU CASA:

¿QUÉ PUEDE SEMBRAR PARA TENER UNA MEJOR ALIMENTACIÓN?

_____ , _____ , _____ ,
 _____ , _____ , _____ .

¿QUÉ ANIMALES PUEDE CRIAR PARA MEJORAR SU ALIMENTACIÓN?

_____ , _____ , _____ ,
 _____ , _____ , _____ .

¿QUÉ ALIMENTOS NOS DAN LOS ANIMALES?

_____ , _____ , _____ .

6.



LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

UNIR CADA ALIMENTO CON LA FRECUENCIA DE CONSUMO:

TODOS LOS DÍAS

AL MENOS 2 VECES
POR SEMANA

AL MENOS 3 VECES
POR SEMANA

CON MODERACIÓN

- MAÍZ, TORTILLA, ARROZ, FRIJOL
- POLLO, RES, PESCADO, CERDO
- YUCA, CAMOTE, JÍCAMA
- HIERBA MORA, CHIPILÍN, QUILETE
- ZANAHORA, GÜISQUIL, RÁBANO, CEBOLLA, REPOLLO, TOMATE.
- BANANO, SANDÍA, MANZANA, MANGO, LIMÓN, NARANJA, UVA, MANDARINA.
- PAN, PAPAS, PLÁTANO
- AGUA PURA Y ACTIVIDAD FÍSICA
- AZÚCAR, MIEL
- ACEITE, MANTECA, MARGARINA
- HUEVO, LECHE, QUESO

7.



LA FAMILIA DE LA LETRA "V".

LAS PALABRAS VERDURA Y VITAMINAS EMPIEZAN CON LA LETRA "V"

VERDOLAGA VA - VE - VI - VO - VU

8.



COMPLETE CON LA LETRA "V" Y DESPUÉS LEA CADA PALABRA FORMADA.

___ERDURAS

___ACA

A___E

U___A

___ACUN

___ERDOLAGA

___OTO

LLA___E

___ENTANA

LA VERDOLAGA ES NUTRITIVA. PODEMOS COMERLA _____

9. 

LA FAMILIA SÍLABICA DE LA LETRA "P", "Y", "Z" Y "QUE", "QUI".

PEPINO

PACAYA

PA - PE - PI - PO - PU

QUESO

QUILETE

QUE - QUI

SAL

SOPA

SA - SE - SI - SO - SU

YUCA

PAPAYA

YA - YE - YI - YO - YU

ZANAHORIA ZAPOTE

ZA - ZE - ZI - ZO - ZU

10. $\frac{+}{\%}$ $\frac{X}{-}$

ESCRIBA LOS NOMBRES Y LA EDAD DE 3 PERSONAS QUE VIVEN EN SU CASA

NOMBRE			
EDAD	AÑOS	AÑOS	AÑOS

¿CUAL ES SU FECHA DE NACIMIENTO? _____

CURIOSIDADES

1 AÑO TIENE 12 MESES

1 AÑO TIENE 365 DÍAS

1 MES TIENE 28, 29, 30 O 31 DÍAS

1 SEMANA TIENE 7 DÍAS

1 DÍA TIENE 24 HORAS

1 HORA TIENE 60 MINUTOS.



EN EL CUADERNO ESCRIBA LOS NOMBRES DE FRUTAS Y VERDURAS QUE TIENE SEMBRADAS EN CASA.

1.



VAMOS A ESCUCHAR LA EXPLICACIÓN.

ALIMENTOS SON LOS PRODUCTOS QUE CONSUMIMOS CRUDOS O COCIDOS.

NUTRIENTES: SON LOS COMPONENTES DE LOS ALIMENTOS QUE NUESTRO CUERPO UTILIZA UNA VEZ QUE EL ALIMENTO ES CONSUMIDO. NUESTRO CUERPO NECESITA UNOS NUTRIENTES MÁS QUE OTROS. ESTOS SON:

PROTEÍNAS: SE NECESITAN PARA EL CRECIMIENTO ADECUADO Y FORMACIÓN DE LOS MÚSCULOS, CABELLO, PIEL Y UÑAS, ENTRE OTROS. LAS PROTEÍNAS ESTÁN EN TODO TIPO DE CARNES, LECHE, HUEVOS, FRIJOLES, SOYA, ASÍ COMO EN LA INCAPARINA

CARBOHIDRATOS: PROVEEN ENERGÍA Y SE ENCUENTRAN EN LOS GRANOS, CEREALES, PAPA, PAN, YUCA, PLÁTANO, AZÚCAR, MIEL.

GRASAS: DAN ENERGÍA Y AYUDAN QUE EL CUERPO FUNCIONE BIEN. SE ENCUENTRA EN LA MANTECA DE CERDO, CREMA, MANTEQUILLA, ACEITES Y MARGARINA.

VITAMINAS Y MINERALES: SE NECESITAN EN PEQUEÑA CANTIDAD, PARA REGULAR FUNCIONES DEL CUERPO. LAS VITAMINAS SE ENCUENTRAN EN LAS FRUTAS, HIERBAS, VERDURAS Y CARNES, LECHE Y DERIVADOS, HUEVOS. Y LOS MINERALES ESTÁN PRESENTES EN VEGETALES, ESPECIALMENTE EN LOS DE ORIGEN ANIMAL.



2.



ESCRIBA LOS NUTRIENTES.

C _____

P _____

G _____


V _____

M _____

3.

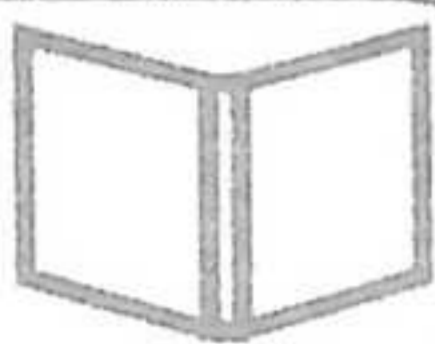


ESCRIBA ALIMENTOS QUE CONTIENEN PROTEÍNAS, CARBOHIDRATOS, GRASA VITAMINAS Y MINERALES.

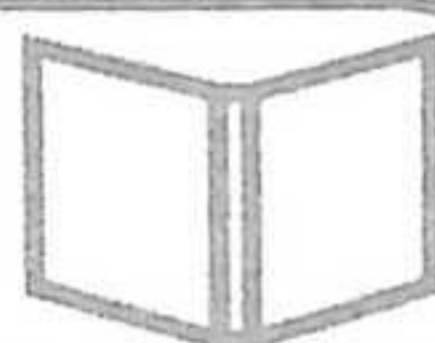
4. 

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN.

¿CREE USTED QUE COMER ES LO MISMO QUE NUTRIRSE? ¿POR QUÉ?
 PODEMOS COMER MUCHAS COSAS Y NO ESTAR NUTRIDOS. SI COMEMOS SOLAMENTE
 TORTILLAS, QUIZÁS NOS LLENEMOS, PERO FALTAN OTROS NUTRIENTES QUE TAMBIÉN
 SON IMPORTANTES PARA NUESTRO CUERPO.
 ADEMÁS DE TORTILLAS, ¿QUÉ MÁS SE DEBE COMER PARA ESTAR NUTRIDOS?

5. 

ESCRIBA LO QUE USTED COME EL DURANTE EL DÍA.
 ¿CREE USTED QUE SU ALIMENTACIÓN ES ADECUADA? ¿POR QUÉ?

6. 

¿QUÉ ALIMENTOS SON PARTE DE UNA ALIMENTACIÓN
 BALANCEADA Y VARIADA?

7. $\begin{matrix} + & \times \\ \% & - \end{matrix}$

NÚMEROS PARES E IMPARES.

DIBUJE 10 PALETAS Y AGRÚPELAS DE DOS EN DOS:

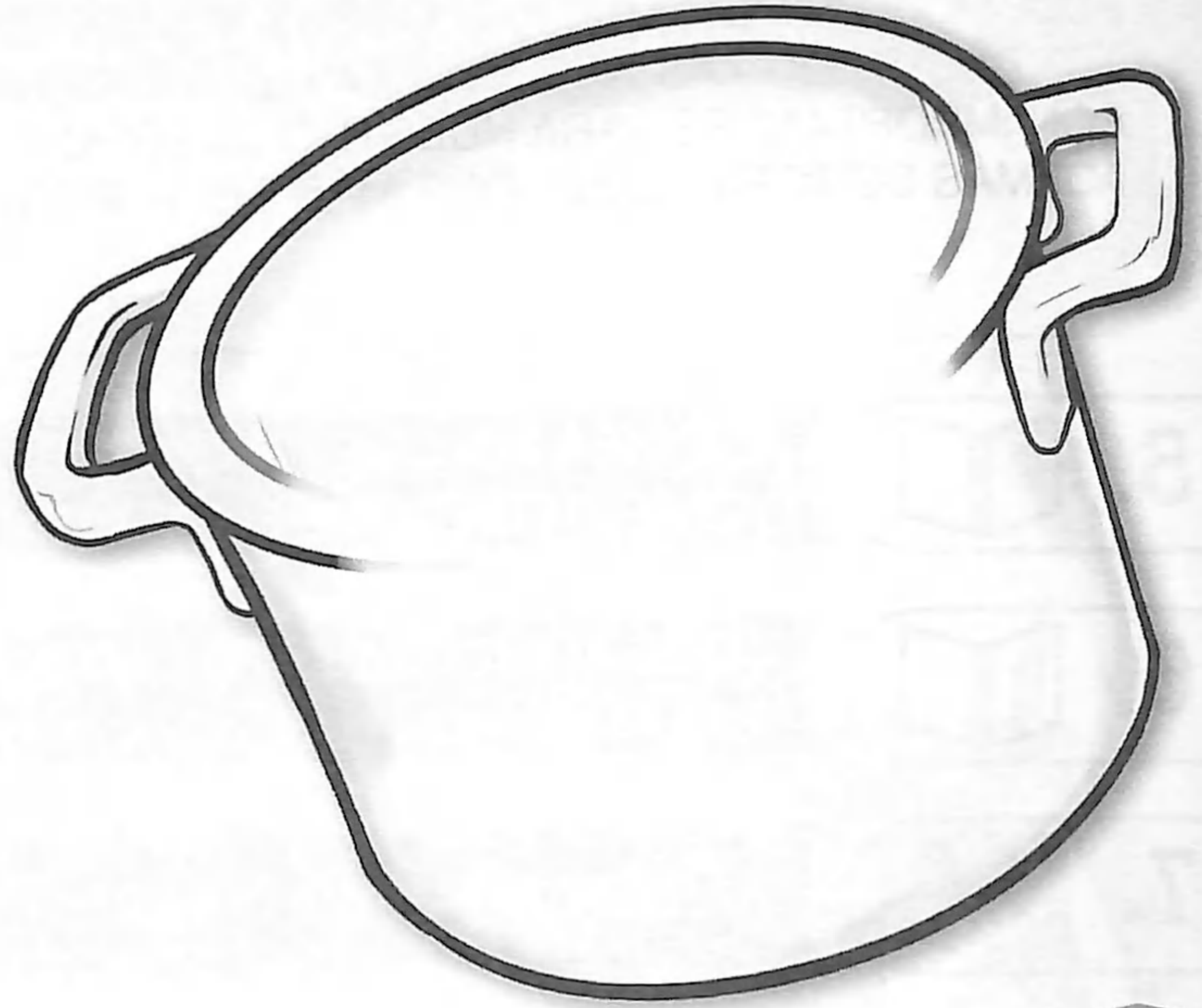
DIBUJE 9 PALETAS Y AGRÚPELAS DE DOS EN DOS:

¿QUÉ PASÓ CON EL GRUPO DE NUEVE?

LOS NÚMEROS QUE SE PUEDEN AGRUPAR EN PAREJAS LOS LLAMAMOS DE NÚMEROS
 PARES Y LOS QUE NO SE PUEDEN, LOS LLAMAMOS NÚMEROS IMPARES, PUES SIEMPRE
 QUEDA UNO SIN PAREJA.



VAMOS A COCINAR UNA SOPA. ¿QUÉ PODEMOS PONER EN LA OLLA PARA QUE LA SOPA QUEDE BIEN RICA?

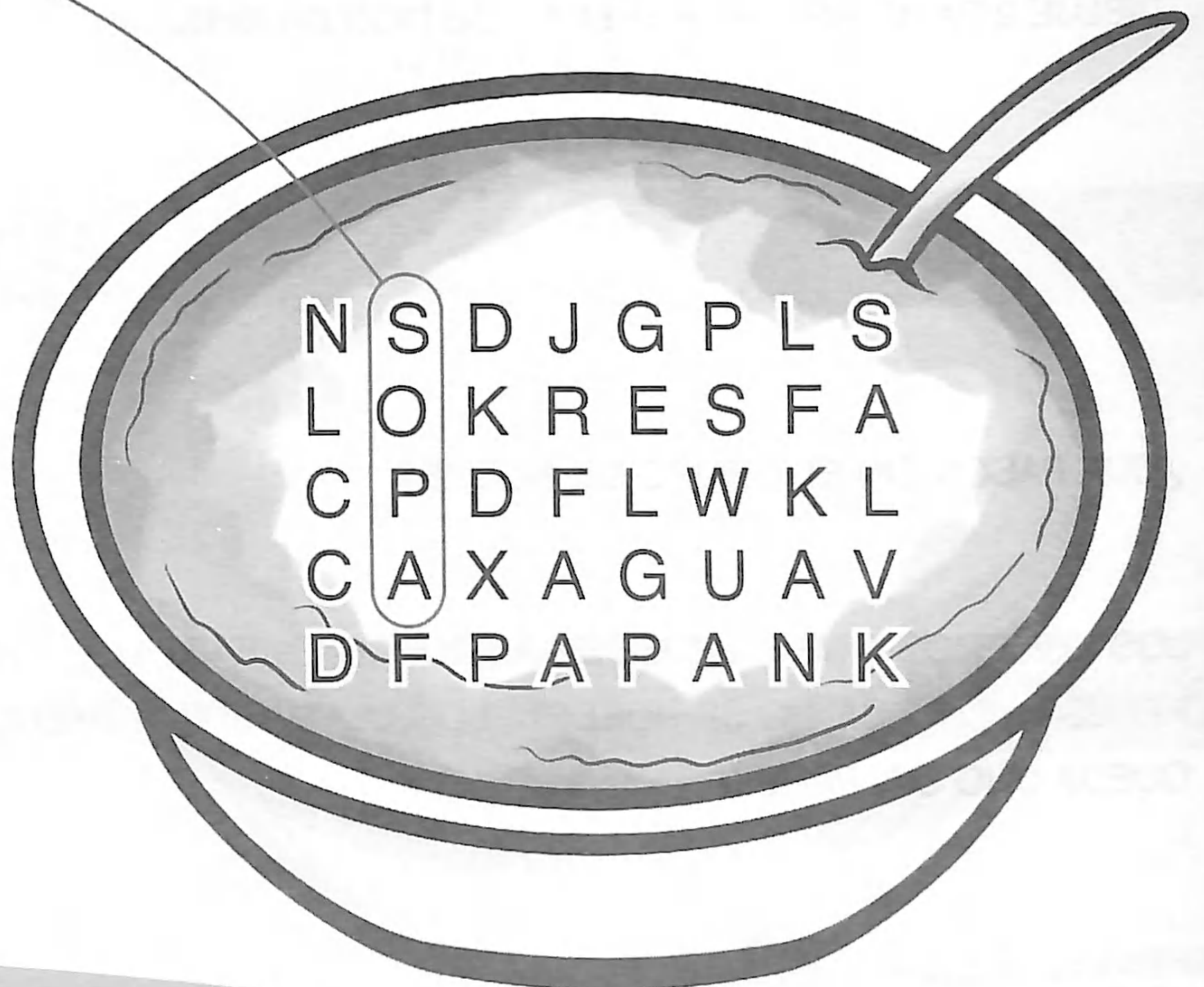


DIBUJE LOS ALIMENTOS DENTRO DE LA OLLA



SOPA DE LETRAS: BUSCA LAS SIGUIENTES PALABRAS EN LA OLLA, ENCIERRE LAS PALABRAS QUE ENCUENTRE.

- SOPA
- RES
- AGUA
- PAPA
- SAL





HABÍA UNA VEZ UN PAÍS QUE PASABA POR UNA SEQUÍA MUY DURA. NO HABÍA MAÍZ, FRIJOL NI TORTILLAS.

UN **LUNES** DEL MES DE **JULIO**, LLEGÓ AL PUEBLO UN HOMBRE MUY POBRE. LLEGÓ A UNA CASA, GOLPEÓ LA PUERTA Y CUANDO VIO A LA DUEÑA LE DIJO:

- SEÑORA, ¿TIENE UNA TORTILLA PARA UN POBRE HOMBRE CON HAMBRE?

-¿NO SABES QUE NO HAY TORTILLAS, QUE NO TENEMOS NADA?
Y RÁPIDAMENTE LE CERRÓ LA PUERTA.

EL HOMBRE YA CASI DESFALLECIDO, PASÓ HAMBRIENTO TODO EL DÍA, PERO NO SE DIO POR VENCIDO. EL **MARTES** DE MAÑANA, CRUZÓ EL PUEBLO Y LLEGÓ AL PARQUE. HALLÓ UNOS NIÑOS Y LES DIJO:

- NIÑOS, ¿HAN PROBADO LA SOPA DE PIEDRAS?

-¿UNA SOPA DE PIEDRAS? ¡NO HAY DUDA QUE USTED ESTÁ LOCO!

PERO HABÍA OTROS NIÑOS QUE ESTABAN ESPIANDO Y SE ACERCARON AL HOMBRE CUANDO YA SE IBA DECEPCIONADO.

- SEÑOR, ¿PODEMOS AYUDARLO?

- CLARO QUE SÍ. NECESITO UNA OLLA MUY GRANDE, AGUA, UN PUÑADO DE PIEDRAS Y LEÑA PARA HACER FUEGO.

RÁPIDAMENTE LOS NIÑOS FUERON A BUSCAR LO QUE EL HOMBRE HABÍA PEDIDO. ENCIENDIERON EL FUEGO, PUSIERON LA OLLA, LA LLENARON DE **AGUA** Y ECHARON LAS PIEDRAS. EN POCO RATO EL AGUA COMENZÓ A HERVIR.

EL HOMBRE LA PROBÓ Y DIJO:

- ¡QUÉ BUENA!, PERO LE FALTA UN POCO DE **SAL**.

- EN MI CASA TENGO SAL - DIJO UN NIÑO. LA TRAJÓ Y EL HOMBRE SE LA ECHÓ A LA SOPA.

-¡QUÉ RICA! PERO LE FALTA UN POCO DE TOMATE.

Y OTRO NIÑO FUE A SU CASA A BUSCAR.

EN POCO RATO, LOS NIÑOS TRAJERON OTRAS COSITAS QUE HABÍAN SEMBRADO EN SUS CASAS: **CHIPILÍN, QUILETE, PAPAS, AYOTES, YUCA, GUISQUIL, HIERBA MORA, CILANTRO, CEBOLLA, VERDOLAGA, ZANAHORIA, CAMOTES, LOROCO, FLOR DE IZOTE.** Y HASTA PEDAZOS DE UNA **GALLINA**. LA OLLA SE LLENÓ. DESPUÉS DE COCINAR LA SOPA, EL HOMBRE LA PROBÓ Y DIJO:

- AHORA SÍ. VAYAN Y AVISEN A LA GENTE DEL PUEBLO QUE VENGAN A COMER. HAY COMIDA PARA TODOS.

CUANDO LLEGÓ LA GENTE, SE REPARTIÓ LA SOPA. ALCANZÓ PARA TODOS LOS DEL PUEBLO QUE, **AVERGONZADOS**, RECONOCIERON QUE, SI BIEN ERA CIERTO QUE NO TENÍAN TORTILLAS, JUNTOS PODÍAN TENER COMIDA PARA TODOS.

DESPUÉS DE ESO, TODOS LOS DÍAS DE LA SEMANA HICIERON COSAS JUNTOS.

EL **MIÉRCOLES** PREPARARON UNA PARCELA DE TIERRA PARA HACER UN HUERTO. EL **JUEVES** BUSCARON SEMILLAS PARA SEMBRAR Y EL **VIERNES** SE ORGANIZARON PARA QUE CADA DÍA DE LA SEMANA ALGUIEN FUERA RESPONSABLE DE CUIDAR EL HUERTO.

Y, DESDE AQUEL DÍA, GRACIAS AL HOMBRE HAMBRIENTO, TODOS APRENDIERON A TRABAJAR EN COOPERACIÓN Y A COMPARTIR LO QUE TENÍAN.



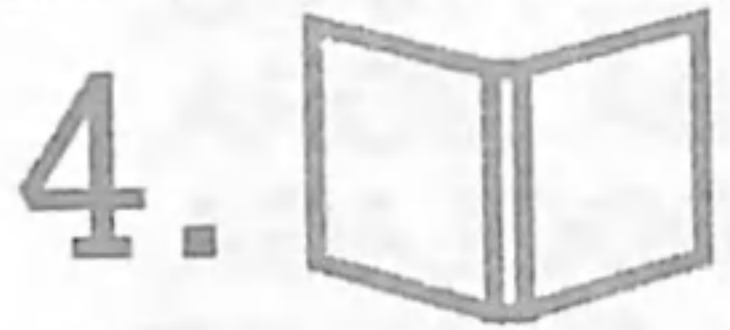
CONVERSEMOS Y REFLEXIONEMOS.

¿QUE ENTENDIÓ Y LE GUSTÓ MÁS DE LA HISTORIA? ¿CREE QUE ESO PUEDE PASAR?
¿POR QUÉ? ¿ES POSIBLE QUE OCURRA EN SU COMUNIDAD? ¿POR QUÉ?



ALIMENTOS Y NUTRICIÓN.

LA SOPA QUE HICIERON FUE SUFICIENTE PARA TODOS LOS DE LA COMUNIDAD. TENÍA UNA GRAN CANTIDAD DE ALIMENTOS Y DE NUTRIENTES.



ESCRIBA LOS ALIMENTOS QUE HAY EN SU COMUNIDAD.



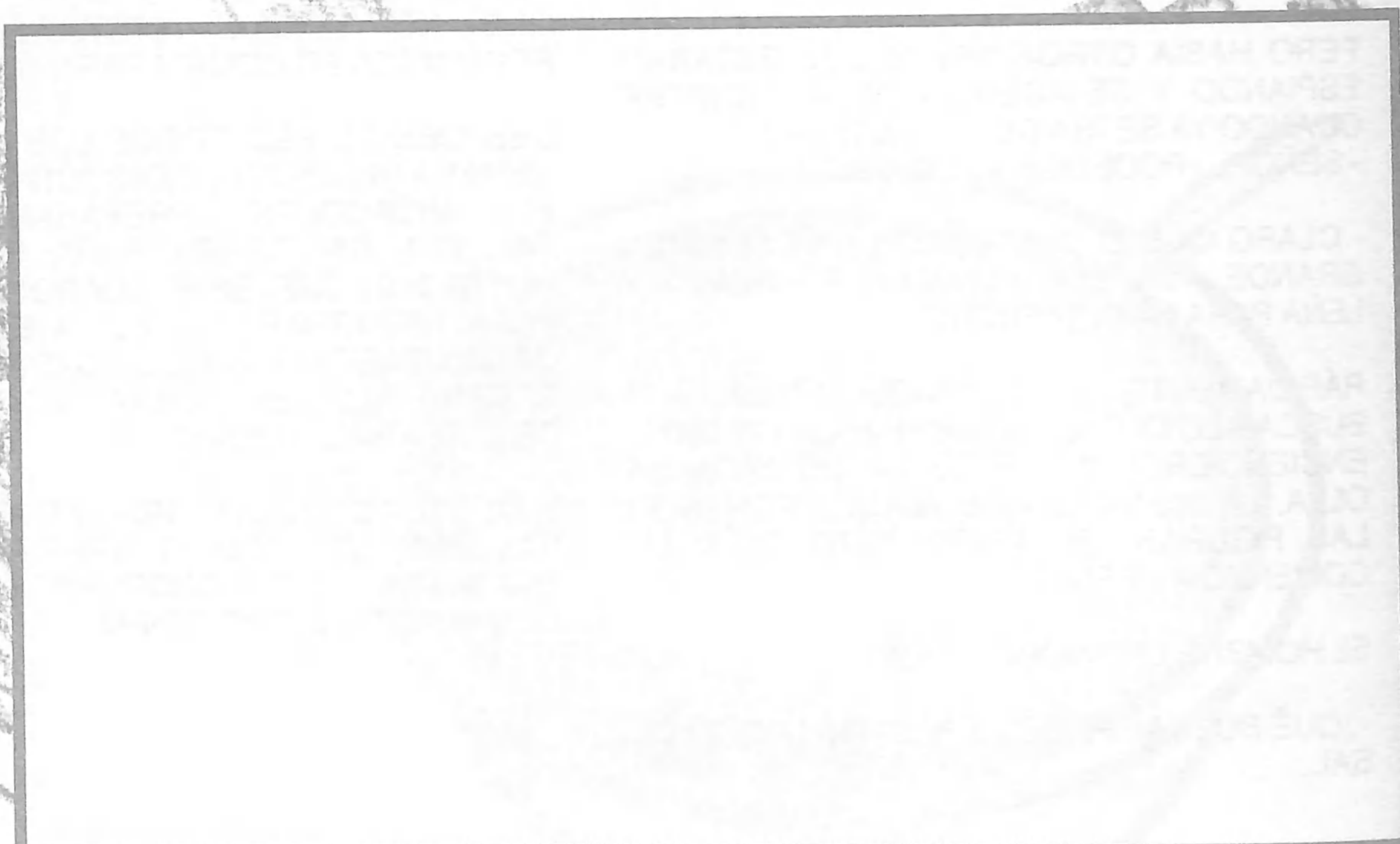
DICTADO DE ALIMENTOS, BEBIDAS Y COMIDAS.



ESCRIBA EN EL CUADERNO TODAS LAS PALABRAS DE LA HISTORIA QUE ESTÁN EN NEGRITA.



HAGA UN DIBUJO SOBRE LA HISTORIA "LA SOPA DE PIEDRAS".



1. 

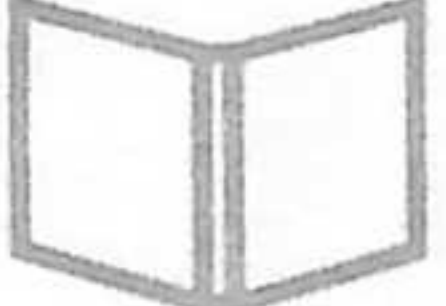
NUESTRO ORGANISMO Y LOS NUTRIENTES.

NUESTRO ORGANISMO NECESITA MUCHOS NUTRIENTES PARA ESTAR SANO. LOS PADRES Y MADRES NECESITAN CREAR BUENOS HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN A SUS HIJOS Y EVITAR LOS DULCES, SOPAS INSTANTÁNEAS Y GOLOSINAS.

2. 

NOMBRES DE ALIMENTOS QUE EMPIECEN O TENGAN LAS SIGUIENTES LETRAS O SÍLABA:

S	_____	_____	_____
P	_____	_____	_____
Y	_____	_____	_____
Z	_____	_____	_____
QUI, QUE	_____	_____	_____

3. 

COPIAR EN EL CUADERNO LOS ALIMENTOS QUE TENÍA EN LA SOPA

AGUA	AYOTE	CAMOTE	CEBOLLA	CHIPILÍN
CILANTRO	FLOR DE IZOTE	GALLINA	GÜISQUIL	HIERBA MORA
LOROCO	PAPA	QUILETE	TOMATE	SAL
VERDOLAGA	YUCA	ZANAHORIA		



4. $\begin{matrix} + & \times \\ \% & - \end{matrix}$

NÚMEROS PARES E IMPARES.

NÚMERO PAR TERMINA EN 0, 2, 4, 6 Y 8

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

NÚMERO IMPAR TERMINA EN 1, 3, 5, 7 Y 9

5. $\begin{matrix} + & \times \\ \% & - \end{matrix}$

ESCRIBA LOS NÚMEROS DONDE CORRESPONDA.

EN EL CENTRO DE SALUD LA ENFERMERA ANOTÓ EL PESO DE VARIAS PERSONAS EN KILOGRAMOS

CLASIFÍQUELOS EN PARES E IMPARES:

14 25 86 7 33 58 60 49 72 81

NÚMEROS PARES	NÚMEROS IMPARES
14	



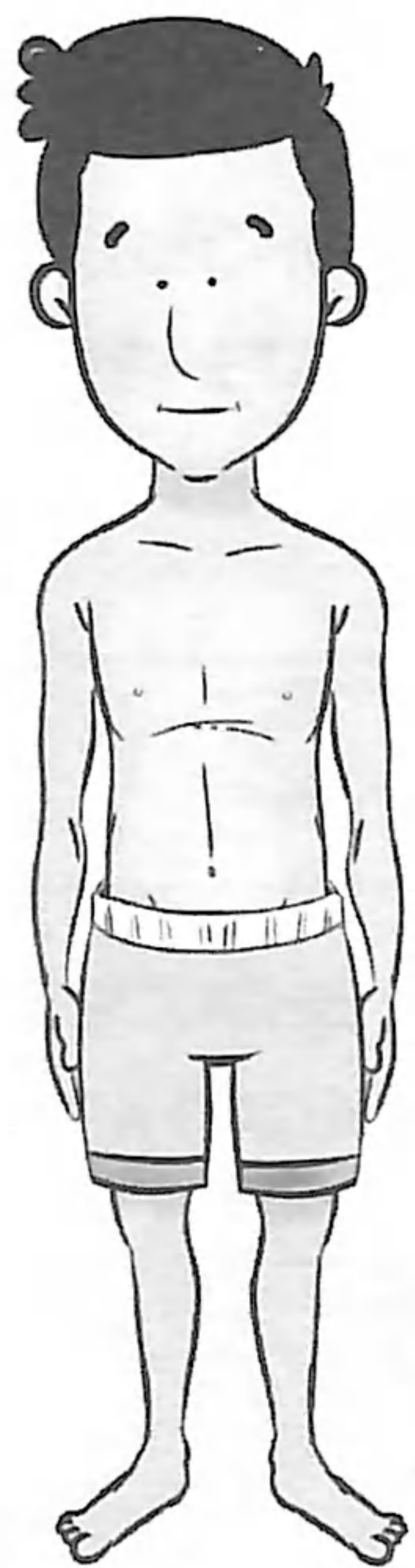
COPIE EN EL CUADERNO PALABRAS QUE APAREZCAN EN ETIQUETAS Y NOMBRES DE COSAS QUE HAY EN SU CASA.

1.



LA DESNUTRICIÓN.

LA DESNUTRICIÓN ES EL RESULTADO DE UN BAJO CONSUMO DE ALIMENTOS QUE NO SATISFACEN LAS NECESIDADES DE ENERGÍA, PROTEÍNAS, VITAMINAS Y MINERALES. ESTA SE DIVIDE EN DOS:



DESNUTRICIÓN AGUDA: SE DA AL NO TENER LOS ALIMENTOS NECESARIOS PARA QUE EL CUERPO FUNCIONE BIEN. AL NO TENER RESERVAS DE ENERGÍA SE BUSCA EN LOS MÚSCULOS Y EN LA GRASA DEL CUERPO Y ESTA SE PIERDE, TENIENDO MENOR PROBABILIDAD DE SOBREVIVIR.

DESNUTRICIÓN CRÓNICA: ES LA QUE SE PRODUCE POR FRECUENTES PERÍODOS DE DESNUTRICIÓN AGUDA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE NO COMEN NI TIENEN LOS NUTRIENTES NECESARIOS PARA CRECER BIEN, HACIENDO QUE NO DESARROLLEN SU POTENCIAL, YA QUE LA TALLA QUE PIERDEN NO SE RECUPERA.

2.



SOBREPESO Y OBESIDAD.

OCURRE CUANDO SE ACUMULA GRASA EN EL CUERPO POR COMER ALIMENTOS CON MUCHA GRASA O COMER GOLOSINAS SALADAS Y DULCES, ASÍ COMO NO HACER ACTIVIDAD FÍSICA (CAMINAR, TRABAJAR EN CAMPO, HACER DEPORTE).

EL SOBREPESO Y LA OBESIDAD CAUSAN DAÑOS A NUESTRA SALUD.

PARA NO TENER SOBREPESO Y OBESIDAD SE DEBEN EVITAR LOS ALIMENTOS MUY GRASOSOS Y CON MUCHA AZÚCAR. HAY QUE COMER MÁS FRUTAS Y VERDURAS, TAMBIÉN REALIZAR ACTIVIDAD FÍSICA.

¿QUÉ ENFERMEDAD CREE USTED QUE EL SOBREPESO PROVOCA?
ESCUCHE LA EXPLICACIÓN Y ESCRIBA EN EL CUADERNO.

3. 

DESCUBRIENDO PALABRAS Y NÚMEROS.

CAMBIE EL NÚMERO POR LA LETRA Y DESCUBRA EL NOMBRE QUE FORMA:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27

$\frac{L}{12}$ $\frac{O}{16}$ $\frac{R}{19}$ $\frac{O}{16}$ $\frac{C}{3}$ $\frac{O}{16}$

$\frac{17}{17}$ $\frac{1}{1}$ $\frac{17}{17}$ $\frac{1}{1}$

$\frac{7}{7}$ $\frac{1}{1}$ $\frac{12}{12}$ $\frac{12}{12}$ $\frac{9}{9}$ $\frac{14}{14}$ $\frac{1}{1}$

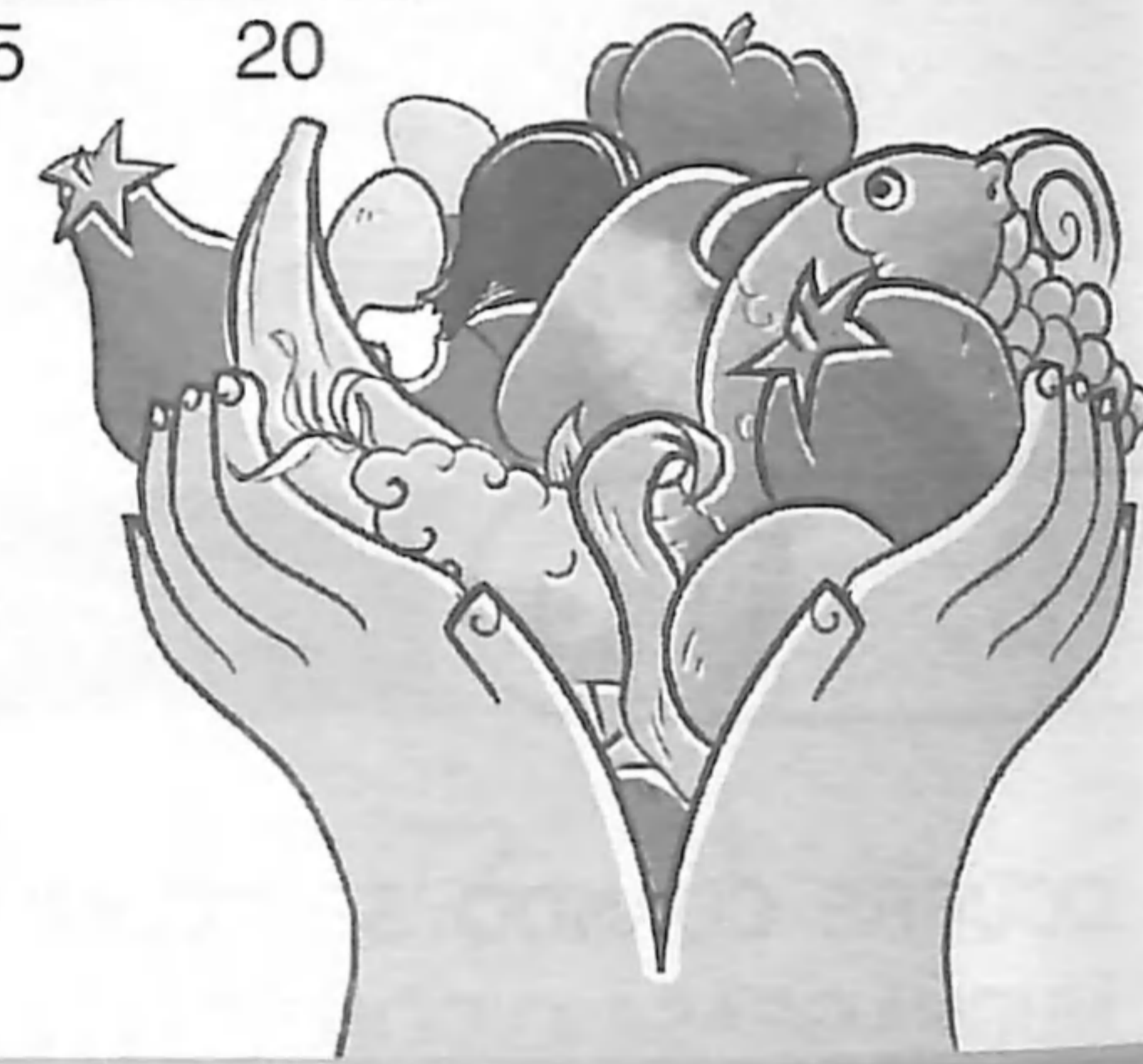
$\frac{18}{18}$ $\frac{22}{22}$ $\frac{9}{9}$ $\frac{12}{12}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{21}{21}$ $\frac{5}{5}$

$\frac{14}{14}$ $\frac{22}{22}$ $\frac{21}{21}$ $\frac{19}{19}$ $\frac{9}{9}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{14}{14}$ $\frac{21}{21}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{20}{20}$

$\frac{3}{3}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{2}{2}$ $\frac{16}{16}$ $\frac{12}{12}$ $\frac{12}{12}$ $\frac{1}{1}$ $\frac{20}{20}$

$\frac{3}{3}$ $\frac{16}{16}$ $\frac{13}{13}$ $\frac{9}{9}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{1}{1}$

$\frac{17}{17}$ $\frac{1}{1}$ $\frac{17}{17}$ $\frac{1}{1}$ $\frac{26}{26}$ $\frac{1}{1}$



4. $\frac{+}{\%}$ $\frac{\times}{-}$

DESCUBRIENDO PALABRAS Y NÚMEROS.

EL PESO DE UNA PERSONA PUEDE MEDIRSE EN LIBRAS O KILOS.
LA TALLA SE MIDE EN METROS O CENTÍMETROS.

5. 

HACER EL JUGO DE HIERBA BUENA.

TRAER PILONES O PLANTITAS DE HIERBA BUENA PARA REGALAR A LOS COMPAÑEROS.

EN LA CANCIÓN “DUERME NEGRITO”, SE PROMETE AL NEGRITO ALIMENTOS QUE SE PRODUCEN EN LA TIERRA. TODAS LAS PERSONAS TIENEN DERECHO A ELEGIR Y A CONSUMIR ALIMENTOS EN CANTIDAD Y CALIDAD ADECUADA, YA SEA PRODUCIDO O COMPRADO. ESTO ES SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA.

1.  SOBERANÍA ALIMENTARIA.

ESCUCHE LA EXPLICACIÓN SOBRE SOBERANÍA ALIMENTARIA, DESPUÉS LEA CADA PALABRA Y ESCRÍBALA EN EL CUADERNO.

DERECHO	PRODUCCIÓN	RECURSOS	COMIDA
RESPETAR	TIERRA	MERCADO	GARANTIZAR
PROTEGER	SEMILLA		

2.  SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL.

ESCUCHE LA EXPLICACIÓN SOBRE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, DESPUÉS LEA CADA PALABRA Y ESCRÍBALA EN EL CUADERNO.

SEGURIDAD	CALIDAD	ACCESO	BIENESTAR
ALIMENTO	CONSUMO	CANTIDAD	NUTRICIÓN

3.  FAMILIA DE LA LETRA “N”.

CON NU SE ESCRIBE NUTRICIÓN NUEZ MENUDO

CON NA SE ESCRIBE _____

CON NE SE ESCRIBE _____

CON NI SE ESCRIBE _____

CON NO SE ESCRIBE _____

NA - NE - NI - NO - NU

4.



FORME NUEVAS PALABRAS, LEA Y COPIE SEGÚN EL EJEMPLO.

DU → ERME
DU → RAZNO

DUERME DUERME DUERME DUERME DUERME

DA → VID
DA → TO

DE → DO
DE → NGUE

DI → OS
DI → ARREA

DO → LOR
DO → ÑA

DIARREA **DA - DE - DI - DO - DU**



IMPORTANTE

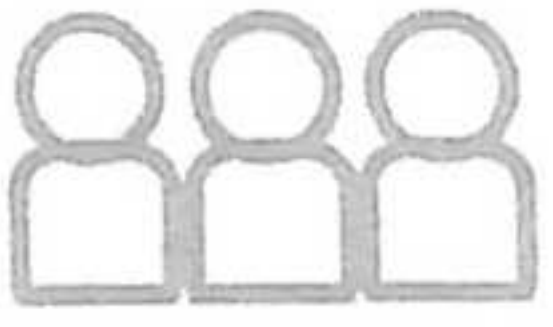
PARA EVITAR LA DIARREA :

- LAVE SUS MANOS CON JABÓN Y AGUA SEGURA ANTES Y DESPUÉS DE COMER, PREPARAR LOS ALIMENTOS O IR AL SERVICIO SANITARIO O LETRINA.
- LAVE LAS FRUTAS Y VERDURAS CON AGUA SEGURA.
- TRATE EL AGUA ANTES DE TOMARLA HIRVIÉNDOLA O CLORÁNDOLA PARA QUE SEA SEGURA.



ESCRIBA PALABRAS CON "D" Y "N" EN EL CUADERNO.

LECCIÓN: 1

1. 

ACTIVIDADES COOPERATIVAS - JUEGO DE LAS SILLAS.

2. 

VAMOS A RECORDAR LA HISTORIA DE LA SOPA DE PIEDRAS.

AHORA VAMOS A RESPONDER Y REFLEXIONAR:

¿QUÉ RECUERDAN USTEDES DE LA HISTORIA DE LA SOPA DE PIEDRAS?

¿CREE QUE HUBO COOPERACIÓN ENTRE LAS PERSONAS PARA HACER LA SOPA?

¿POR QUÉ FUE SUFICIENTE PARA LA GENTE DE LA COMUNIDAD LA SOPA QUE HICIERON ENTRE TODOS?

¿ES FÁCIL O DIFÍCIL HACER COSAS EN COOPERACIÓN? _____

¿POR QUÉ? _____

COOPERACIÓN ES EL TRABAJO POR PARTE DE UN GRUPO DE PERSONAS O ENTIDADES, POR UN MISMO OBJETIVO. ES HACER ALGO EN CONJUNTO PARA EL BIENESTAR DE TODOS EN LUGAR DE HACER DE FORMA SEPARADA UNO DE LOS OTROS.



EJEMPLOS DE COOPERACIÓN:

- HACER UN HUERTO COMUNI-TARIO.

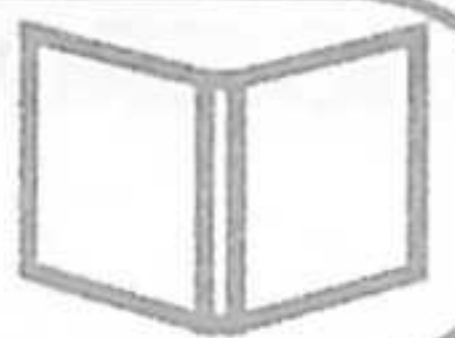
- ORGANIZAR UNA FIESTA EN LA COMUNIDAD, ARREGLAR EL SALÓN, HACER LA COMIDA PARA LA FIESTA, LIMPIAR EL LUGAR ANTES Y DESPUÉS DE USARLO.

- MANTENER LIMPIO EL LUGAR DONDE TENEMOS CLASE, ARREGLARLO ANTES Y DESPUÉS DE USARLO.

¿QUÉ PUEDE HACER USTED Y NOSOTROS PARA AYUDARNOS MUTUAMENTE Y ASÍ MEJORAR NUESTRA COMUNIDAD?

EN CONJUNTO, VAMOS A DEFINIR Y A ESCRIBIR QUÉ ES COOPERACIÓN.

3.



FORME FRASES CON LAS SIGUIENTES PALABRAS:

COMUNIDAD

COOPERACIÓN

TRABAJO

AMISTAD

SOLIDARIDAD

COMUNITARIO

ALEGRÍA

AYUDA

4.



LA SOLIDARIDAD.

VAMOS HABLAR SOBRE SOLIDARIDAD.

¿CÓMO ES USTED SOLIDARIO CON LOS VECINOS Y LAS VECINAS O CON PERSONAS QUE NO CONOCE, PERO QUE NECESITAN AYUDA?



5.

+ X
% -

COMPLETE CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

○ — 1 — ○ — ○ — 4 — ○ — 6 — ○

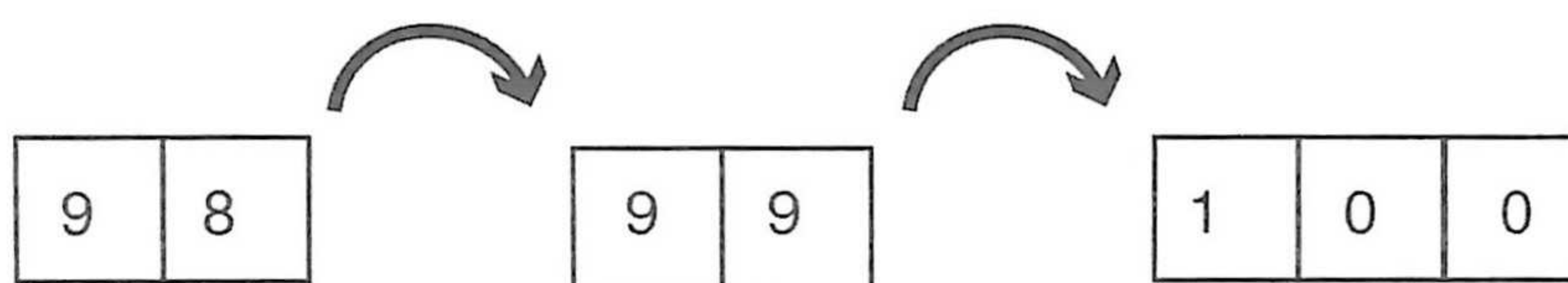
19 — ○ — 21 — ○ — 23 — ○ — 25 — ○

○ — 47 — 48 — ○ — ○ — 51 — 52 — ○

○ — 94 — ○ — ○ — 97 — ○ — 99 — ○

¿RECUERDA QUE DESPUÉS DEL 9 COLOCAMOS EL 0 Y AGREGAMOS EL 1 A LA IZQUIERDA?

LO MISMO PASA DESPUÉS DEL 99. COLOCAMOS EL CERO A LA DERECHA Y AGREGAMOS UN 1 A LA IZQUIERDA PARA FORMAR EL NÚMERO 100.



LEA Y COPIE.

EN MI COMUNIDAD HAY COOPERACIÓN.

ME GUSTA TRABAJAR EN GRUPO.

QUIERO AYUDAR A MI COMUNIDAD A CRECER.



PLATIQUE CON SU FAMILIA SOBRE LA COOPERACIÓN.



VAMOS A LEER UNA POESÍA Y DESPUÉS COPIARLA EN EL CUADERNO.

VERSOS SENCILLOS

CULTIVO UNA ROSA BLANCA
EN JULIO COMO EN ENERO,
PARA EL AMIGO SINCERO
QUE ME DA SU MANO FRANCA.

....

TIENE EL SEÑOR PRESIDENTE
UN JARDÍN CON UNA FUENTE,
Y UN TESORO EN ORO Y TRIGO:
TENGO MÁS, TENGO UN AMIGO.

- José Martí-



COMPRENSIÓN DE LA POESÍA.

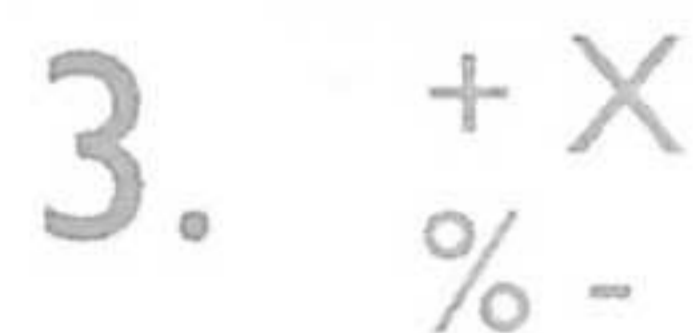
¿QUÉ CULTIVA EL AUTOR? _____

¿EN QUÉ MES LA CULTIVA? _____

¿QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE PARA EL AUTOR? _____

¿CONSIDERA USTED IMPORTANTE TENER AMIGOS? _____

¿POR QUÉ? _____

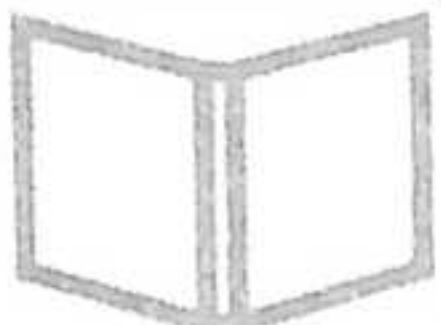


EL TIEMPO: DÍAS Y MESES.

EN LA HISTORIA "SOPA DE PIEDRAS" APARECE EL NOMBRE DE ALGUNOS DÍAS DE LA SEMANA Y DE UN MES. EN LA POESÍA "VERSOS SENCILLOS" APARECEN MESES DEL AÑO.

VAMOS A APRENDER EL NOMBRE DE TODOS LOS DÍAS Y DE TODOS LOS MESES.



4. 

DÍAS DE LA SEMANA Y MESES DEL AÑO.

LEA Y COPIE LOS DÍAS DE LA SEMANA Y LOS MESES DEL AÑO:

DÍAS

DOMINGO – LUNES – MARTES – MIÉRCOLES – JUEVES – VIERNES - SÁBADO

MESES

1.ENERO	2.FEBRERO	3.MARZO	4.ABRIL
5.MAYO	6.JUNIO	7.JULIO	8.AGOSTO
9.SEPTIEMBRE	10.OCTUBRE	11.NOVIEMBRE	12.DICIEMBRE

5. 

RESPONDA:

¿EL PRIMER DÍA DE LA SEMANA ES? _____

¿QUÉ DÍA DE LA SEMANA ES HOY? _____

¿QUÉ DÍA DE LA SEMANA LE GUSTA MÁS? _____

¿EN QUÉ MES ESTAMOS HOY? _____

¿CUÁL ES EL MES DE SU CUMPLEAÑOS? _____

ESCRIBA EL DÍA Y EL MES DE SU NACIMIENTO _____

EN EL MES DE JULIO, LAS PERSONAS DE LA HISTORIA HICIERON UN HUERTO.

¿USTED YA HIZO UN PEQUEÑO HUERTO EN SU CASA TAL CUAL FUE ACORDADO? _____

¿POR QUÉ? _____

6. 

LAS HORAS.

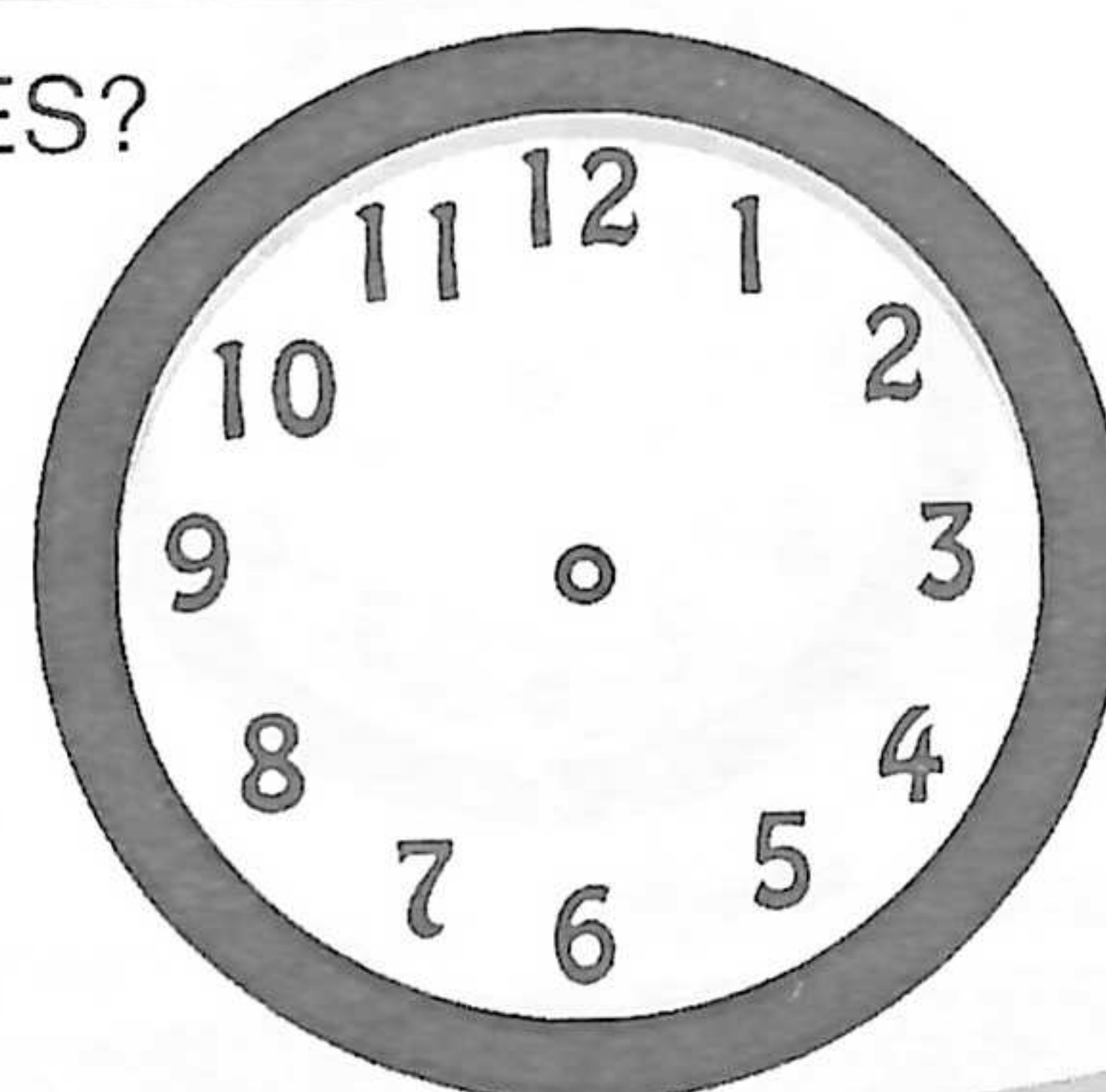
¿SABÍA QUE?

PARA LAS HORAS:

ANTES DEL MEDIODÍA USAMOS a.m

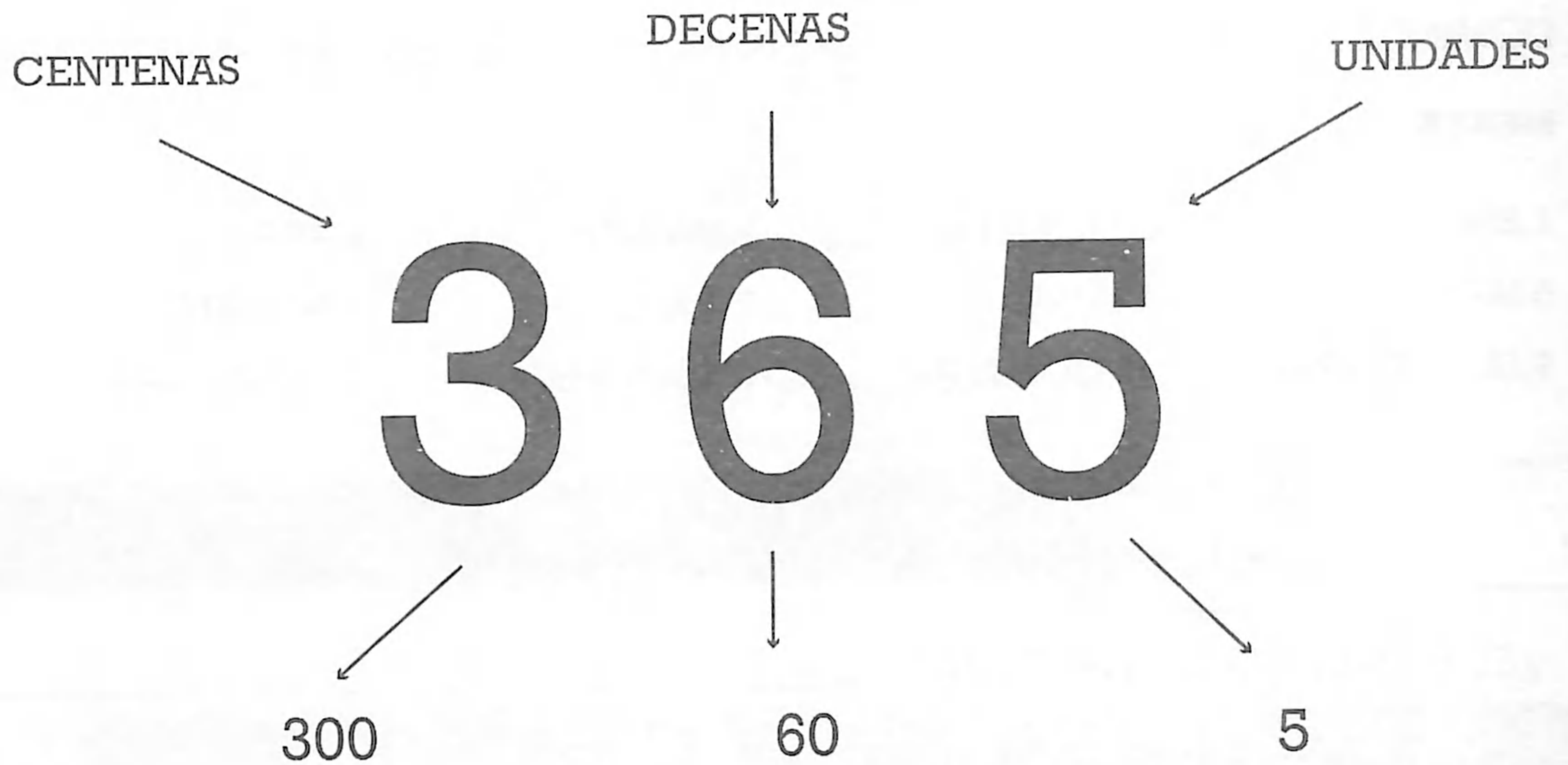
DESPUÉS DEL MEDIODÍA USAMOS p.m.

¿QUÉ HORA ES?



LA CENTENA.

UN AÑO TIENE 365 DÍAS.
PARA ESCRIBIR ESTE NÚMERO USAMOS 3 DÍGITOS.



EL DÍGITO 3 QUE ESTÁ EN LA COLUMNA DE LAS CENTENAS VALE 300 UNIDADES.
EL DÍGITO 6 QUE ESTÁ EN LA COLUMNA DE LAS DECENAS VALE 60 UNIDADES.
EL DÍGITO 5 QUE ESTÁ EN LA COLUMNA DE LAS UNIDADES VALE 5 UNIDADES.
SUMANDO TODAS LAS UNIDADES $300 + 60 + 5$ TENEMOS 365 UNIDADES

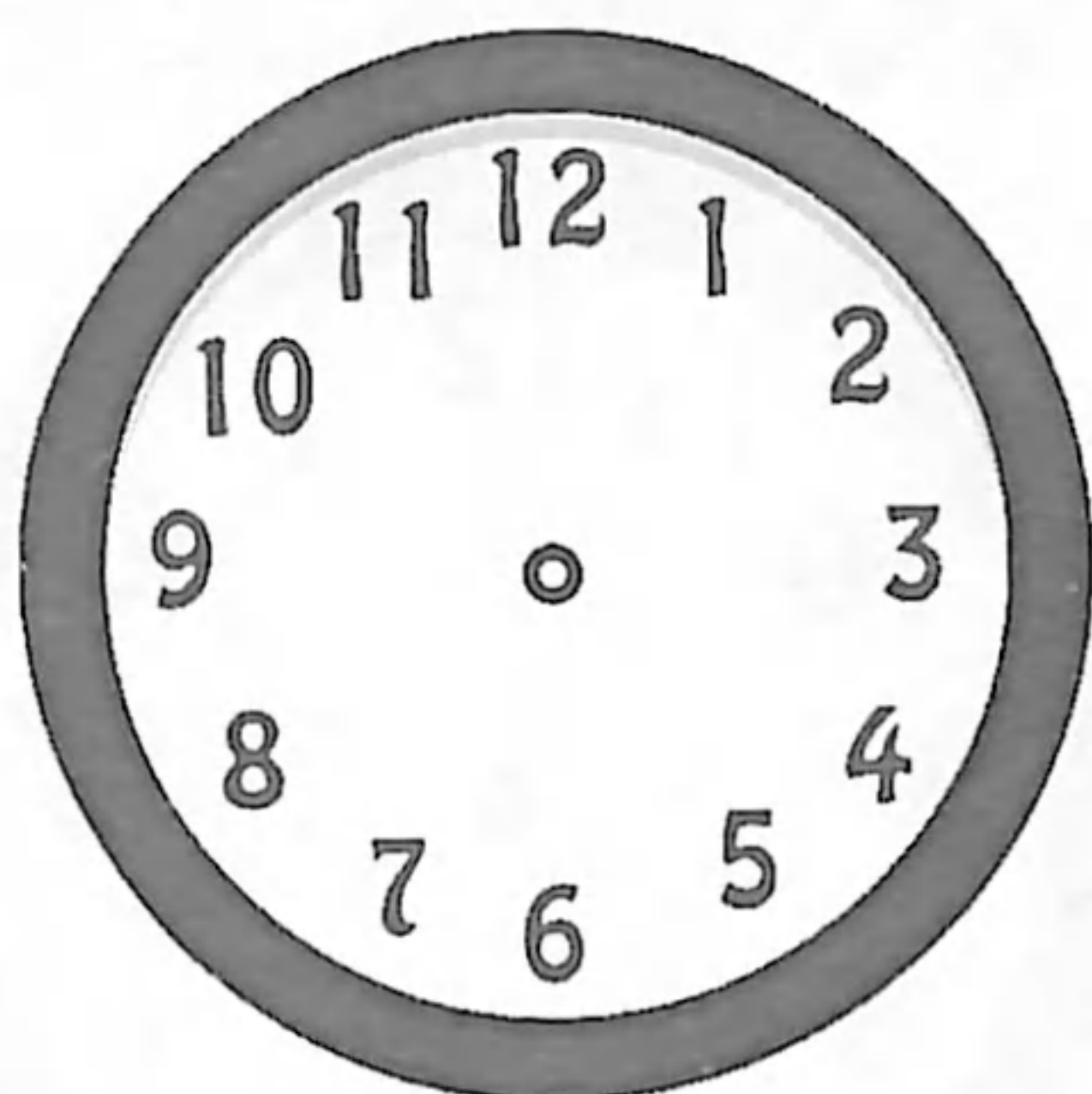


COPIE EN EL CUADERNO LOS DÍAS DE LA SEMANA Y LOS MESES DEL AÑO.

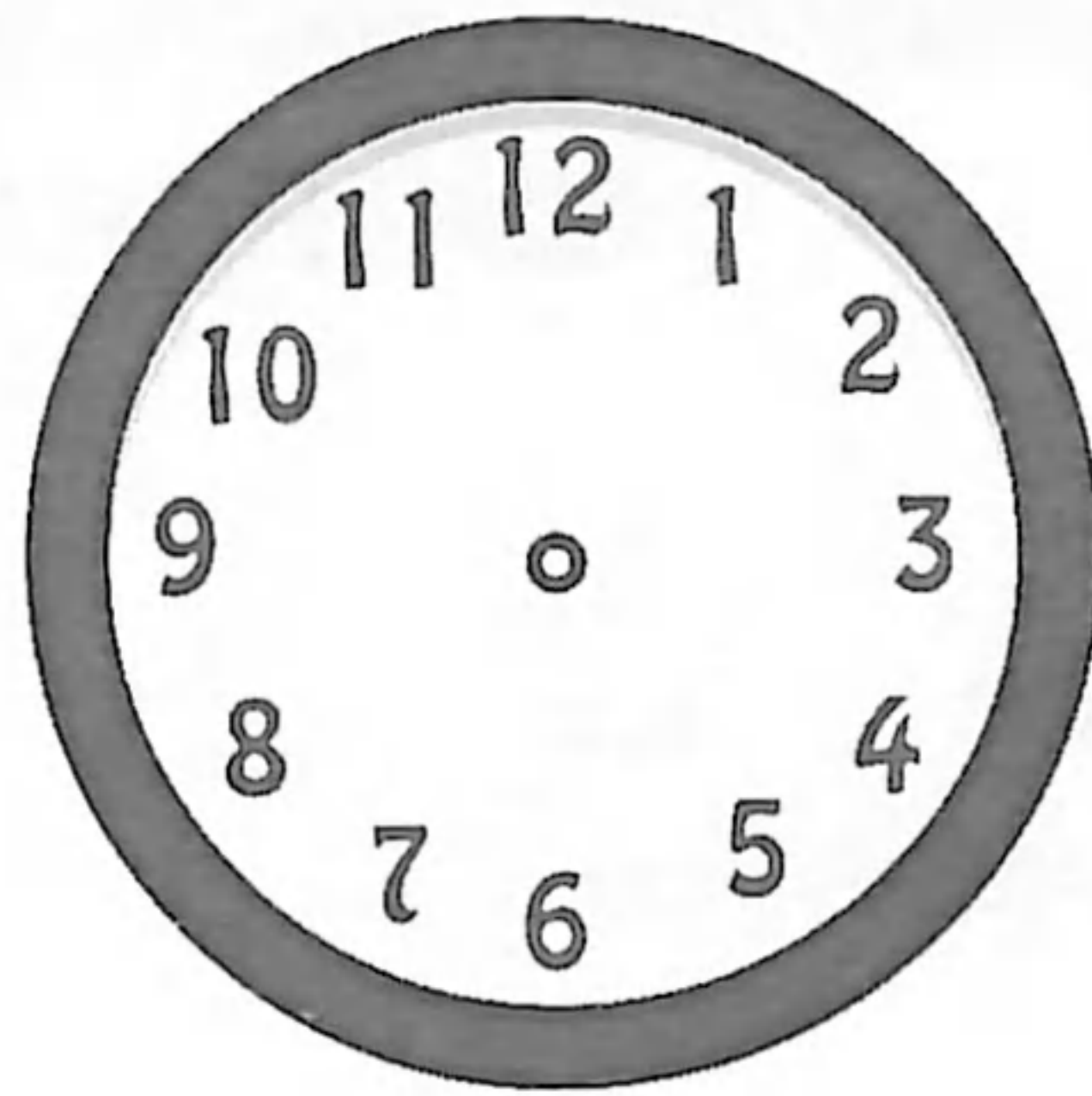


DIBUJE LAS AGUJAS DEL RELOJ SEGÚN LA HORA.

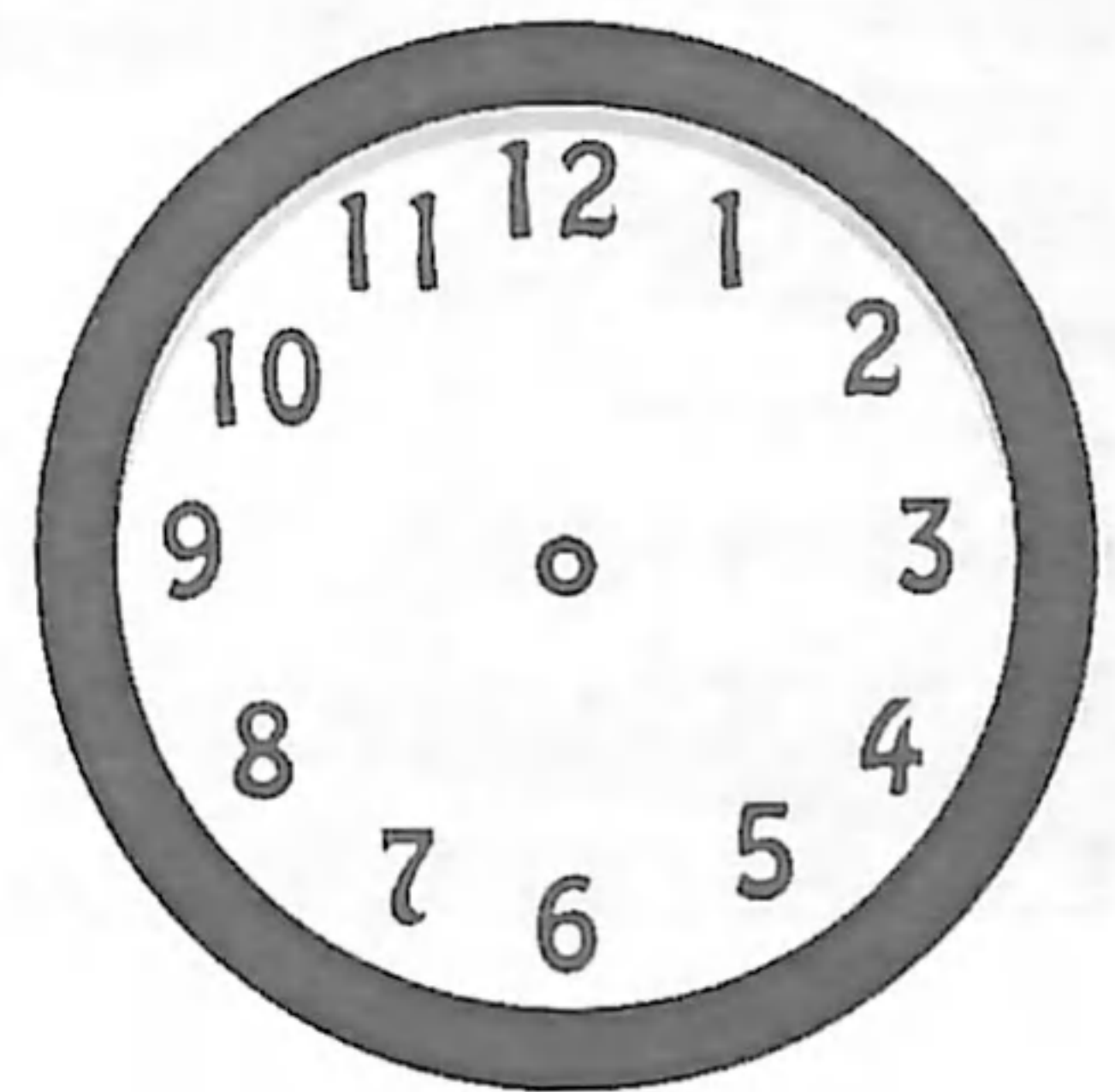
6:15 a.m



5:40 p.m



8:00 p.m





1. COOPERANDO CON EL AMBIENTE.

MUCHAS VECES NO APROVECHAMOS LOS DESECHOS DE COCINA, HOJAS, CÁSCARAS DE FRUTAS, VERDURAS, CENIZAS Y OTRAS COSAS ORGÁNICAS QUE CUANDO SE DESCOMPONEN PUEDEN TRANSFORMARSE EN ABONO PARA HUERTOS, MACETAS Y OTRAS PLANTACIONES.



2. TRABAJANDO CON LAS PALABRAS.

DESECHO ES _____

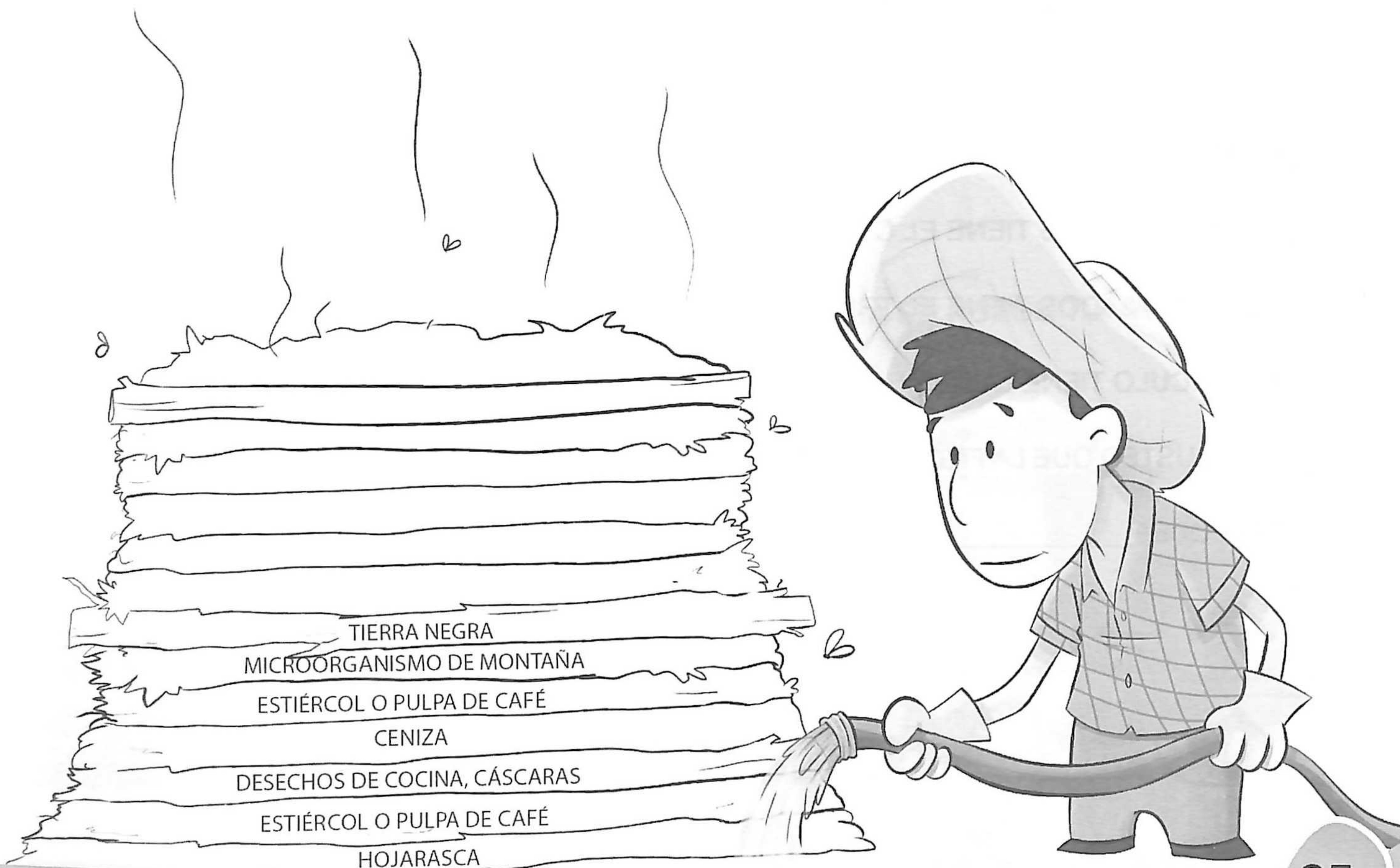
DESCOMPOSICIÓN ES _____

ABONERA ORGÁNICA ES _____



3. CÓMO HACER UNA ABONERA ORGÁNICA.

OBSERVE LA FIGURA Y ESCRIBA LO QUE HAY QUE COLOCAR EN CADA CAPA DE LA ABONERA, SIGUIENDO EL MISMO ORDEN DE MATERIALES.



¿QUÉ HACE USTED CON LOS DESECHOS DE LA COCINA? _____

¿POR QUÉ CREE USTED QUE ES IMPORTANTE TENER ABONERAS ORGÁNICAS?
ESCRIBA TRES MOTIVOS:

_____, _____, _____

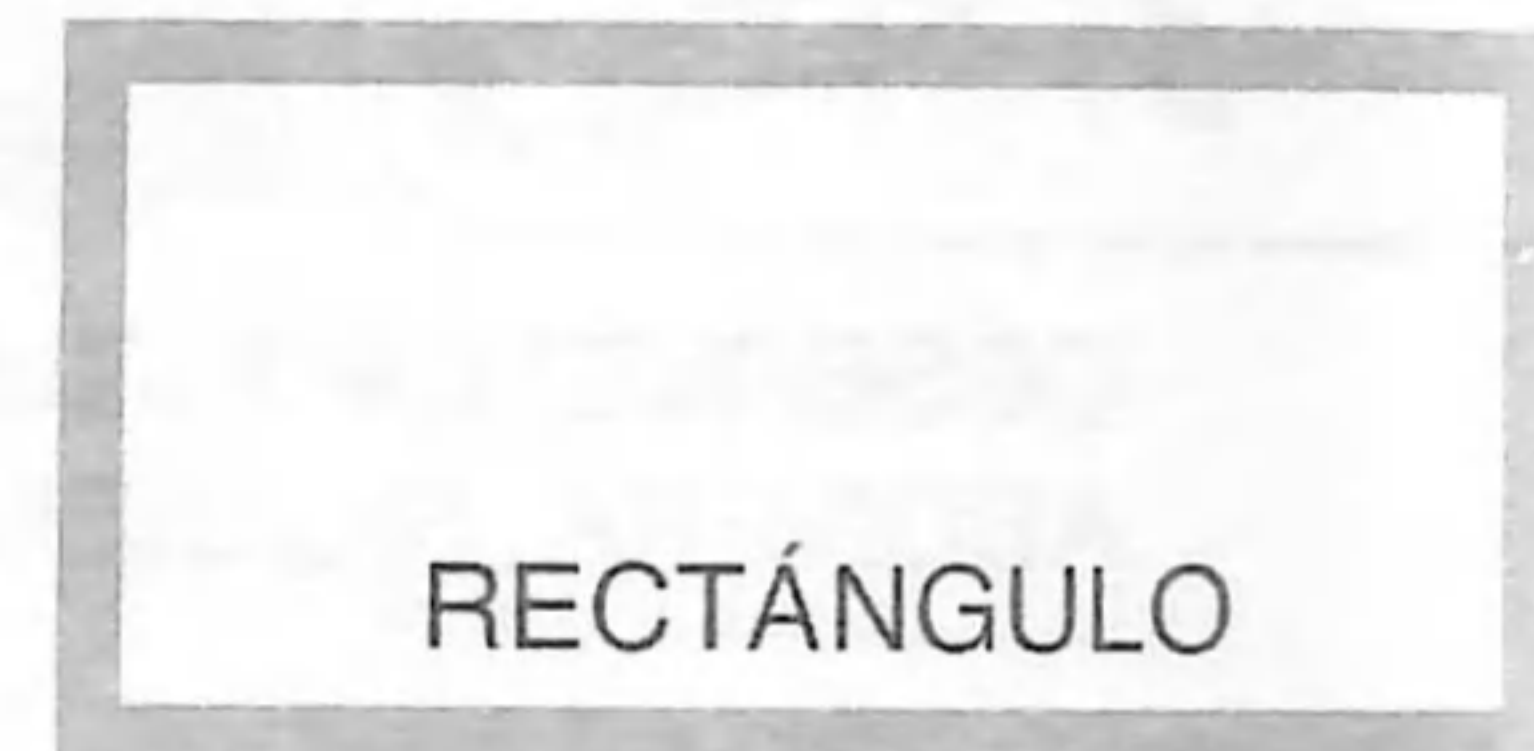
4.

+ X
% -

FIGURAS GEOMÉTRICAS.

AL MIRAR UNA ABONERA DESDE ARRIBA, PODEMOS DESCUBRIR QUE TIENEN LA FORMA DE UNA FIGURA GEOMÉTRICA.

ALGUNAS DE ELLAS SON LAS SIGUIENTES:



¿CUÁNTOS LADOS TIENE EL RECTÁNGULO? _____

¿CUÁNTOS LADOS TIENE EL CUADRADO? _____

¿CUÁNTOS LADOS TIENE EL TRIÁNGULO? _____

¿EL CÍRCULO TIENE LADOS? _____

¿CREE USTED QUE LA FIGURA DEL RECTÁNGULO Y DEL CUADRADO SON DIFERENTES? _____

¿POR QUÉ? _____



CONSIGA LOS MATERIALES QUE LE VAN A PEDIR PARA CONSTRUIR UNA ABONERA ORGÁNICA.



IDENTIFIQUE EN SU CASA COSAS QUE TENGAN LA FORMA DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS VISTAS EN CLASE Y CÓPIELAS EN EL CUADERNO.

LECCIÓN:

1

1.

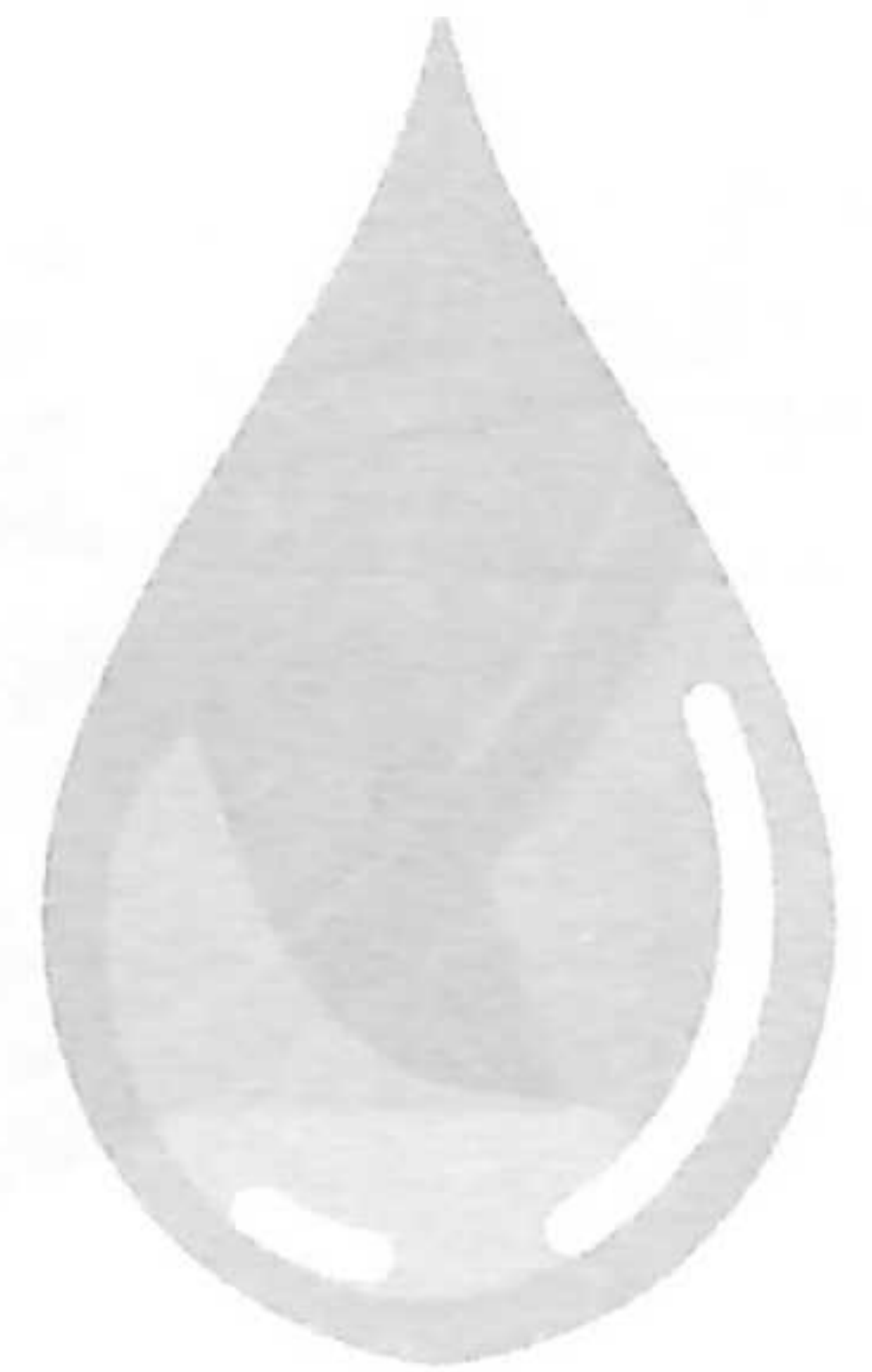


IMPORTANCIA DEL AGUA.

EL AGUA ES EL LÍQUIDO VITAL PARA TODO TIPO DE VIDA DE NUESTRO PLANETA: SERES HUMANOS, ANIMALES Y VEGETALES.

ES EL PRINCIPAL COMPONENTE DE NUESTRA DIETA ALIMENTICIA Y UNO DE LOS RECURSOS MÁS PRECIOSOS QUE TENEMOS.

PARA PRODUCIR ALIMENTOS NECESITAMOS AGUA. PARA PREPARAR UNA SOPA, COMO LA DE LA HISTORIA DE LA SOPA DE PIEDRAS, ES NECESARIO TENER ALIMENTOS Y LÍQUIDOS COMO EL AGUA.



2.



EL AGUA POTABLE.

¿CÓMO OBTIENE O CONSIGUE EL AGUA QUE UTILIZA EN SU CASA?

¿CONSIDERA QUE EL AGUA QUE LLEGA A SU CASA SE PUEDE TOMAR? _____

¿CREE QUE EL AGUA SE PUEDE TOMAR SIN TRATARLA?
EXPLIQUE:

SE PUEDE
TRATAR EL
AGUA
HIRVIÉNDOLA
O PONIÉNDOLE
CLORO.



3. 

VAMOS A LEER Y ESCRIBIR EN EL CUADERNO.

- HAY QUE TRATAR EL AGUA DESTINADA AL CONSUMO PORQUE TIENE CONTAMINANTES.
- DEBEMOS TOMAR POR LO MENOS 2 LITROS DE AGUA POR DÍA.
- TODOS LOS SERES VIVOS, ANIMALES Y PLANTAS, NECESITAN AGUA PARA VIVIR.
- EL AGUA ES UN BIEN QUE PERTENECE A TODOS LOS HABITANTES DEL MUNDO
- TODOS TENEMOS EL DEBER DE CUIDARLA Y NO CONTAMINARLA.

4. 

LA FAMILIA DE LA "CH".

LA LECHE PUEDE SUSTITUIR EL AGUA EN LICUADOS.

LECHE - CHORRITO - CHIPILÍN - CHUMPE - CHILE

COMPLETE LA FAMILIA SILÁBICA DE LA LETRA CH:

CHA - _____ - _____ - _____ - _____

¿QUÉ OTRAS PALABRAS PODEMOS ESCRIBIR CON CH?

_____ , _____ , _____ ,
 _____ , _____ , _____ .

HAGA FRASES CON LAS SIGUIENTES PALABRAS:

LECHE: _____

CHILE: _____

MACHETE: _____

CHIPILÍN: _____

TECHO: _____

5.



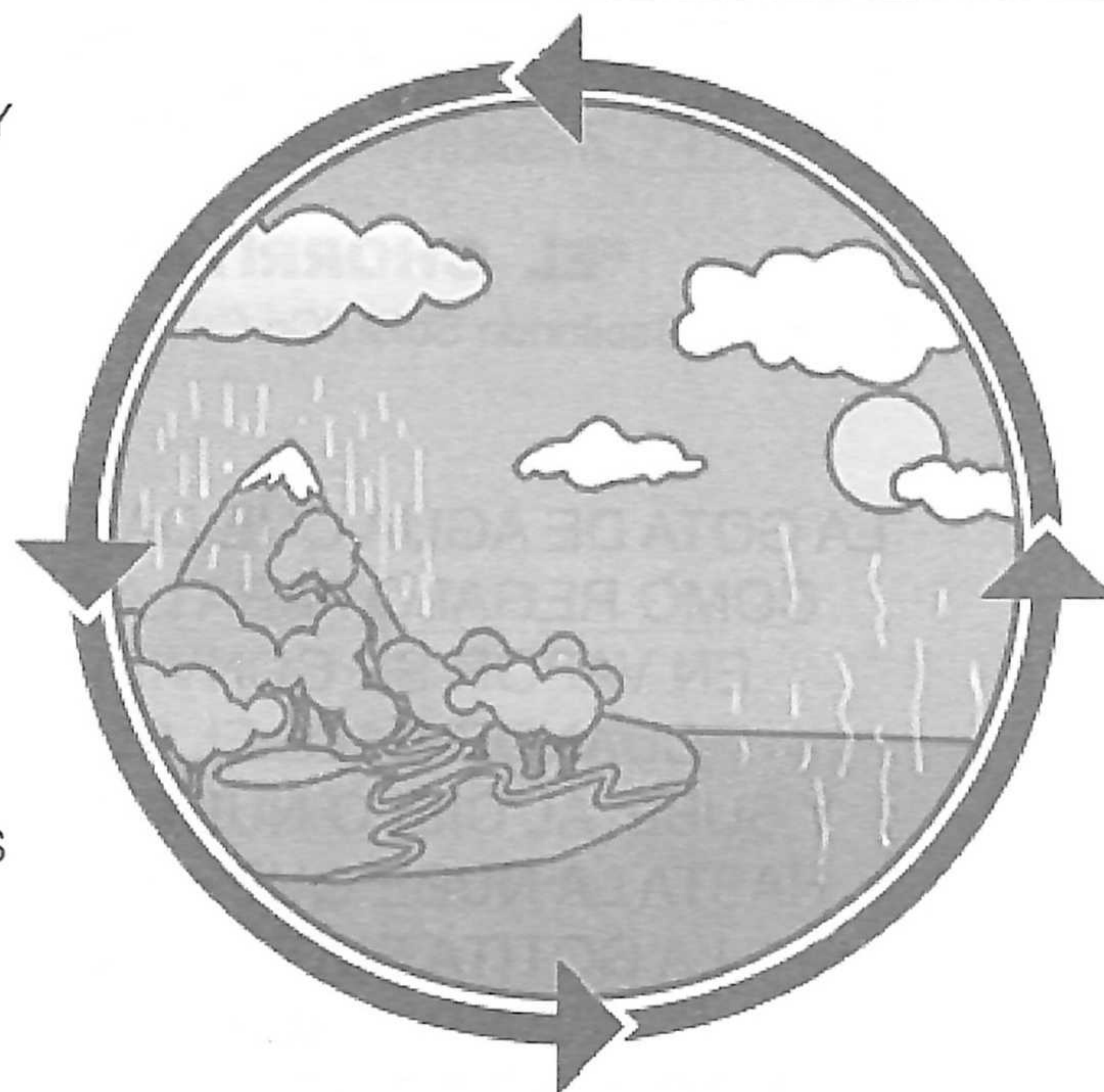
EL CICLO DEL AGUA.

AL RECIBIR LOS RAYOS DEL SOL, PARTE DEL AGUA DE LOS RÍOS, LAGOS, MARES Y OCÉANOS SE CALIENTA Y SE EVAPORA. TAMBIÉN EL AGUA QUE ESTÁ EN EL SUELO, EN LAS PLANTAS Y ANIMALES.

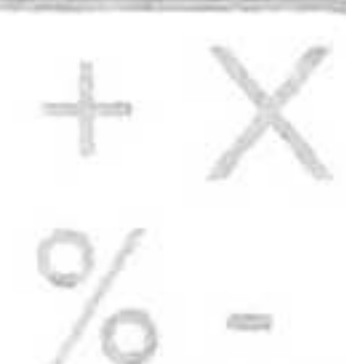
A MEDIDA QUE SUBE, EL AGUA EVAPORADA SE ENFRÍA Y FORMA LAS NUBES.

CUANDO LAS NUBES QUEDAN PESADAS, LAS GOTAS CAEN EN FORMA DE LLUVIA.

UNA PARTE DEL AGUA DE LLUVIA SE FILTRA EN EL SUELO Y FORMA RESERVAS ABAJO DEL SUELO. OTRA PARTE CORRE HACIA LOS RÍOS, MARES Y OCÉANOS.



6.



¿PARA QUÉ USAMOS LA MATEMÁTICA ?

- A. PARA COCINAR ES NECESARIO USAR LA MATEMÁTICA.
POR EJEMPLO: LA CANTIDAD DE POLVO DE CAFÉ TIENE QUE SER PROPORCIONAL A LA CANTIDAD DE AGUA.
- B. PARA PROGRAMAR LA JORNADA MEDIMOS EL TIEMPO QUE NOS TOMARÁ CADA ACTIVIDAD.
- C. PARA ADMINISTRAR NUESTRO DINERO TENEMOS QUE SUMAR LOS INGRESOS Y RESTAR LOS GASTOS.

7.



¿PARA QUÉ USAMOS LA MATEMÁTICA EN ESTOS LUGARES?

EN LA CASA

EN EL CENTRO DE SALUD

EN LA ESCUELA

EN LA MUNICIPALIDAD

1.



CICLO DEL AGUA.

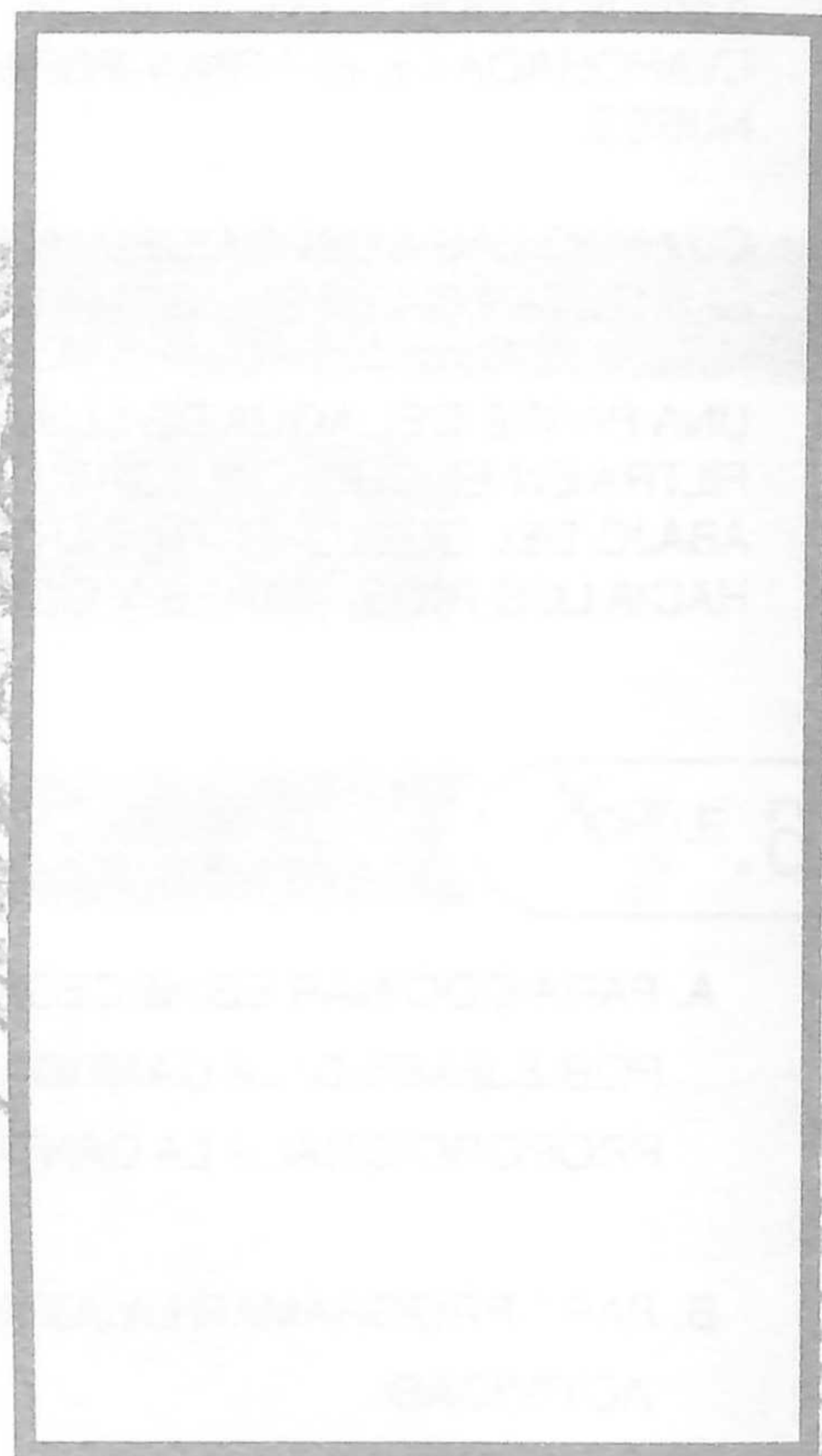
“EL CHORRITO”

Francisco Gabilondo Soler “Cri-Cri” el Grillo Cantor

DIBUJE ALGO DE LA CANCIÓN

LA GOTA DE AGUA QUE DA LA NUBE
 COMO REGALO PARA LA FLOR,
 EN VAPOR SE CONVIERTE
 CUANDO SALE EL SOL;
 Y SUBE AL CIELO NUEVAMENTE
 HASTA LA NUBE QUE LA SOLTÓ.
 LA GOTITA SUBE Y BAJA,
 BAJA Y SUBE
 AL COMPÁS DE ESTA CANCIÓN.

ALLÁ EN LA FUENTE
 HABÍA UN CHORRITO,
 SE HACÍA GRANDOTE
 SE HACÍA CHIQUITO;
 ALLÁ EN LA FUENTE
 HABÍA UN CHORRITO,
 ESTABA DE MAL HUMOR,
 POBRE CHORRITO TENÍA CALOR.



2.



COMPLETE LA CANCIÓN.

LA _____ DE _____ QUE DA LA NUBE
 COMO _____ PARA LA _____
 EN _____ SE CONVIERTE
 CUANDO SALE EL _____;

Y SUBE AL _____ NUEVAMENTE
 HASTA LA _____ QUE LA SOLTÓ
 LA _____ SUBE Y BAJA,
 BAJA Y SUBE.

AL COMPÁS DE ESTA CANCIÓN.

ALLÁ EN LA _____
 HABÍA UN _____
 SE HACÍA _____
 SE HACÍA _____;
 ESTABA DE MAL _____,
 POBRE _____ TENÍA CALOR.

3.



RESPONDA.

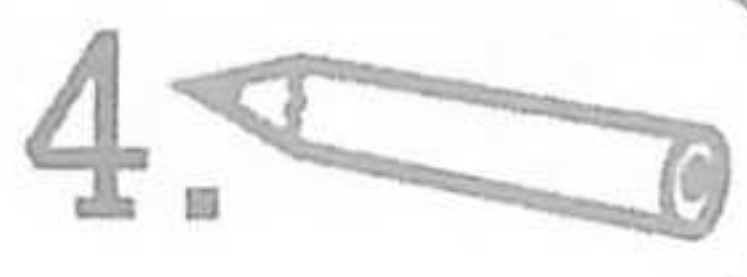
¿POR QUÉ LOS CHORRITOS SE HACEN GRANDOTES O CHIQUITOS?

¿EN EL VERANO LOS CHORRITOS DE LAS FUENTES SE HACEN GRANDOTES
 O CHIQUITOS? _____

¿POR QUÉ? _____

CUANDO EL VERANO DURA MUCHO, ¿QUÉ PASA CON LOS RÍOS, ANIMALES Y
 VEGETALES? _____

¿QUE PROBLEMAS HAY EN SU COMUNIDAD CUANDO NO LLUEVE?



RESPONDA

PARA LAS PERSONAS, ¿QUÉ SIGNIFICA UNA GRAN SEQUÍA?

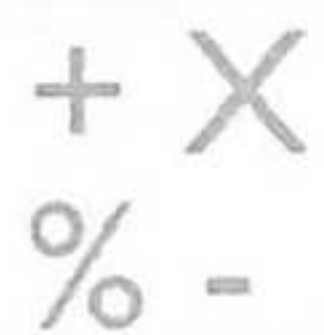
Y SI EN INVIERNO LLUEVE DÍAS Y NOCHES SIN PARAR, ¿QUÉ PUEDE OCURRIR?

SI EN LAS BARRANCAS O LADERAS, MONTES Y MONTAÑAS NO HUBIERA VEGETACIÓN COMO ÁRBOLES Y ARBUSTOS, ¿QUÉ OCURRIRIA?

¿SABE CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA LLUVIA?

¿QUÉ HACE USTED PARA PROTEGER LOS BOSQUES?

¿QUÉ HACE O PUEDE HACER SU COMUNIDAD PARA PROTEGER LOS BOSQUES?




EPOCAS DEL AÑO.

EN EL AÑO HAY 6 MESES DONDE LLUEVE POCO O NO LLUEVE. VIMOS QUE EL AÑO TIENE 12 MESES. ENTONCES PODEMOS CONCLUIR QUE 6 MESES LLUEVE Y 6 MESES NO LLUEVE.

$$6 + 6 = 12$$



LECCIÓN: 3

1. 

VAMOS A ENTENDER LAS SIGUIENTES PALABRAS Y DESPUÉS COPIARLAS.

INFILTRACIÓN _____ EROSIÓN _____
INUNDACIÓN _____ SEQUÍA _____
ESCORRENTÍA _____ HUMEDAD _____

2. 

USE UNA LINEA PARA UNIR CADA FRASE A LA FIGURA CORRESPONDIENTE Y REFLEXIONE SOBRE LA SITUACIÓN.

SEQUÍAS Y ESCASEZ DE AGUA

MAYORES INUNDACIONES

MAYOR INFILTRACIÓN

MENOR EROSIÓN



ESCORRENTÍA

MENOR INFILTRACIÓN

CONSERVACIÓN DE LA HUMEDAD

MAYOR EROSIÓN

3. 

LLUVIAS

EN EL INVIERNO, POR LO GENERAL LLUEVE BASTANTE. SON COMUNES LAS ESCORRENTÍAS Y LOS DERRUMBES. EL AGUA DE LA LLUVIA PODRÍA SER APROVECHADA Y ALMACENADA PARA LA ÉPOCA QUE NO LLUEVE.

¿SABE CÓMO PODEMOS RECOGER EL AGUA DE LA LLUVIA?

4.



CONOCIENDO LA FAMILIA SILÁBICA DE LA "LL" Y LAS SÍLABAS "AR", "ER", "IR", "OR", "UR".

LLUVIA - LLUEVE - BOTELLA - LLENO
LORO - LLANTO - LLAVE

LLA - _____ - _____ - _____ - _____

ALMACENAR - INVIERNO - VIVIR - URGENTE

AR - ER - IR - OR - UR

5. $\frac{+X}{\%}$ -

LEER Y RESOLVER.

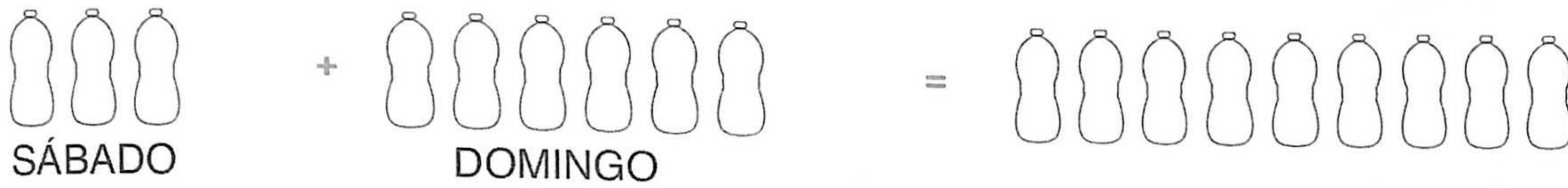
JUANA USA BOTELLAS DE PLÁSTICO VACÍAS PARA JUNTAR AGUA DE LA LLUVIA. VEA CUÁNTAS BOTELLAS DE AGUA LOGRÓ JUNTAR ESTA SEMANA:

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
6	1	7	0	8	5	3

PINTE LAS BOTELLAS QUE JUANA LOGRÓ LLENAR CADA DÍA DE LA SEMANA.

DÍA	BOTELLAS	NÚMERO
DOMINGO	 = _____	_____
LUNES	 = _____	_____
MARTES	 = _____	_____
MIÉRCOLES	 = _____	_____
JUEVES	 = _____	_____
VIERNES	 = _____	_____
SÁBADO	 = _____	_____

EL SÁBADO Y EL DOMINGO JUANA JUNTÓ _____ BOTELLAS DE AGUA.



EL LUNES Y EL MARTES JUNTÓ _____ BOTELLAS:



EL _____ FUE EL DÍA QUE LLOVIÓ MÁS Y JUNTÓ _____ BOTELLAS.

EL _____ FUE EL DÍA QUE LLOVIÓ MENOS Y JUNTÓ _____ BOTELLAS.



VAMOS HACER UN ACRÓSTICO DE ACUERDO AL EJEMPLO:

A _____
L _____
I _____
M _____
E _____
N _____

V _____
I _____
D _____
A _____

EL AGUA ES UNO DE LOS BIENES MÁS PRECIOSOS DEL PLANETA TIERRA. HAY QUE CUIDARLO.



EN SU CUADERNO ESCRIBA LOS NÚMEROS DEL 0 AL 50.

1.



CONTAMINACIÓN DEL AGUA.

LA GRAN MAYORÍA DE LOS RÍOS ESTÁN CONTAMINADOS, SALVO ALGUNOS DE LOS PEQUEÑOS TRAMOS DE SU NACIMIENTO.

LAS ENFERMEDADES RELACIONADAS CON EL AGUA CONTAMINADA SON: DIARREA, DISENTERÍA, INFECCIONES DE ESTÓMAGO E INTESTINO, PALUDISMO, MALARIA, DENGUE, HEPATITIS A Y CÓLERA.



2.



CONTAMINACIÓN DEL AGUA:

1. ¿CÓMO SE CONTAMINA EL AGUA A TRAVÉS DE...

...ACTIVIDADES AGRÍCOLAS?

...ACTIVIDADES DOMÉSTICAS?

2. ¿QUÉ PODEMOS HACER PARA NO CONTAMINAR EL AGUA?

SI VIVIMOS EN EL CAMPO:

SI VIVIMOS EN LA CIUDAD:

SI EL AGUA ESTÁ CONTAMINADA, HAY QUE DESINFECTARLA ANTES DE USARLA PARA BEBER Y COCINAR. USTED VA A APRENDER COMO HACER ESTO EN LA CLASE DE LA ECASAN.



3. 

VAMOS A CONOCER OTRAS SÍLABAS CON LA LETRA "G" Y ESCRIBIRLAS:

GUE - GUI

GUIISO - GUINEO - SEGUIDO - AMIGUITO - SIGUEN

4. 

COMPLETE CON LAS PALABRAS ADECUADAS ENCONTRADAS ARRIBA.

EL _____ ES RICO CON CARNE, PAPAS Y GÜISQUIL.

EL _____ ES BUENO PARA COMER EN LOS DESAYUNOS.

LAS AGUAS DE LOS RÍOS _____ CAMINO AL MAR.

MI _____ ES UN NIÑO MUY BUENO.

EN EL INVIERNO LLUEVE MUY _____.

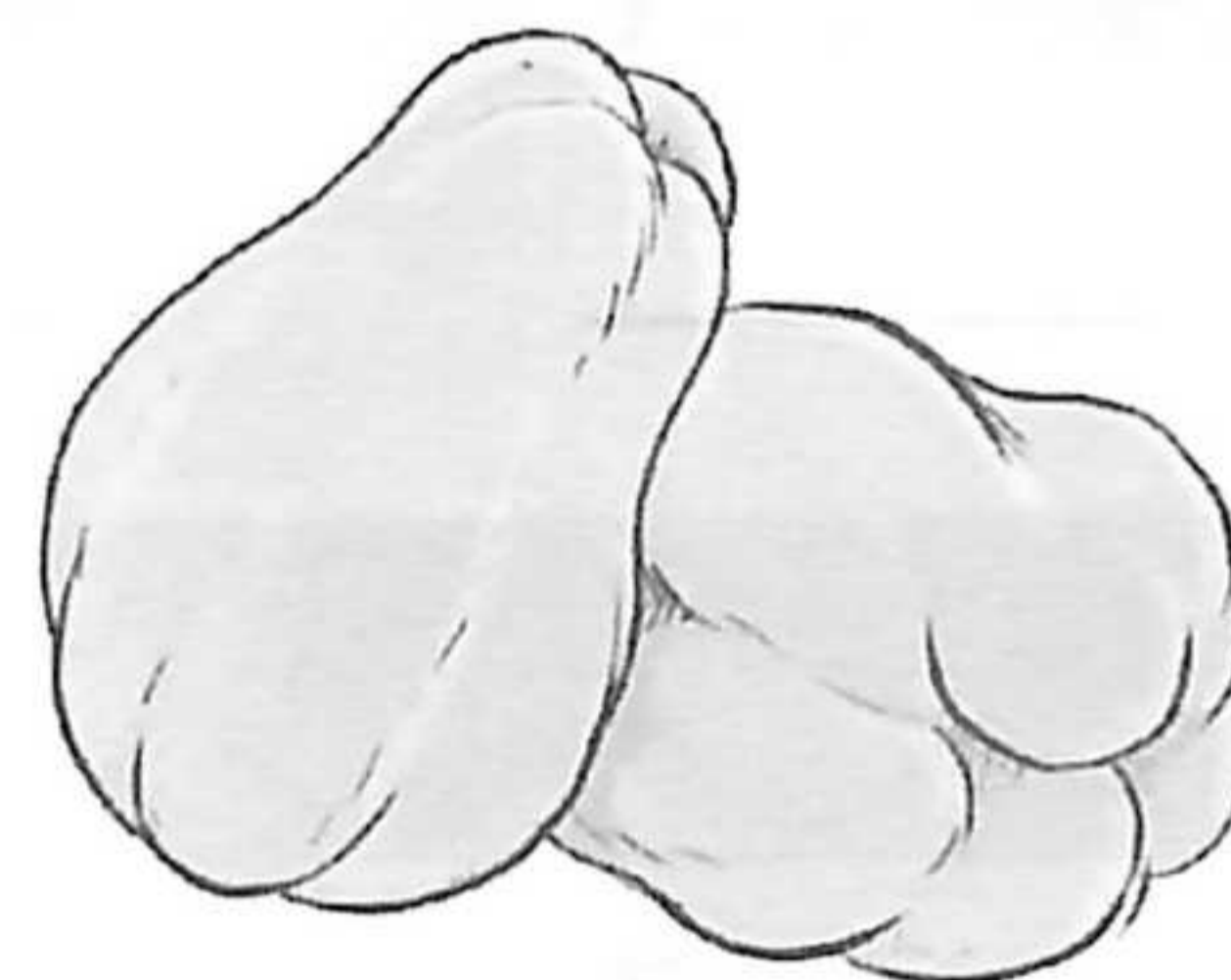
5. 

UNA SÍLABA DIFERENTE "GÜ".

EN ESTE CASO LA U LLEVA DOS PUNTITOS ARRIBA QUE SE LLAMAN DIÉRESIS Y HACEN QUE LA U DESPUÉS DE LA G SÍ SE PRONUNCIE.

GÜI GÜISQUIL GÜIPIL GÜIRRO
 GÜE UNGÜENTO DESAGÜE

EL GÜISQUIL TIENE POCAS VITAMINAS Y MUCHA AGUA,
 ES RICO EN SOPAS Y ENSALADAS.
 PUEDE COMERLO JUNTO CON OTRAS VERDURAS.

6. $\begin{matrix} + & \times \\ \% & - \end{matrix}$

LA SUMA

USAMOS EL SÍMBOLO DE + PARA JUNTAR O AGREGAR COSAS.
 POR EJEMPLO, SI EN UNA CANASTA TENGO 8 ELOTES Y LE AGREGO OTRO ELOTE
 MÁS, TENDRÉ 9 ELOTES EN LA CANASTA: $8 + 1 = 9$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline 9 \end{array}$$

VEAMOS OTRAS SUMAS.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

PODEMOS SUMAR NÚMEROS DE DOS DÍGITOS.

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 1 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 18 \\ + 2 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$



RESUELVA LAS SIGUIENTES SUMAS:

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ 40 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$



EN SU CUADERNO HAGA FRASES CON LAS SIGUIENTES PALABRAS:

AGUA - SALUD - VIDA - TIERRA - HIJOS

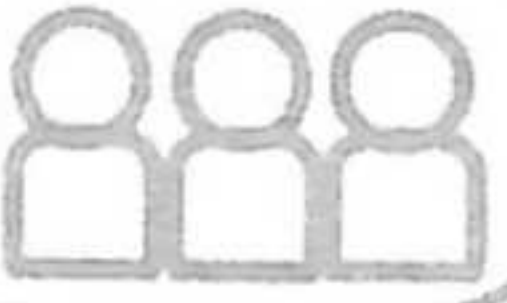
LECCIÓN: 1

1. 

LA HIGIENE

LA HIGIENE PERSONAL ES EL CONCEPTO BÁSICO DEL ASEO, DE LA LIMPIEZA Y DEL CUIDADO DEL CUERPO PARA EVITAR ASÍ PROBLEMAS PARA LA SALUD DE TODA LA FAMILIA.

TAMBIÉN DEBEMOS PRACTICAR LA HIGIENE ANTES DE PREPARAR Y CONSUMIR LOS ALIMENTOS, EN LA LIMPIEZA DE NUESTRA CASA, SUS ALREDEDORES Y LA LETRINA.

2. 

ASEO DE NUESTRAS LOCALIDADES.

VAMOS A SALIR DEL SALÓN DE CLASE Y HACER UN RECORRIDO ALREDEDOR DE NUESTRA ESCUELA. OBSERVAREMOS Y APUNTAREMOS EN EL CUADERNO TODO LO QUE NO ESTÁ CORRECTO. DESPUÉS VAMOS A PROPONER CAMBIOS PARA MEJORAR EL ENTORNO.

3. 

VAMOS A LEER, REFLEXIONAR Y COPIAR.

- A. LA HIGIENE ES NECESARIA PARA MANTENER LA SALUD.
- B. EL BAÑO DEBE SER DIARIO PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADULTOS.
- C. HAY QUE LAVARSE BIEN EL CABELLO PARA EVITAR PIOJOS Y ENFERMEDADES.
- D. ES NECESARIO CEPILLARSE LOS DIENTES DESPUÉS DE CADA COMIDA.
- E. LA FALTA DE HIGIENE PUEDE CAUSAR SERIOS PROBLEMAS DE SALUD.
- F. HAY QUE MANTENER LIMPIAS LAS MANOS Y LAS UÑAS PARA EVITAR ENFERMEDADES.

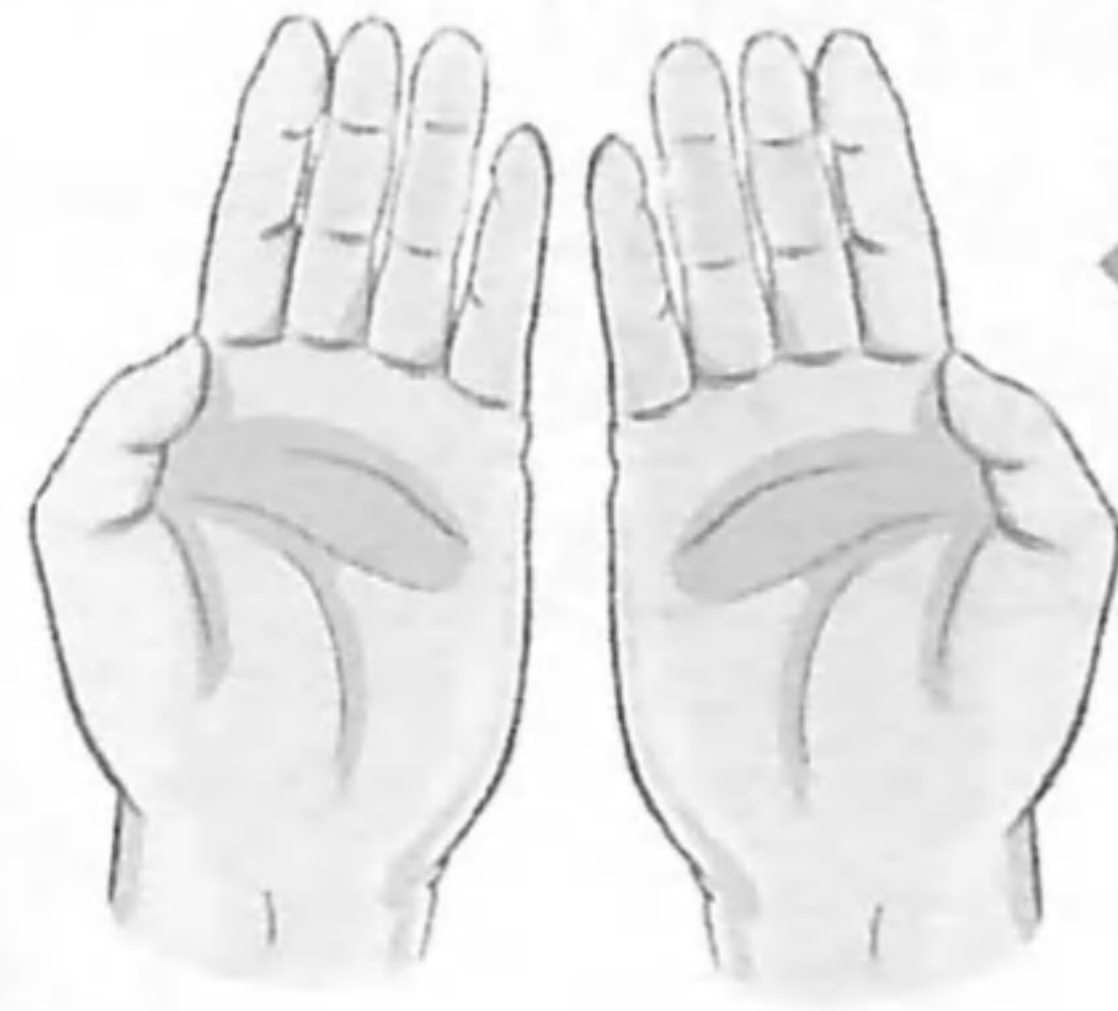
4. 

¿POR QUÉ CREE USTED QUE ES NECESARIO BAÑARSE Y CEPILLARSE LOS DIENTES TODOS LOS DÍAS?



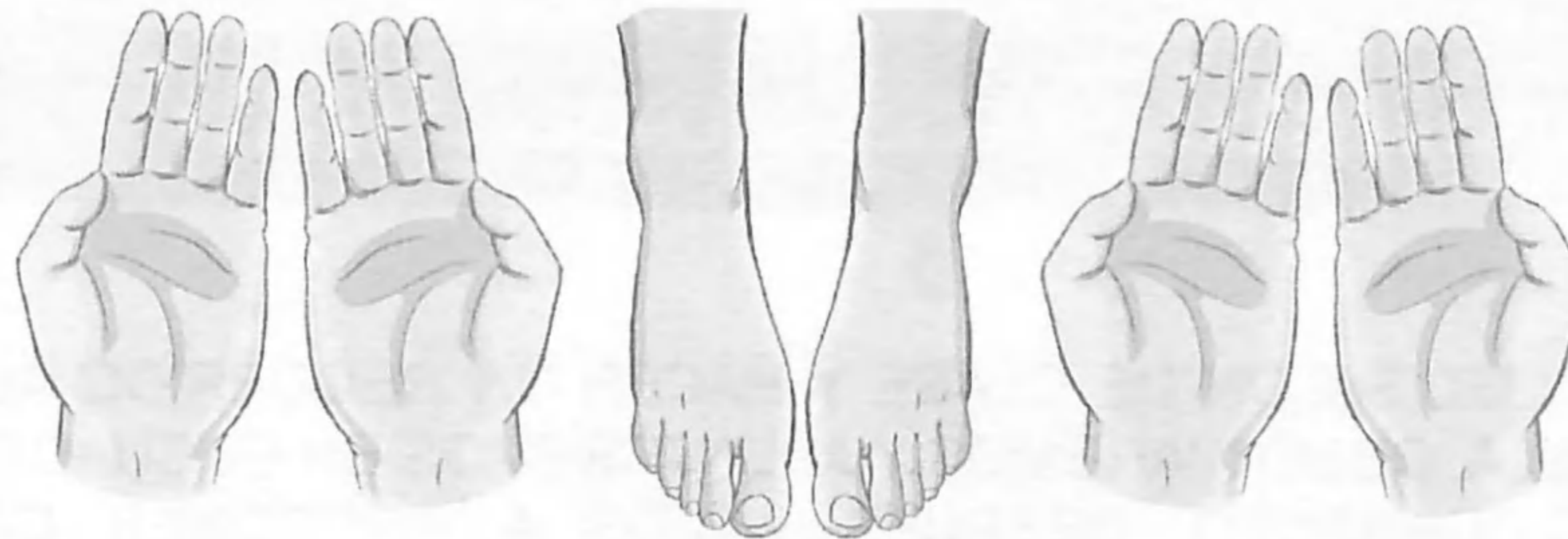
5. $\frac{+}{\%}$ $\frac{\times}{-}$

RESUELVA

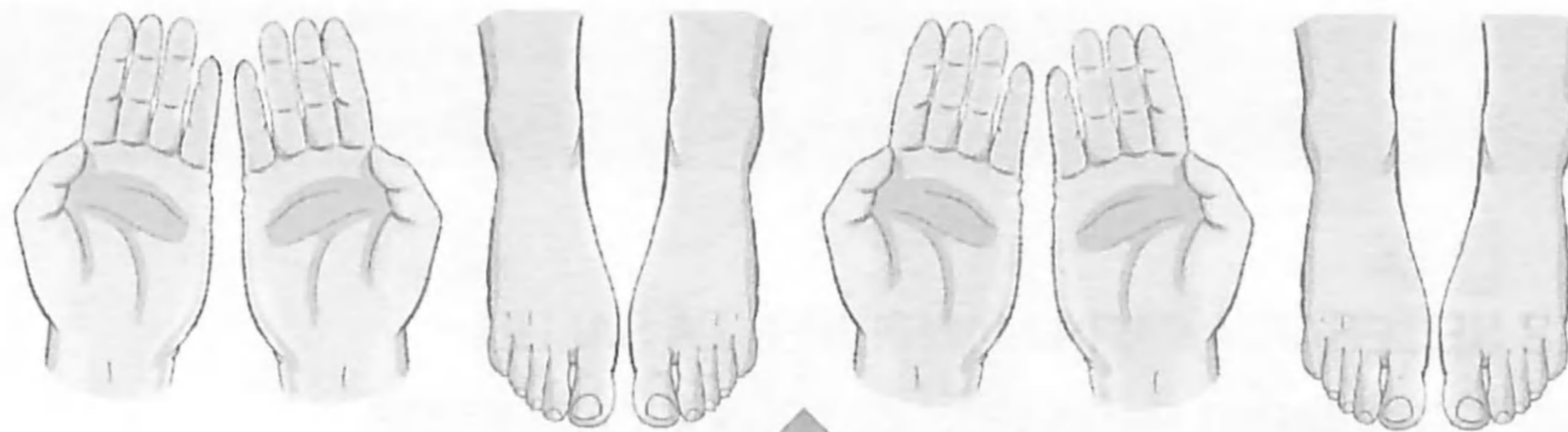


EN CADA MANO HAY 5 DEDOS
JUNTANDO LAS DOS MANOS TENEMOS ____ DEDOS

EN CADA PIE HAY 5 DEDOS
JUNTANDO PIES Y MANOS, HAY ____ DEDOS



UNA AMIGA LLEGÓ Y JUNTÓ LOS DEDOS SUS MANOS, AHORA HAY ____



DESPUÉS JUNTÓ LOS DEDOS DE SUS PIES. EN TOTAL HAY ____ DEDOS



HIGIENE EN CASA

VERIFICAR CUÁLES SON LAS PRÁCTICAS INADECUADAS QUE PUEDEN CAMBIARSE EN RELACIÓN A LA HIGIENE EN SU CASA. CONVERSE ESO CON SU FAMILIA Y HAGA UN PROPÓSITO DE CAMBIO.

EL LAVADO DE MANOS

EL CONTACTO DE LAS MANOS CON PAPELES, ALIMENTOS CRUDOS, OBJETOS, DINERO, ANIMALES O AMBIENTES SUCIOS, FAVORECE EL TRANSPORTE DE GÉRMENES Y BACTERIAS QUE CAUSAN ENFERMEDADES. POR LO TANTO, DEBEMOS MANTENERLAS LIMPIAS PORQUE CON ELLAS NOS TOCAMOS LA CARA, LOS OJOS, LA BOCA, AGARRAMOS ALGUNOS ALIMENTOS Y TOCAMOS A LOS BEBÉS Y OTRAS PERSONAS.

LA FALTA DE HÁBITOS HIGIÉNICOS ADECUADOS POR PARTE DE LAS PERSONAS SE CONVIERTE EN UN PROBLEMA GRAVE, NO SÓLO POR LO DESAGRADABLE DE UNA MALA APARIENCIA O DE LOS MALOS OLORES, SINO POR

EL POTENCIAL PELIGRO DE TRANSMISIÓN DE VIRUS Y GÉRMENES A OTRAS PERSONAS.

SON MUCHAS LAS ENFERMEDADES RELACIONADAS CON LAS MALAS PRÁCTICAS DE HIGIENE.

POR EJEMPLO: LA DIARREA, LAS ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES, LA CONJUNTIVITIS, LAS INFECCIONES DE LA PIEL, LA PEDICULOSIS, LA GRIPE, ETC.


1. 

BUSCANDO PALABRAS.

EN EL TEXTO HAY PALABRAS SUBRAYADAS.

¿QUÉ PALABRAS SON ESTAS?

VAMOS A APRENDER EL SIGNIFICADO DE ESAS PALABRAS.

2. 

¿CUÁNDO CREE USTED QUE ES NECESARIO LAVARSE LAS MANOS?

		SÍ	NO
A	ANTES Y DESPUÉS DE PREPARAR LA COMIDA	X	
B	DESPUÉS DE SONREÍR		
C	DESPUÉS DE HACER LAS NECESIDADES DEL CUERPO		
D	DESPUÉS DE HABLAR CON SU AMIGO		
E	ANTES Y DESPUÉS DE CAMBIAR PAÑALES		
F	DESPUÉS DE TOCAR TIERRA		
G	DESPUÉS DE USAR PESTICIDAS		
H	ANTES DE CANTAR UNA CANCIÓN DE CUNA		
I	CUANDO VIENE DE LA CALLE O EL CAMPO		
J	DESPUÉS DE TOCAR A LOS ANIMALES		
K	ANTES DE TOCAR LOS ANIMALES		
L	DESPUÉS DE TOCAR DINERO		
M	DESPUÉS DE USAR LA LETRINA		

3. 

ELIJA PALABRAS PARA COMPLETAR EL TEXTO:

COMIDA - NECESIDADES - PAÑALES - TIERRA - PESTICIDAS
 CALLE O CAMPO - ANIMALES - LETRINA

HAY QUE LAVARSE LAS MANOS:

- A. ANTES DE PREPARAR LA _____
- B. ANTES Y DESPUÉS DE HACER LAS _____
- C. ANTES Y DESPUÉS DE CAMBIAR _____ DE
 LOS NIÑOS.
- D. CUANDO VIENE DE LA _____ O _____

4. 

LEA LAS PALABRAS ENCONTRADAS EN EL TEXTO LAVADO DE MANOS.


ALIMENTOS - MANTENERLAS - APARIENCIA - ENFERMEDADES,
CONVIERTE - CONJUNTIVITIS - INFECCIONES Y JABÓN.

ESTAS PALABRAS TIENEN EN COMÚN: **AN** - **EN** - **IN** - **ON** - **UN**

RELLENE EL SIGUIENTE TEXTO CON ELLAS:

ANTES DE PREPARAR LOS _____ ES NECESARIO LAVARSE LAS
MANOS PARA _____ LIMPIAS.

LAS _____ COMO DIARREA, _____,
_____ Y _____, PUEDEN LLEGAR A PROVOCAR
LA MUERTE.

5. 

ESCRIBA OTRAS PALABRAS CON: "AN", "EN", "IN", "ON", "UN".

6. 

LA LETRA "H".

LA PALABRA HIGIENE EMPIEZA CON LA LETRA H

HIGIENE

HA - HE - HI - HO - HU

VAMOS A COMPLETAR CON LAS LETRAS O SÍLABAS QUE FALTAN:

___UERTO - ___IERBA - ___OJA - ___LADO - ___IGO - ___IJO

___GADO ___UMO ___UESO ___ILO ___SPITAL

7. 

ESCRIBA OTRAS PALABRAS CON LA LETRA "H".

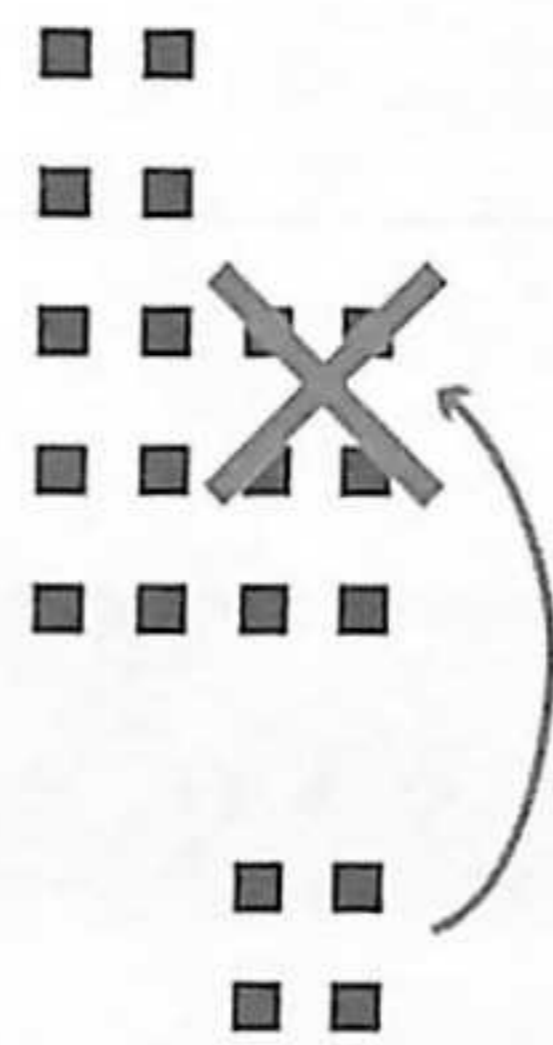
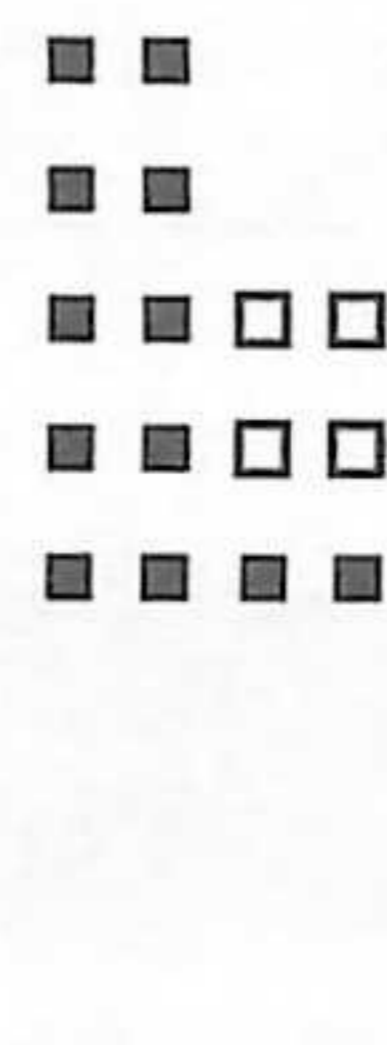
8. + X
% -

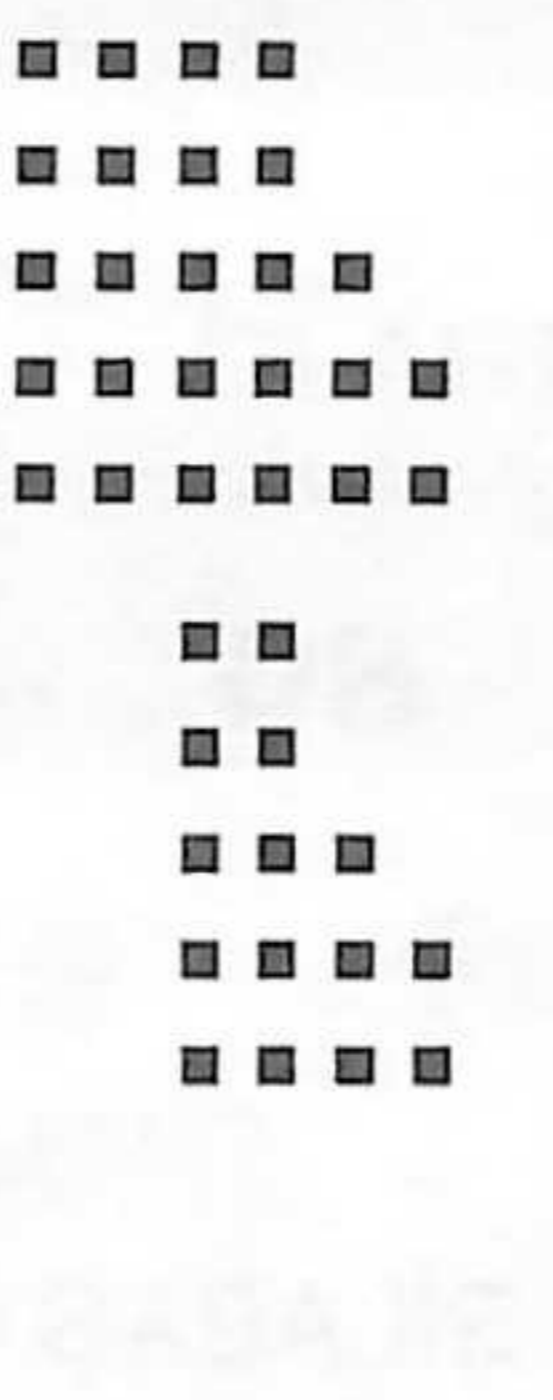
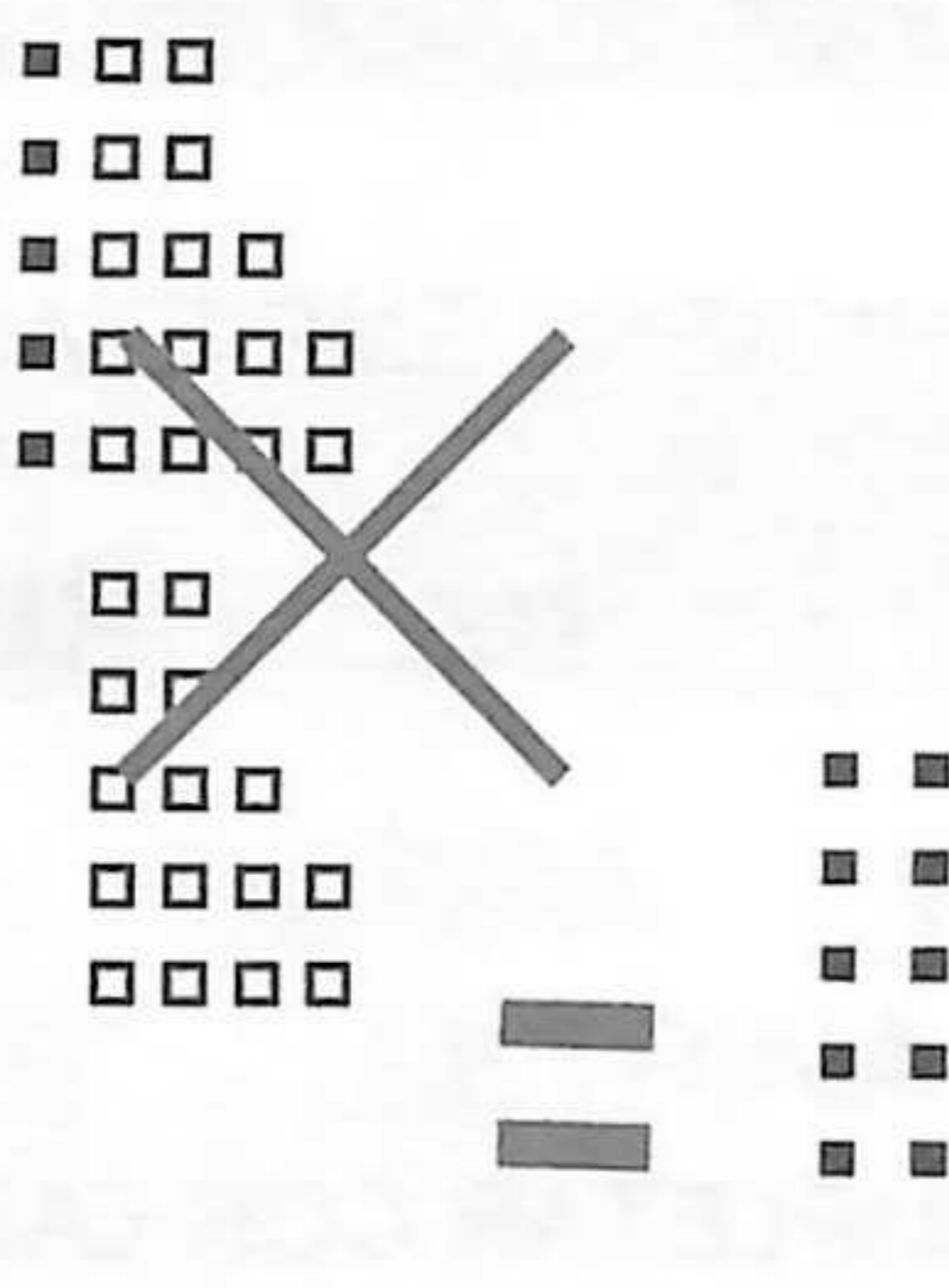
LA RESTA

USAMOS EL SÍMBOLO DE “ - ” PARA QUITAR ALGO DE CIERTA CANTIDAD DE COSAS. POR EJEMPLO, SI TENGO 7 CAMOTES Y USO 3 EN LA SOPA, SOBRARÁN 4 CAMOTES PARA HACER OTRA COMIDA: **7 - 3 = 4**

$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

OBSERVE QUE EL NÚMERO MAYOR SIEMPRE SE COLOCA PRIMERO. TAMBIÉN PODEMOS RESTAR NÚMEROS DE DOS DÍGITOS.

$\begin{array}{r} 16 \\ - 4 \\ \hline 12 \end{array}$		=	
---	--	---	---

$\begin{array}{r} 25 \\ - 15 \\ \hline 10 \end{array}$		→	
--	--	---	---



PRACTIQUEMOS.

$\begin{array}{r} 18 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--

LECCIÓN: 1

1.



AMBIENTE

EXISTE UNA RELACIÓN ENTRE EL AMBIENTE DEL HOGAR Y DE LA COMUNIDAD EN CUANTO A LA SALUD DE LAS PERSONAS. EN UNA CASA LIMPIA PERO CON BASURA Y MOSCAS A SU ALREDEDOR, LAS PERSONAS QUE LA HABITAN, PRINCIPALMENTE LOS NIÑOS Y NIÑAS, SE PUEDEN ENFERMAR.

TODAS LAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD DEBEN MANTENER LIMPIOS SUS ALREDEDORES. NO DEBE HABER ESTANCAMIENTOS DE AGUA, ACUMULACIÓN DE BASURA, HECES, MOSCAS U OTRO FOCO DE CONTAMINACIÓN EN CUALQUIER LUGAR DE LA COMUNIDAD, YA QUE CONTAMINA EL AGUA, EL AIRE Y EL SUELO, PONIENDO EN RIESGO LA SALUD DE LAS PERSONAS.



2.



REFLEXIONANDO

3.



LA BASURA

BASURA ES TODO AQUELLO CONSIDERADO COMO DESECHO Y QUE SE NECESITA ELIMINAR.

EN MUCHOS CASOS LA BASURA ES QUEMADA O TIRADA AL AIRE LIBRE, PATIOS, CALLES O RÍOS, SIENDO ESTAS PRÁCTICAS INADECUADAS QUE PROVOCAN PROBLEMAS DE CONTAMINACIÓN AL MEDIO AMBIENTE Y PROBLEMAS DE SALUD EN LAS PERSONAS.

POR SU COMPOSICIÓN LA BASURA PUEDE SER:

BASURA ORGÁNICA: DESECHO DE ORIGEN BIOLÓGICO, ALGUNA VEZ ESTUVO VIVO O FUE PARTE DE UN SER VIVO, POR EJEMPLO:
HOJAS, RAMAS, CÁSCARAS Y SEMILLAS DE FRUTAS, HUESOS Y SOBRAS DE ANIMALES.

BASURA INORGÁNICA: DESECHO DE ORIGEN NO BIOLÓGICO, ES DECIR, DE ORIGEN INDUSTRIAL O ALGÚN OTRO PROCESO NO NATURAL. POR EJEMPLO: PLÁSTICO, TELAS SINTÉTICAS, ALUMINIO Y COBRE.

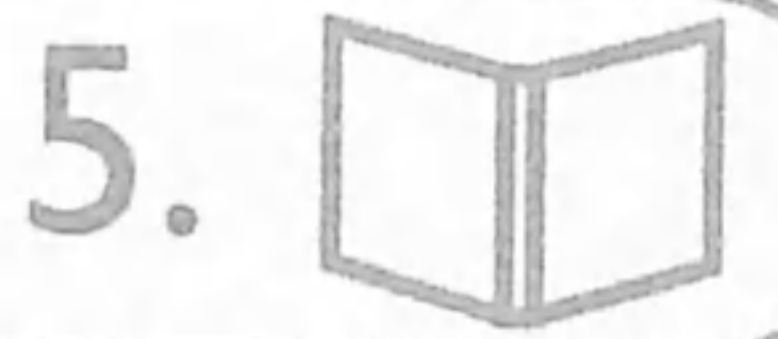
DESECHOS PELIGROSOS: ES TODO DESECHO, YA SEA DE ORIGEN BIOLÓGICO O NO, QUE CONSTITUYE UN PELIGRO POTENCIAL Y POR LO CUAL DEBE SER TRATADO COMO TAL, POR EJEMPLO: MATERIAL MÉDICO INFECCIOSO, MATERIAL RADIATIVO, ÁCIDOS Y SUSTANCIAS QUÍMICAS CORROSIVAS, ETC





4. OBSERVACIÓN DE LOS ALREDEDORES.

APUNTAR EN EL CUADERNO LO QUE OBSERVAMOS Y PROPONER SOLUCIONES.



5. VAMOS COPIAR EN EL CUADERNO EL SIGUIENTE TEXTO Y DESPUÉS REFLEXIONAR SOBRE ÉL.

EL ASEO DIARIO DE LA VIVIENDA, PISO, PAREDES, LETRINA Y ALREDEDORES, EVITA LA CONTAMINACIÓN DE LOS DIFERENTES ESPACIOS Y PREVIENE LA PRESENCIA DE PLAGAS Y ENFERMEDADES. ES NECESARIO DARLE UN DESTINO CORRECTO A TODO TIPO DE BASURA.

AHORA RESPONDA:

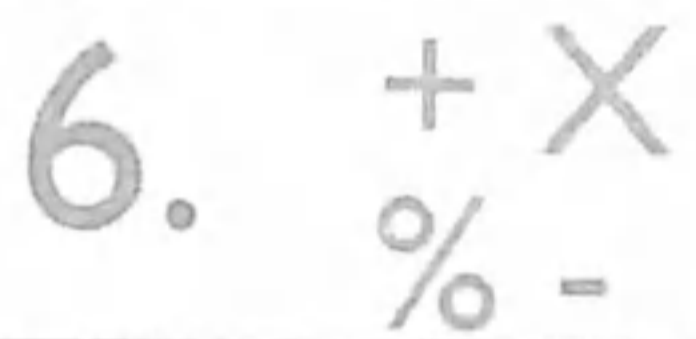
¿QUÉ CUIDADOS LE DA A LA LETRINA O AL SERVICIO SANITARIO DE SU CASA?

¿QUÉ HACE USTED CON LA BASURA QUE SE PRODUCE EN LA CASA?

¿QUÉ CREE QUE DEBEMOS HACER CUANDO HAY BASURA EN OTROS ESPACIOS DE LA COMUNIDAD?

¿EL LIDER DE LA COMUNIDAD SE PREOCUPA CON LA BASURA EXPUESTA ? _____.

¿QUÉ HACE? _____



6. HAGA LA RESTA, ESCRIBA EL RESULTADO Y CÍRCULE LA PALABRA CORRECTA.

	18	DOCE		25	TREINTA
-	7	ONCE	-	5	TREINTA Y CINCO
	_____	VEINTICINCO		_____	VEINTE

38
- 9

VEINTINUEVE
TREINTA Y UNO
DIECINUEVE

40
- 6

TREINTA Y SEIS
TREINTA Y CUATRO
CUARENTA Y SEIS

87
- 78

OCHENTA Y UNO
ONCE
NUEVE

59
- 8

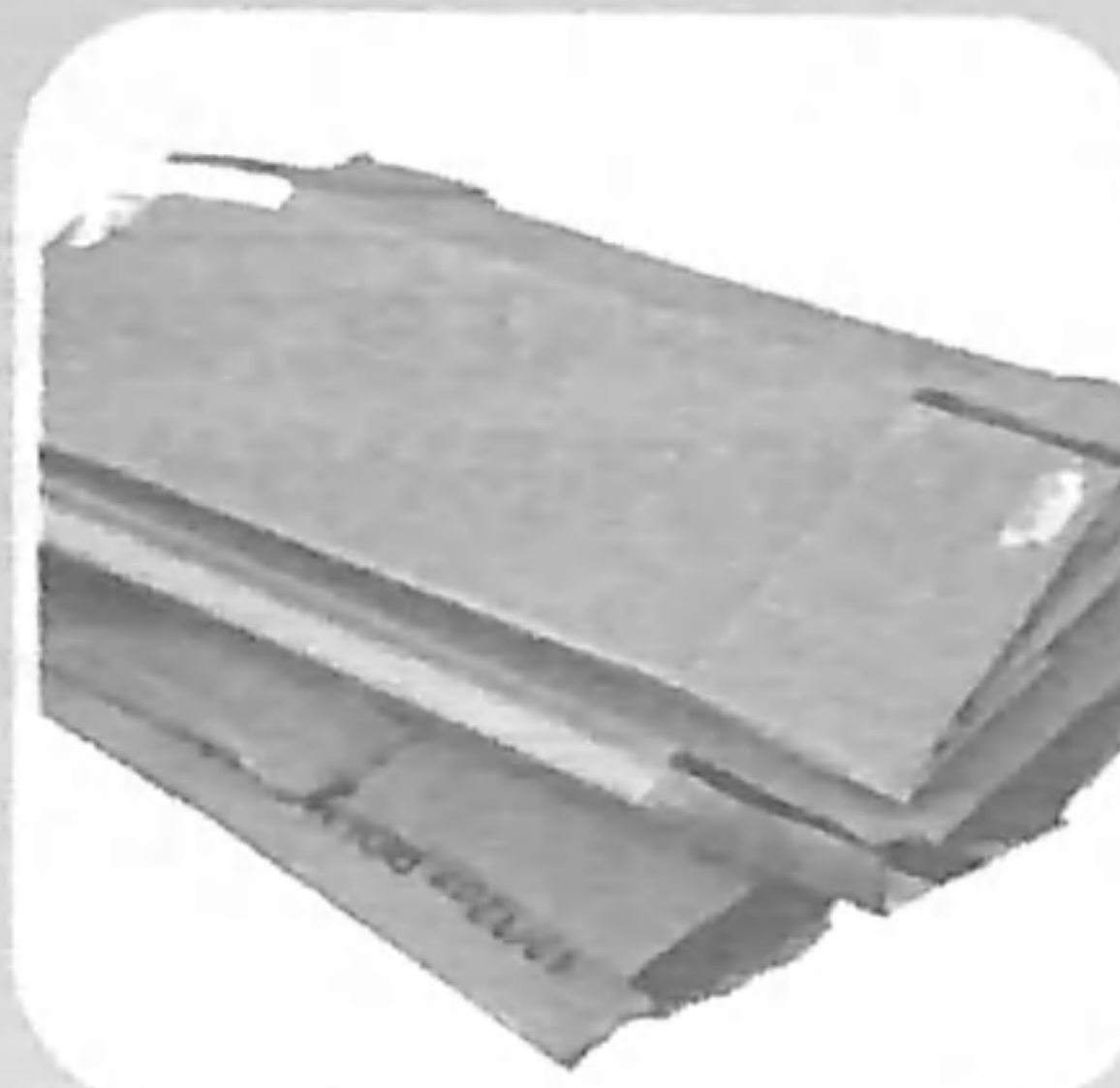
SESENTA Y SIETE
CUARENTA Y UNO
CINCuenta Y UNO



POLÍTICA PÚBLICA TRANSFRONTERIZA "CIUDAD LIMPIA".

MATERIALES QUE PUEDES PONER DENTRO DE TU BOLSA DE RECICLAJE:

EN FAMILIA VERIFICAR SI HACEN SEPARACIÓN DE LA BASURA.



Papel y Cartón

Todo tipo de papel y cartón: cajas, hojas, agendas, cuadernos, libros... Por favor NO coloques en esta bolsa papel del sanitario, ni papel mojado.



Plásticos

Envases plásticos de bebidas, aceite, desinfectante y cualquier botella u utensilio plástico. Bolsas plásticas en general.



Vidrio

Colocar cualquier tipo de botella ó utensilios de vidrio, que no están quebrados.



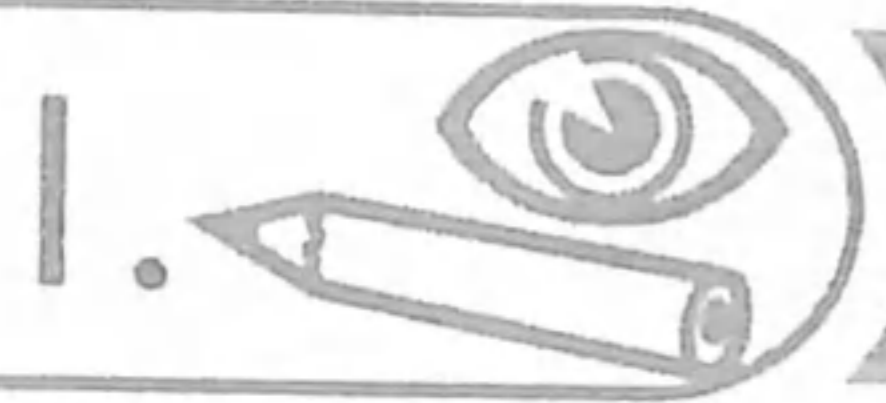
Aluminio

Todo tipo de latas de bebidas y/o comestibles.



Metales

Hierro, cobre, bronce, aluminio sólido, otros metales.



RECICLAJE



EL RECICLAJE ES EL PROCESO DONDE MATERIALES DE DESPERDICIO SON COLECTADOS Y TRANSFORMADOS EN NUEVOS MATERIALES.

SEGÚN EL CARTEL DE CIUDAD LIMPIA, ¿QUÉ MATERIALES PODEMOS RECICLAR?

LO QUE MUCHAS VECES CONSIDERAMOS BASURA, EN REALIDAD NO LO ES. MUCHA GENTE VIVE DE LA BASURA BUSCANDO MATERIALES PARA VENDER Y PARA RECICLAR. EN EL MUNDO, HAY GENTE QUE BUSCA TAMBIÉN COMIDA EN LA BASURA.

2.



UN POEMA

EL POETA BRASILEÑO MANUEL BANDEIRA ESCRIBIÓ UNA POESÍA SOBRE LA TRISTE REALIDAD DE MUCHAS PERSONAS DEL MUNDO QUE PASAN HAMBRE.

EL BICHO

AYER VI UN BICHO
EN EL BASURERO DEL PATIO
BUSCANDO COMIDA ENTRE LOS
DESECHOS.

CUANDO ENCONTRABA ALGO
NO EXAMINABA NI OLÍA:
TRAGABA CON VORACIDAD.

EL BICHO NO ERA UN PERRO,
NO ERA UN GATO,
NO ERA UN RATÓN.

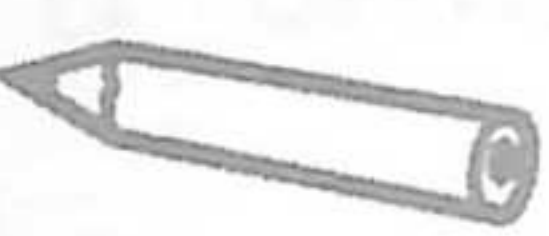
EL BICHO, DIOS MÍO, ERA UN HOMBRE.

3. 

AHORA RESPONDA.

- A. ¿QUÉ ENTIENDE USTED DE ESTA POESÍA?
 B. ¿CONOCE ESTA REALIDAD? ¿CONOCE ALGUIEN QUE VIVE ESA REALIDAD?
 C. ¿POR QUÉ CREE QUE NO EXAMINABA NI OLÍA LA COMIDA QUE ENCONTRABA?

MUCHAS VECES COMEMOS ALIMENTOS QUE NO SON SALUDABLES. MUCHAS COMIDAS CHATARRAS SON TAN CONTAMINANTES COMO LA BASURA DE LA POESÍA.

4. 

LEA, COPIE Y COMPLETE LAS ORACIONES CON LAS PALABRAS QUE TIENEN: "RR"

PERRO – TORRE – TIERRA – BURRO – CARRETA – CARRO

EL BICHO NO ERA UN _____

TENGO POCA _____ PARA SEMBRAR FRIJOL.

EL _____ ES UN ANIMAL QUE CARGA BASTANTE LEÑA.

LA _____ ES MÁS GRANDE QUE UN _____.

LA _____ DE LA IGLESIA ES MUY ALTA.

5. 

SÍLABAS "BRA" "BRE" "BRI" "BRO" "BRU".

EL HOMBRE TENÍA HAMBRE Y FIEBRE.

HOMBRE - HAMBRE - FIEBRE

BRA – BRE – BRI – BRO – BRU

6. 

VAMOS A COMPLETAR CON LAS SÍLABAS DE LA ACTIVIDAD ANTERIOR.

FIE___E ___AZO ___ISA LI___O ___AVO

COLI___ HAM___E HOM___RE

7. 

LEA, REFLEXIONE Y DESPUÉS COMPLETE LO QUE SE PIDE.

LOS ANIMALES DOMÉSTICOS COMO PERROS Y GATOS DEBEN SER CUIDADOS CON HIGIENE, PORQUE SINO PUEDEN TRANSMITIR ENFERMEDADES. HAY QUE VACUNARLOS TODOS LOS AÑOS. DESPUÉS DE TOCAR LOS ANIMALES, HAY QUE LAVARSE BIEN LAS MANOS.

A. ¿QUÉ ANIMALES DOMÉSTICOS DEBEN SER CUIDADOS CON HIGIENE?

_____ Y _____

B. ¿QUÉ SE DEBE HACER DESPUÉS DE TOCAR ESOS ANIMALES?

ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR ANIMALES



RATA/RATÓN: **LEPTOSPIROSIS**



ZANCUDO: **DENGUE**



CHINCHE PICUDA: **CHAGAS**



PIOJOS: **TIFUS**



CUCARACHA: **LEPRA**



GATO: **TOXOPLASMOSIS**



PERRO : **RABIA**

¿CONOCE USTED ALGUIEN QUE YA TUVO ALGUNA DE ESAS ENFERMEDADES?

¿CUÁL? _____

8. 

ESCRIBA A LA DERECHA EL NÚMERO QUE CORRESPONDA AL ANIMAL DE LA IZQUIERDA QUE TRANSMITE ESA ENFERMEDAD.

1 RATÓN / RATA

_____ ENFERMEDAD DE CHAGAS

2 CUCARACHA

_____ DENGUE

3 CHINCHE PICUDA

_____ RABIA

4 PERRO

_____ TOXOPLASMOSIS

5 GATO

_____ LEPTOSPIROSIS,

6 ZANCUDO

_____ LEPRA

7 PIOJO

_____ TIFUS

9. 

CALCULE.

DOÑA MARÍA TENÍA 8 GALLINAS Y SE LE MURIERON 5 POR ENFERMEDAD.

AHORA TIENE _____ GALLINAS.

RESUELVA LAS RESTAS:

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$



COPIE EN EL CUADERNO LA POESÍA "EL BICHO".

I.



CENTROAMÉRICA

EN EL POEMA UN RANCHO Y UN LUCERO ESTÁN LOS SIGUIENTES VERSOS:

“PORQUE NO HAY NADA MEJOR
QUE UN MONTE, UN RANCHO, UN LUCERO.”

TENER UN LUGAR DONDE VIVIR Y PODER LLAMARLO MI CASA, MI RANCHO, MI HOGAR O MI RANCHITO, LE DA A UNO LA SEGURIDAD DE PERTENECER A UN ESPACIO, A UN LUGAR QUE PUEDE ESTAR EN UN CASERÍO, CANTÓN, ALDEA, BARRIO O CIUDAD.

¿DÓNDE VIVE USTED?

PAÍS _____ DEPARTAMENTO _____

CIUDAD _____

BARRIO / ALDEA / CANTÓN _____

NACIMOS EN CENTROAMÉRICA, POR LO TANTO, SOMOS CENTROAMERICANOS.
ESCRIBA EL NOMBRE DE SU PAÍS Y PINTE SU TERRITORIO.



4.



REGIÓN TRIFINIO

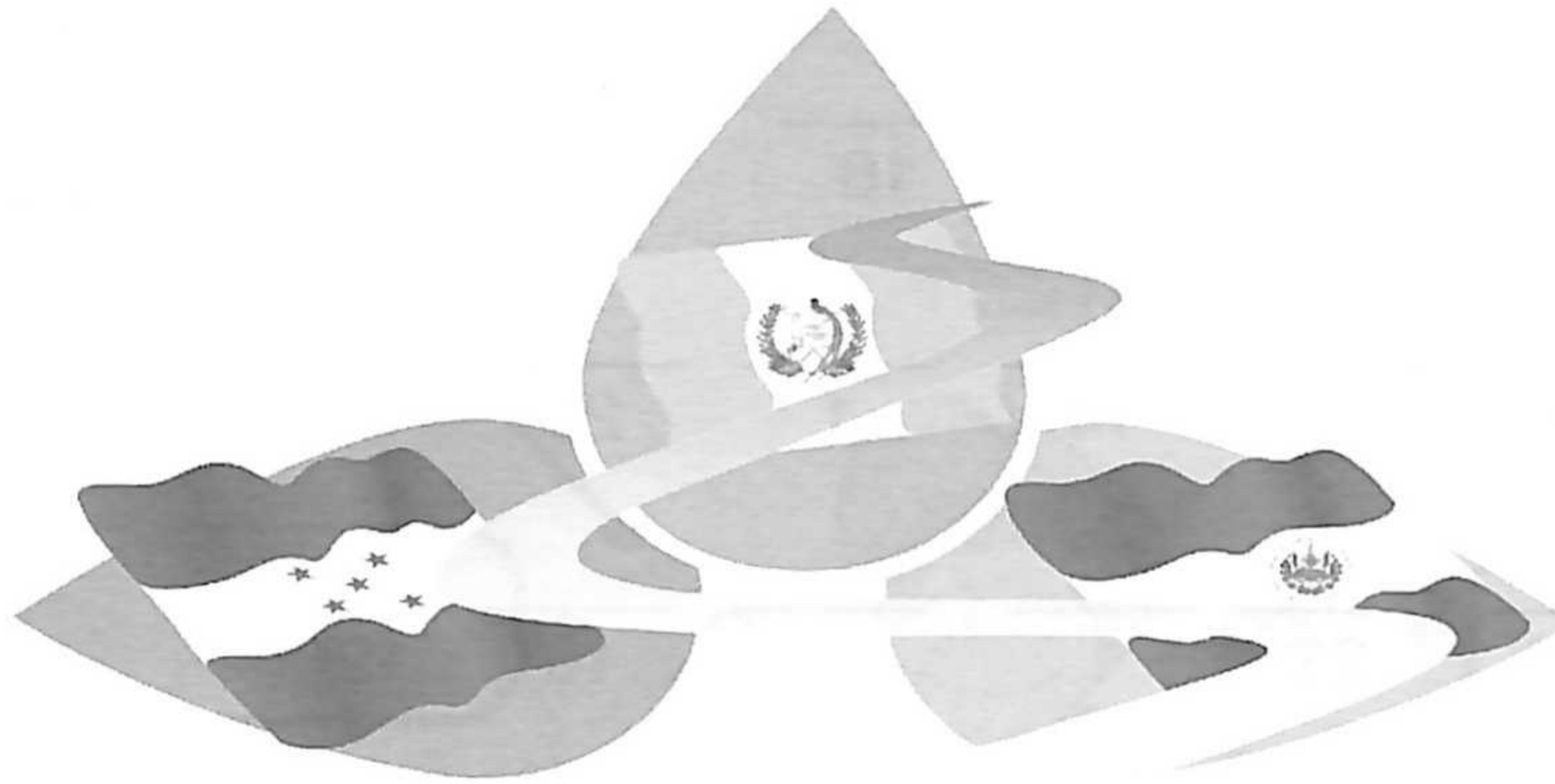
LA REGIÓN TRIFINIO ESTÁ CONFORMADA POR EL SALVADOR, GUATEMALA Y HONDURAS, PAÍSES POR DONDE CORRE EL RÍO LEMPA.

5.



MANCOMUNIDAD TRINACIONAL FRONTERIZA RÍO LEMPA.

¿HA OÍDO HABLAR DE LA MANCOMUNIDAD TRINACIONAL FRONTERIZA RÍO LEMPA? VAMOS A VER UN VIDEO Y DESPUÉS CONVERSAREMOS SOBRE EL VIDEO.



Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa

Guatemala • El Salvador • Honduras

Aguas Compartidas

+ X
% -

HAGA LA RESTA, LUEGO ESCRIBA EL RESULTADO EN LETRAS.

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$



CAMBIE EL NÚMERO POR LA LETRA Y DESCUBRA LAS PALABRAS QUE SE FORMAN.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27

23	5	3	9	14	16					
23	1	3	22	14	1	20				
20	1	12	23	1	4	16	19			
8	9	7	9	5	14	5				
2	1	20	22	19	1					
23	9	4	1	20						
20	16	12	9	4	1	19	9	4	1	4



ESCRIBA FRASES EN EL CUADERNO CON LAS PALABRAS QUE ENCONTRÓ.

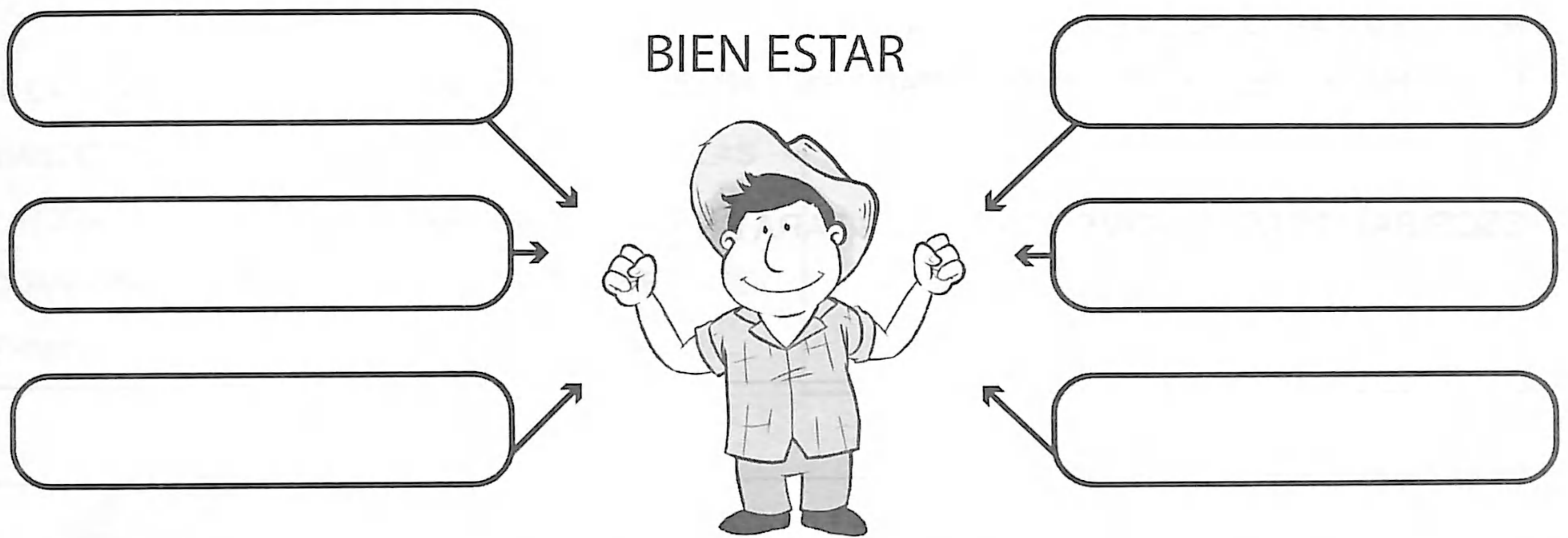
LECCIÓN: 1



VIDA SALUDABLE

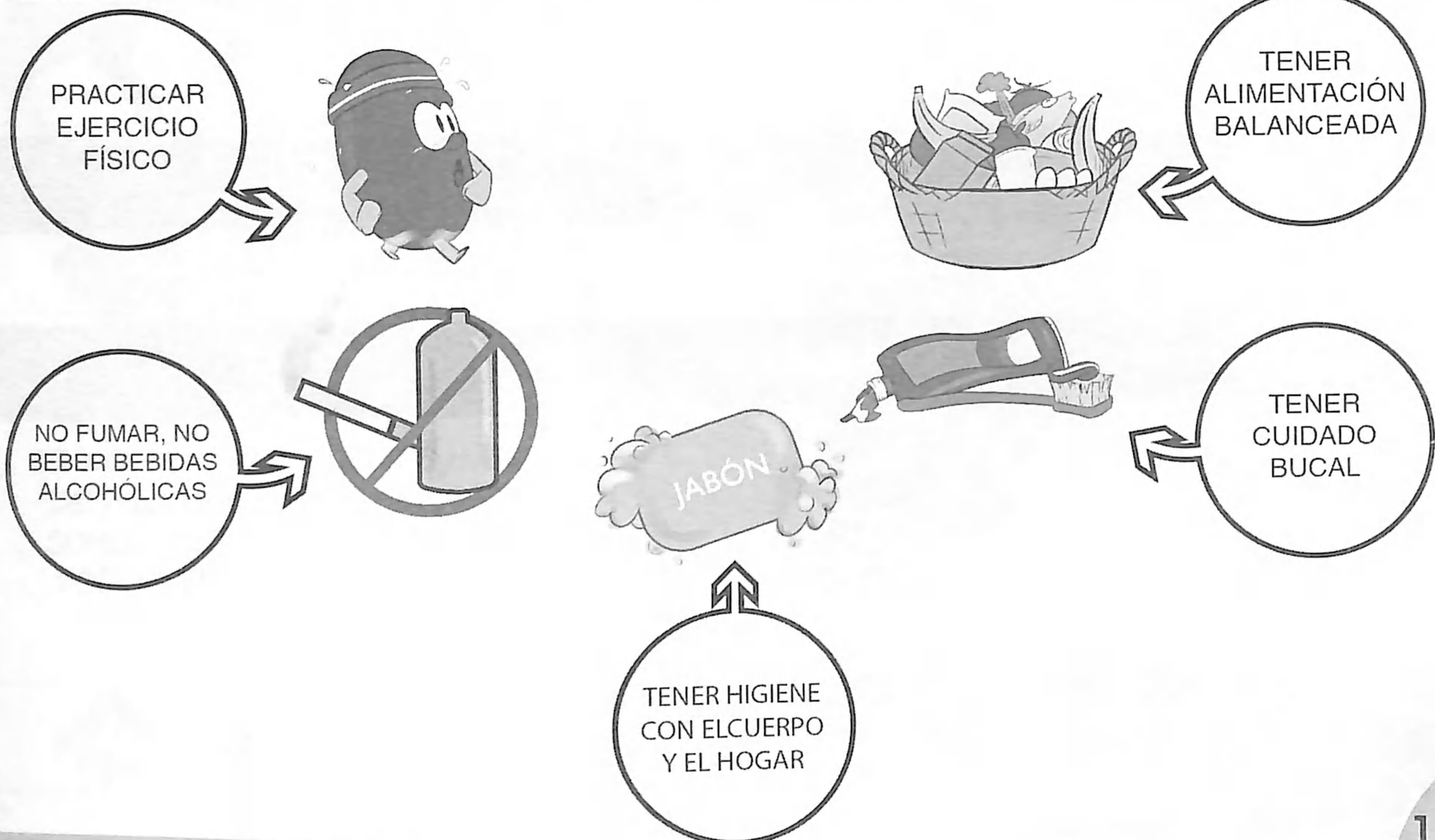
LA SALUD ES UN ESTADO DE COMPLETO BIENESTAR FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL NO SOLAMENTE LA AUSENCIA DE ENFERMEDAD O DOLENCIA.

COMPLETE LA FIGURA CON PALABRAS QUE LE TRAEN BIENESTAR:



2.

¿QUÉ DEBEMOS HACER PARA TENER BUENA SALUD?



3.



RECOMENDACIONES PARA CONSERVAR LA SALUD:

- A. ALIMENTARSE CON ALIMENTOS NUTRITIVOS, FRESCOS Y LIMPIOS.
- B. CONSERVAR LA LIMPIEZA E HIGIENE DE ALIMENTOS, HOGAR, ROPA Y CUERPO.
- C. PROTEGERSE DEL FRÍO, LLUVIA, POLVO Y HUMO DEL FOGÓN.
- D. BEBER SOLAMENTE AGUA TRATADA O HERVIDA.
- E. CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE, SUS FUENTES DE AGUA, ÁRBOLES, NO TIRAR BASURA Y EVITAR LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE.
- F. EVITAR ADICCIONES Y VIOLENCIA EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.
- G. DESCANSAR, TENER ENTRETENIMIENTO, JUGAR Y CONVIVIR CON AMIGOS Y AMIGAS.
- H. EVITAR COMIDAS CHATARRA.
- I. HACER EJERCICIO FÍSICO PARA EVITAR EL SOBREPESO.

ESCRIBA OTRAS RECOMENDACIONES PARA UNA VIDA SALUDABLE:

4.



DICTADO

5.



DINÁMICA DEL SEMÁFORO.

6. $\frac{+}{\%}$ $\frac{\times}{-}$

RESOLVIENDO PROBLEMAS.

LEA EL PROBLEMA, ESCRIBA LA OPERACIÓN Y LA RESPUESTA:

EN EL HUERTO POR MINI RIEGO EL VIERNES SE USARON 25 LITROS DE AGUA, EL SÁBADO SE USARON 30 Y EL DOMINGO 18.

EN TOTAL, ¿CUÁNTOS LITROS DE AGUA SE USARON DURANTE LOS TRES DÍAS? _____.

EN LA CLASE DE ALFASAN HABÍA 36 ALUMNOS CUANDO INICIÓ LA CLASE A LAS 9 HORAS Y A LAS 11 HORAS, CUANDO TERMINAMOS, HABÍAN 29. ¿CUÁNTOS ALUMNOS SE FUERON ANTES DE TERMINAR LA CLASE? _____.



SI NO TENEMOS BUENOS HÁBITOS DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN SOMOS PROPENSOS A CONTRAER TODO TIPO DE ENFERMEDADES.



EN EL CUADERNO ESCRIBA BUENOS HÁBITOS DE HIGIENE.



BUENA ALIMENTACIÓN

DEBEMOS TENER UNA ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA QUE CONTENGA TODOS LOS GRUPOS DE ALIMENTOS, YA QUE ES FUNDAMENTAL PARA MANTENER UNA BUENA SALUD.

TODOS LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA DEBEN ALIMENTARSE BIEN:

NIÑOS, JÓVENES, ADULTOS, ADULTOS MAYORES, SEAN HOMBRES O MUJERES.

HAY QUE APROVECHAR LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS DISPONIBLES EN LA COMUNIDAD Y EVITAR LA COMIDA CHATARRA.

AHORA RESPONDA:

¿EN SU CASA, QUIÉN DEBE ALIMENTARSE MEJOR? _____

¿POR QUÉ? _____

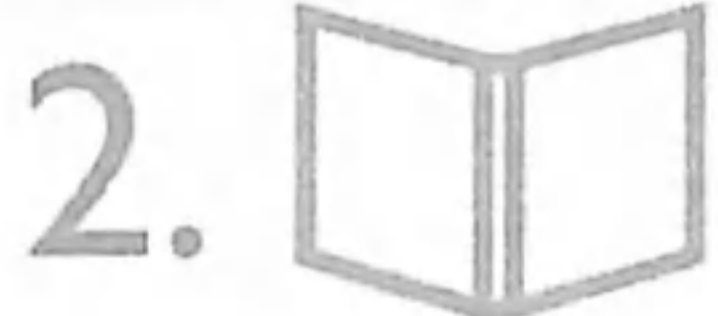
UNA MALA ALIMENTACIÓN PUEDE PRODUCIR ANEMIA. SI UNA PERSONA TIENE ANEMIA SE VE PÁLIDA Y SE SIENTE CANSADA O DÉBIL Y LE DA MUCHO SUEÑO, MAREOS Y DOLOR DE CABEZA.

SOBRE LA ANEMIA ES IMPORTANTE SABER:

- LA CAUSA MÁS COMÚN DE LA ANEMIA ES QUE EN SU ALIMENTACIÓN HACE FALTA HIERRO. EL HIERRO SE ENCUENTRA EN ALIMENTOS COMO: HÍGADO DE POLLO Y DE RES, CARNES, FRIJOLES, HUEVOS, CARNE DE POLLO Y RES, HOJAS VERDES COMO ESPINACA, MORA, CHIPILÍN Y SOYA.

LA DEFICIENCIA DE HIERRO PUEDE CAUSAR:

- RETRASO EN EL DESARROLLO MOTOR (MOVIMIENTO DEL CUERPO) O EN EL DESARROLLO MENTAL DE NIÑOS Y NIÑAS, LO QUE DIFICULTA EL APRENDIZAJE.
- FALTA DE MEMORIA Y DEBILIDAD EN LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES.
- FATIGA QUE DISMINUYE LA CAPACIDAD DE TRABAJO FÍSICO Y MENTAL.
- AUMENTO DEL RIESGO A QUE LA MAMÁ EMBARAZADA TENGA UN BEBÉ DE BAJO PESO O PREMATURO.



RESPONDA EN EL CUADERNO.

- ¿QUE SIENTE UNA PERSONA CUANDO TIENE ANEMIA?
- ¿CUÁL ES LA CAUSA MÁS COMÚN DE LA ANEMIA?
- MENCIONE TRES PROBLEMAS QUE LA FALTA DE HIERRO PUEDE CAUSAR.

3. 

¿SABE USTED CÓMO PREVENIR LA ANEMIA?

PARA PREVENIR LA ANEMIA HAY QUE:

- CONSUMIR ALIMENTOS RICOS EN HIERRO.
- TOMAR PASTILLAS DE HIERRO DURANTE EL EMBARAZO.
- DESPARASITAR A NIÑOS Y NIÑAS.
- DAR LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA AL BEBÉ DURANTE LOS PRIMEROS 6 MESES DE EDAD.

4. 

RESPONDA:

A. ¿CÓMO CREE USTED QUE SE PUEDE EVITAR LA ANEMIA?

B. ¿ESCRIBA ALGUNOS ALIMENTOS QUE TIENEN HIERRO?

C. ¿CÓMO CREE QUE LA ANEMIA SE PUEDE CURAR?

D. ¿QUÉ HACE CUANDO USTED O ALGUIEN DE LA FAMILIA ESTÁ ENFERMO?

E. ¿CUIDAR DE LA SALUD DE UNO Y DE TODA LA FAMILIA, TRAE BIENESTAR Y FELICIDAD AL HOGAR? _____. ¿POR QUÉ? _____

Y PARA QUE SU CUERPO USE MEJOR EL HIERRO DE LOS ALIMENTOS QUE CONSUME ES MEJOR QUE LOS ACOMPAÑE DE ALIMENTOS RICOS EN VITAMINA C COMO REFRESCOS DE NARANJA, LIMÓN O TOMATE CRUDO Y NO CON CAFÉ Y LECHE.



ESCRIBA UN LISTADO DE COSAS QUE TIENE O PUEDE HACER EN CASA PARA PREVENIR LA ANEMIA.



BUSCANDO PARES.

UTILIZANDO SUS CONOCIMIENTOS, TRACE UNA RAYA UNIENDO CADA PALABRA DE LA IZQUIERDA CON LA PALABRA SALUD O ENFERMEDAD, SEGÚN CORRESPONDA.

BIENESTAR

ANEMIA

SERVICIAL

DOLENCIA

FUERZA

PARÁSITOS

SOBREPESO

ENERGÍA

DIARREA

ÁNIMO



SALUD



ENFERMEDAD

2. ¡MÁS SILABAS!

AL ESTUDIAR SOBRE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE ENCONTRAMOS VARIAS PALABRAS CON LAS SÍLABAS:

CE – CI

SUBRAYAR ESAS SÍLABAS EN LAS SIGUIENTES PALABRAS:

SERVICIAL – DOLENCIA – FELICIDAD – EJERCICIO – ALIMENTACIÓN

HACER – CONOCE – CEBOLLA – ADOLESCENTES – NECESARIO

SI ESTÁ ENFERMO NO TIENE DISPOSICIÓN PARA ESTUDIAR Y TRABAJAR.

TAMBIÉN ENCONTRAMOS PALABRAS QUE TIENEN LA SÍLABA "TR":

TRA - TRE - TRI - TRO - TRU

TRABAJAR - NUTRIDO - TRINACIONAL - TRIÁNGULO - CONSTRUIR

ENCUENTRE Y ESCRIBA NUEVAS PALABRAS CON ESAS SÍLABAS.

EN LA SIGUIENTE ORACIÓN ENCONTRAMOS LAS SÍLABAS:

GRA - GRE - GRI - GRO - GRU

LA AGROECOLOGÍA ES UNA ESPERANZA PARA LA AGRICULTURA.

ENCUENTRE Y ESCRIBA OTRAS PALABRAS CON CE, CI, TR Y GR.

3. 

BUSQUE Y CIRCULE TODAS LAS SÍLABAS DE LAS PALABRAS QUE ESTÁN A LA DERECHA:

GRA	ÑA	DI	TO	LLA
RU	LLA	XO	NA	LO
KI	FE	BO	GRI	CHU
CHA	CIE	WA	SE	TRU
LI	CE	CI	YA	DAD

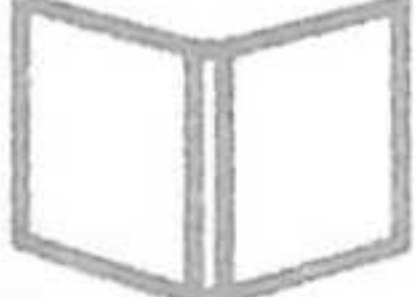
CEBOLLA

CIELO

FELICIDAD

TRUCHA

GRANADILLA

4. 

DICTADO

5. REFLEXIÓN

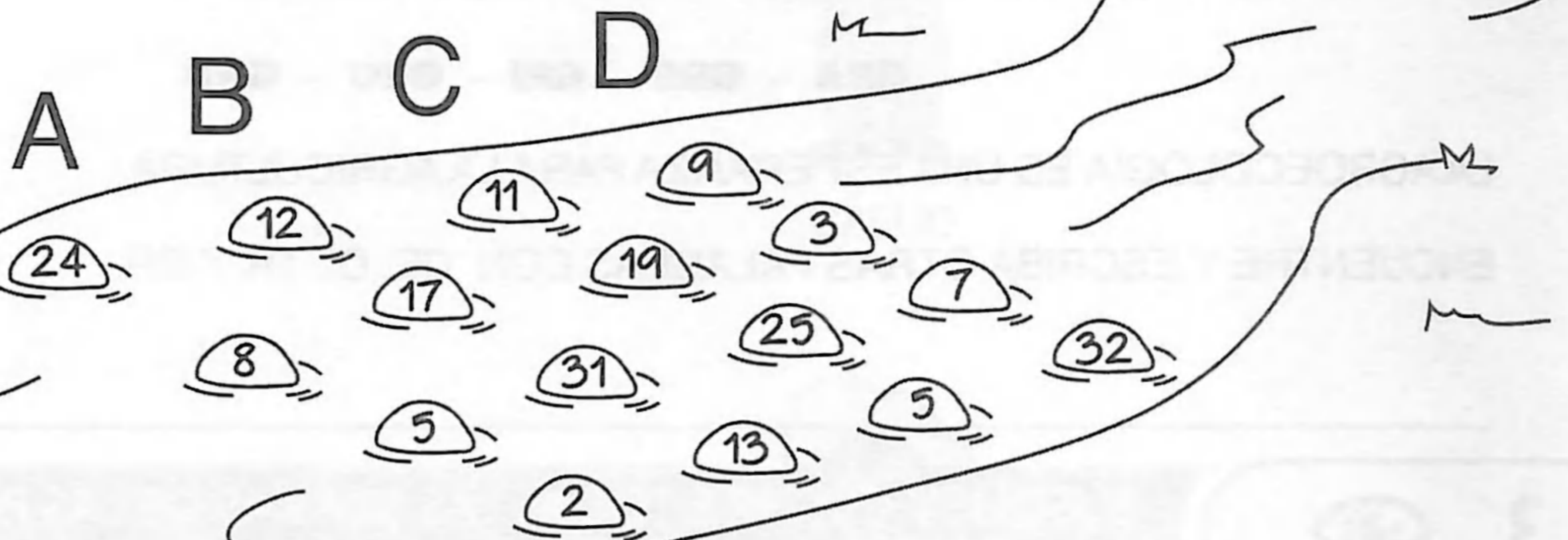
REFLEXIÓN

VAMOS JUNTOS, CON DISPOSICIÓN, TRABAJO Y ALEGRÍA A CAMBIAR NUESTRAS VIDAS Y CONSTRUIR UN MUNDO MEJOR CON LA AYUDA DEL ALFASAN.

6. DESAFÍO:

DESAFÍO:

DESCUBRA EL CAMINO DE MENOR VALOR QUE LA NIÑA DEBE RECORRER PARA LLEGAR AL OTRO LADO DEL RÍO, CONSIDERANDO LA SUMA DE LOS VALORES DE CADA PIEDRA:



PONGA LOS NÚMEROS DE CADA CAMINO Y SÚMELOS

ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL CAMINO DE MENOR VALOR.

A	B	C	D

A B C D



MATERIAL PARA JUGUETES.

ENTRETENIMIENTO Y RECREACIÓN TAMBIÉN SON IMPORTANTES PARA QUE UNA PERSONA ESTÉ BIEN. COLECTAR EN CASA 3 BOTELLAS PLÁSTICAS DE DOS LITROS, PLUMAS DE GALLINA, TUSA DE MAÍZ Y 6 METROS DE PITA PARA CONFECCIONAR JUGUETES PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LA ECASAN.

LECCIÓN:

1

EL EMBARAZO ES UNA ETAPA IMPORTANTE EN LA VIDA DE LA MUJER, DE LA PAREJA Y DE LA FAMILIA. SE DEBEN TENER CUIDADOS ESPECIALES DESDE EL PRINCIPIO PARA LA MADRE Y PARA EL HIJO. HAY UNA RESPONSABILIDAD CON UNA NUEVA VIDA QUE COMIENZA. LA RESPONSABILIDAD ES DEL HOMBRE Y DE LA MUJER.

LA EDAD RECOMENDADA PARA ESTAR EMBARAZADA ES DE LOS 20 A LOS 35 AÑOS. ANTES DE LOS 20 AÑOS, ESPECIALMENTE ANTES DE LOS 16 AÑOS, LAS MUJERES Y LOS BEBÉS CORREN MUCHOS RIESGOS A LA HORA DEL PARTO.

1.



CUIDADOS EN EL EMBARAZO.

- VISITAR EL SERVICIO DE SALUD DESDE EL INICIO DEL EMBARAZO.
- LA COMIDA DEBE SER BALANCEADA Y VARIADA Y SE DEBE COMER UN POCO MÁS.
- DURANTE EL EMBARAZO DEBE BAÑARSE TODOS LOS DÍAS Y LAVARSE LOS DIENTES.
- LA MUJER DEBE DESCANSAR PERO MANTENERSE ACTIVA DURANTE EL EMBARAZO, POR EJEMPLO CAMINAR AL AIRE LIBRE Y TOMAR UNA SIESTA AL MEDIODÍA.

2.



CONVERSANDO CON LA FAMILIA.

EL AMBIENTE QUE RODEA A LA MADRE ES IMPORTANTE PARA EL BIENESTAR FÍSICO Y MENTAL, TANTO DE ELLA COMO DEL BEBÉ. DURANTE EL EMBARAZO, LA MUJER ESTÁ MÁS SENSIBLE Y NECESITA APOYO. TODA LA FAMILIA DEBE OFRECERLE:

CARIÑO CUIDADOS ALEGRÍA DESCANSO BUENA ALIMENTACIÓN

3.



AHORA RESPONDA.

¿SABE USTED QUÉ ES ESTAR SENSIBLE? ¿YA SE SINTIÓ ASÍ ALGUNA VEZ?

4. 

COMPLETE LAS SEIS PALABRAS USANDO LAS VOCALES.

		L	E	G	R			S			
	L		M		N	T		C			N
			B								
		C	A	R		Ñ					
		N	R		Q			C		D	
D		S	C	A	N	S					
			Z								
C				D		D	O	S			

5. $\frac{+}{\%}$ $\frac{X}{-}$

RESTA: HAGA LAS CUENTAS EN EL CUADERNO.

MARÍA ESTÁ EMBARAZADA Y SABE QUE TIENE QUE TOMAR POR LO MENOS 8 VASOS DE AGUA AL DÍA. LA SEMANA PASADA ELLA ESCRIBIÓ LA CANTIDAD DE AGUA QUE TOMÓ.



DÍA	TOMÓ	FALTARON
DOMINGO	2	
LUNES	6	
MARTES	7	
MIÉRCOLES	4	
JUEVES	3	
VIERNES	5	
SÁBADO	1	



HAGA FRASES EN EL CUADERNO CON LAS PALABRAS.

PACIENCIA – DESCANSO – CUIDADO – ALEGRÍA – CARIÑO – SENSIBLE.

1.



ALIMENTACIÓN.

LA ALIMENTACIÓN EN EL EMBARAZO AYUDA A PROTEGER A LA MADRE Y QUE EL BEBÉ TENGA UN CRECIMIENTO Y DESARROLLO ADECUADO.

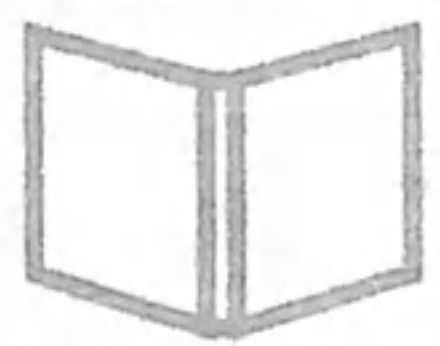
LA MADRE DEBE:

- TENER UNA ALIMENTACIÓN BALANCEADA CON TODOS LOS GRUPOS DE ALIMENTOS, SIN COMER POR DOS.
- TOMAR SUFICIENTE AGUA.

LA MADRE NO DEBE:

- COMER HUEVOS, CARNE Y PESCADO CRUDOS O POCO COCIDAS.
- COMER MUCHA SALCHICHAS, EMBUTIDOS O CARNES PROCESADAS.
- COMER MUCHA GRASA, SAL O AZÚCAR.
- COMER MUCHAS GOLOSINAS DULCES Y SALADAS (COMIDA CHATARRA).
- CONSUMIR CAFÉ, BEBIDAS ALCOHÓLICAS, AGUAS GASEOSAS O SODAS.
- FUMAR.

2.



LEER, REFLEXIONAR COPIAR Y DESPUÉS ESCRIBIR 2 FRASES CON LAS SIGUIENTES PALABRAS.

SALUDABLE - CHATARRA - PRIMORDIAL - CRUDO - PROCESADO - FRUTAS

3.



USOS DE "BL", "CR", "FR", "PR" CON LAS VOCALES.

BL: _____

CR: _____

FR: _____

PR: _____

4. $\begin{matrix} + & X \\ \% & - \end{matrix}$

LA CENTENA.

VAMOS A RECORDAR Y ESCRIBIR LOS NÚMEROS HASTA 100, COMPLETANDO LOS QUE FALTAN.

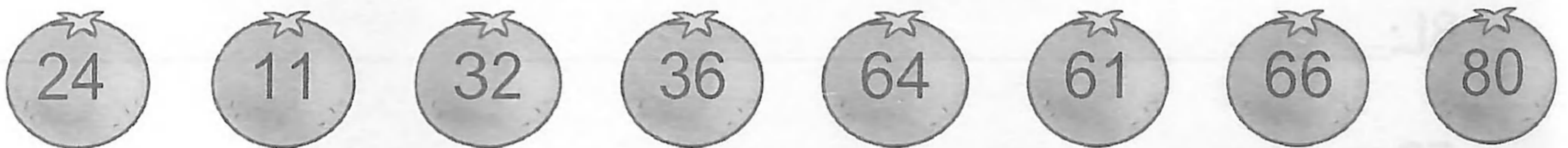
0	1		3			7		
10	11			14		16		19
		22		24				28
30	31		33			36		39
		42		44				48
50			53		55			59
		62				66		68
			73		75		77	
80		82		84				88
	91		93				97	99

5. 

OPERACIONES DE SUMAS Y RESTAS.

HAGA LAS OPERACIONES Y UNA CON UNA LÍNEA EL RESULTADO CON LA NARANJA CORRECTA.

45	59	48	32	36	36	24	27
$+ 16$	$- 23$	$- 16$	$+ 48$	$- 12$	$- 28$	$- 13$	$+ 39$
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____



COPIAR EN EL CUADERNO LO QUE LA EMBARAZADA DEBE COMER Y LO QUE DEBE EVITAR.



ESCRIBIR EN EL CUADERNO LOS NÚMEROS HASTA 100.

1.  NUTRIENTES ESENCIALES EN EL EMBARAZO.

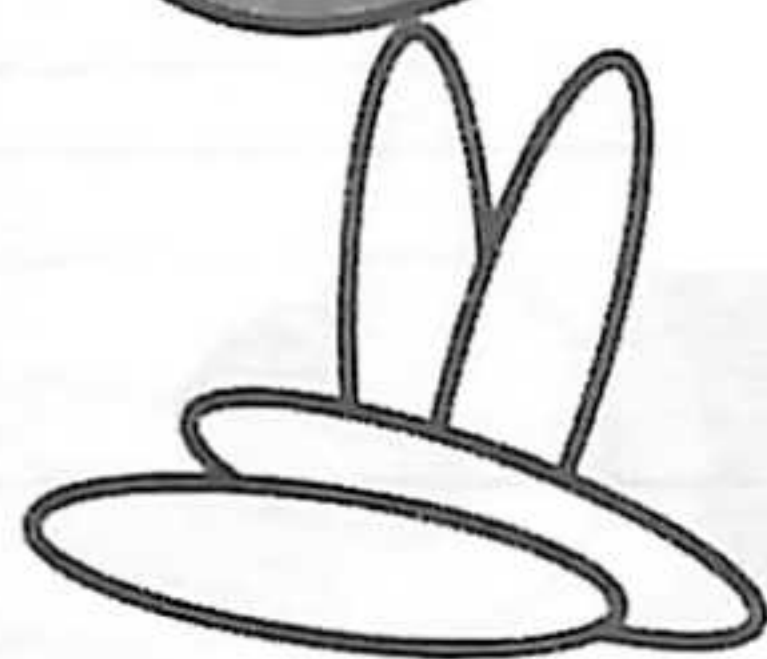
LA EMBARAZADA NECESITA MÁS CALCIO Y HIERRO.

CALCIO: AYUDA A FORMAR Y MANTENER HUESOS Y DIENTES FUERTES Y CUANDO NO SE TIENE LO SUFICIENTE PUEDE CAUSAR DEFORMIDADES EN LOS HUESOS, CALAMBRES Y PRESIÓN ARTERIAL ALTA.

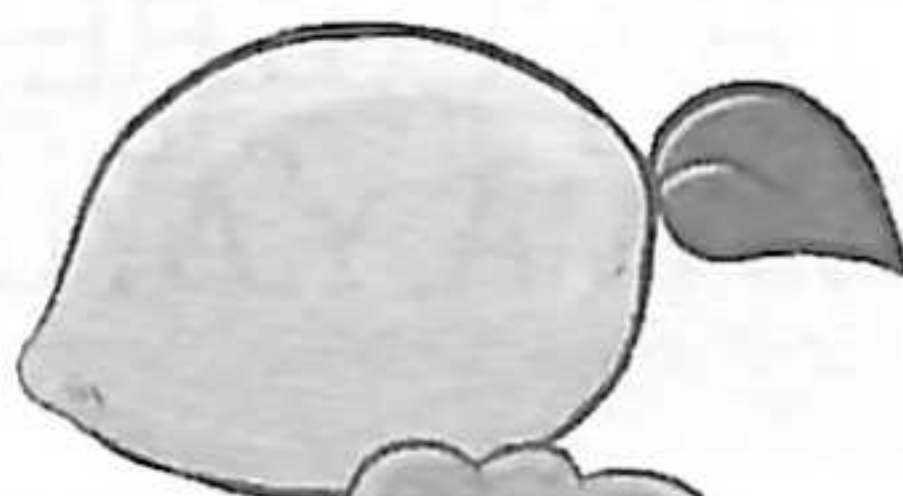
LOS ALIMENTOS QUE CONTIENEN MUCHO CALCIO SON:



FRIJOL, LENTEJA, GARBANZO, HABA, SOYA



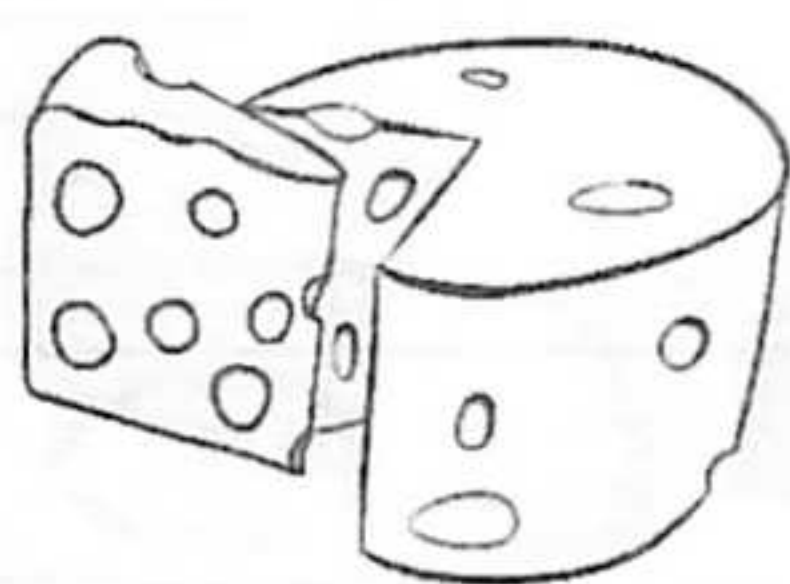
TORTILLA DE MAÍZ TRATADA CON CAL, ARROZ, TRIGO, AVENA, INCAPARINA



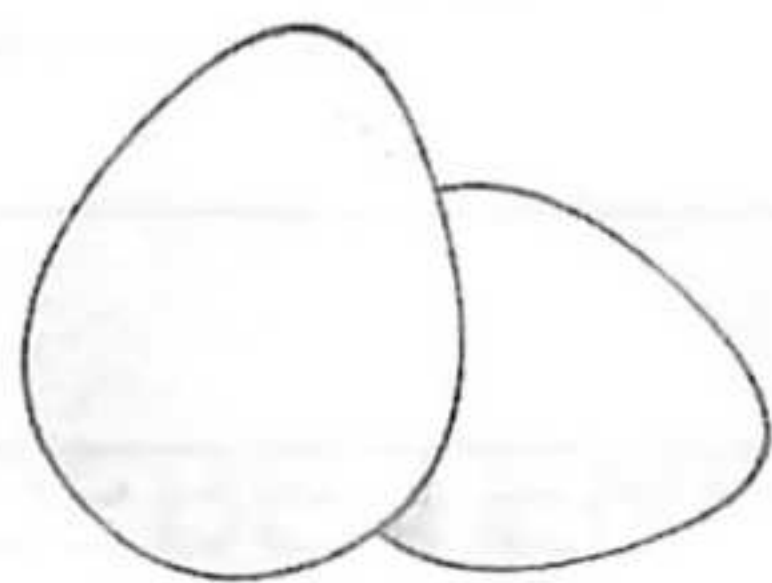
LIMÓN, MANDARINAS, CAPULÍN, MAMÓN, MANZANILLA



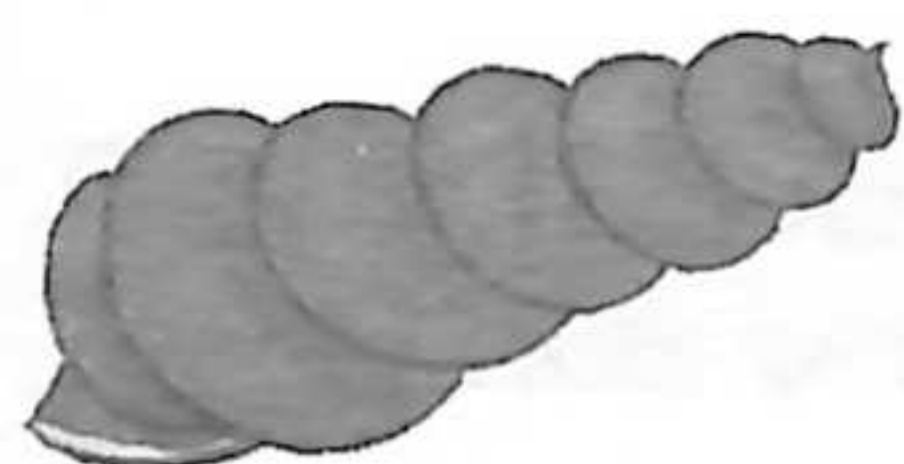
BRÓCOLI, ESPINACA, ACELGA , PUNTAS DE AYOTE



LECHE, QUESO DURO Y YOGURT



YEMA DE HUEVOS



JUTES

COMPLETE CON LOS ALIMENTOS QUE USTED CONSUME EN SU CASA:

LÁCTEOS: _____

CEREALES INTEGRALES _____

VEGETALES VERDES _____

LEGUMINOSAS _____

Y HUEVOS, ¿CUÁNTAS VECES COME A LA SEMANA? _____

2. 

APRENDIENDO "AL", "EL", "IL", "OL", "UL".

CALCIO

AL - EL - IL - OL - UL

VAMOS A COMPLETAR CON LA LETRA L

A ___ MA - A ___ MUERZO - PA ___ MA

ADU ___ TO - FRIJO ___

ESCRIBA OTRAS PALABRAS _____

EL HIERRO: ES FUNDAMENTAL DESPUÉS DEL PRIMER TRIMESTRE DE EMBARAZO SIRVE PARA MEJORAR LA SANGRE DE LA MAMÁ Y AYUDA AL DESARROLLO DEL BEBÉ.

3. 

¿RECUERDA USTED CUÁLES SON LOS ALIMENTOS QUE CONTIENEN HIERRO?

VÍSCERAS O CARNE ROJA	
HUEVO	
HIERBA	
LEGUMINOSAS	
INCAPARINA	

COMPLETE CON LOS ALIMENTOS QUE ACOSTUMBRA COMER:

VÍSCERAS: _____

CARNES ROJAS: _____

HIERBAS: _____

¿CUÁL DE ESTOS ALIMENTOS LE GUSTA MÁS?

4.



COMPLETE

NOMBRE DE TRES ALIMENTOS RICOS EN HIERRO:

NOMBRE DE CUATRO ALIMENTOS RICOS EN CALCIO:

A LOS ALIMENTOS QUE TIENEN HIERRO ES BUENO COMERLOS CON:

5.



ESCRIBA EL NOMBRE DE FRUTAS QUE PUEDEN PLANTARSE DONDE USTED VIVE Y EL COLOR PREDOMINANTE DE ELLA.

NOMBRE DE LA FRUTA

COLOR

6.



RECUERDE QUE LA MADRE EMBARAZADA:

- DEBE TENER DE 5 A 6 COMIDAS AL DÍA.
- DORMIR DE LADO CON UNA ALMOHADA EN MEDIO DE LAS PIERNAS Y EVITAR DORMIR BOCA ARRIBA.
- DEBE TOMAR UN SUPLEMENTO DE HIERRO Y ACIDO FÓLICO DURANTE EL EMBARAZO.

7. + X
% -

MESES

MARÍA ESTÁ EMBARAZADA Y TIENE QUE CUIDARSE LOS 9 MESES QUE DURA EL EMBARAZO. SUPONGA QUE EL MÉDICO LE RECOMENDÓ HACER CONTROL MÉDICO EL ÚLTIMO DÍA DE CADA MES. ¿SABE USTED CUÁL ES EL ÚLTIMO DÍA DE CADA UNO DE LOS MESES DEL AÑO?



- | | | | | | |
|------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
| 1.ENERO | _____ | 2.FEBRERO | _____ | 3.MARZO | _____ |
| 4.ABRIL | _____ | 5.MAYO | _____ | 6.JUNIO | _____ |
| 7.JULIO | _____ | 8.AGOSTO | _____ | 9.SEPTIEMBRE | _____ |
| 10.OCTUBRE | _____ | 11.NOVIEMBRE | _____ | 12.DICIEMBRE | _____ |



INVESTIGUE

CON MUJERES EMBARAZADAS SI ELLAS SIGUEN LAS RECOMENDACIONES ESTUDIADAS. COPIE EN EL CUADERNO LOS BENEFICIOS DEL HIERRO PARA LA EMBARAZADA.

1.



CONTROL PRENATAL

ES UNA VISITA PROGRAMADA DE LA EMBARAZADA AL SERVICIO DE SALUD, PARA VIGILAR EL DESARROLLO DEL EMBARAZO Y SABER COMO ESTÁ LA SALUD DEL BEBÉ Y DE LA EMBARAZADA.



2.



¿PARA QUÉ SIRVE EL CONTROL PRENATAL?

- PARA APRENDER CÓMO CUIDARSE DURANTE EL EMBARAZO Y TENER UN PARTO PLANIFICADO Y SEGURO.
- PARA PREVENIR QUE EL BEBÉ TENGA ENFERMEDADES.

3.



AHORA RESPONDA

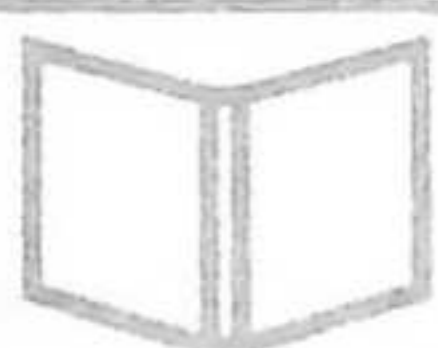
¿DONDE SE REALIZA EL CONTROL PRENATAL?

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE REALIZAR EL CONTROL PRENATAL?

¿CONOCE ALGUNA PERSONA QUE NO REALIZÓ EL CONTROL PRENATAL? _____

SI SABE, CUENTE ALGÚN CASO QUE CONOZCA.

4.



ESCRIBA NOMBRES CON TODAS LAS LETRAS DEL ABECEDARIO.

5.



NOMBRE DEL BEBÉ

DESPUÉS QUE EL BEBÉ NACE, HAY QUE DARLE UN NOMBRE QUE VA ACOMPAÑADO DEL APELLIDO.

LEA LOS NOMBRES, LAS FAMILIAS SILÁBICAS Y HAGA LAS ACTIVIDADES COMPLETANDO CON LA LETRA FALTANTE

KATIA DÍAZ ROMERO

KATIA

KA - KE - KI - KO - KU

___ILO TI ___AL ___ARATE

WILMER LEMOS RUIZ

WILMER

WA - WE - WI - WO - WU

___ALTER ___ENDY ED___IN ___ILLIAM

6.



REFLEXIÓN

DESPUÉS QUE NAZCA SU BEBÉ, LA MADRE EMBARAZADA DEBE ESPERAR POR LO MENOS DOS AÑOS PARA TENER OTRO HIJO.

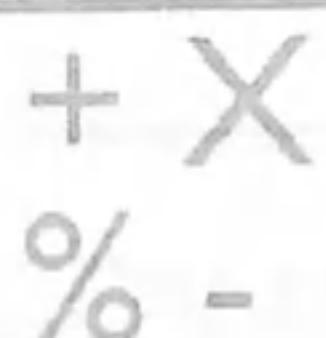
¿POR QUÉ CREE QUE ESPERAR DOS AÑOS ES IMPORTANTE?

7.



TEXTO COLECTIVO SOBRE EMBARAZO.

8.



DICTADO DE NÚMEROS



INVENTANDO NOMBRES

VAMOS A INVENTAR Y ESCRIBIR EN EL CUADERNO NOMBRES DE BEBÉS QUE RESULTEN DE LA COMBINACIÓN DE OTROS NOMBRES. POR EJEMPLO:

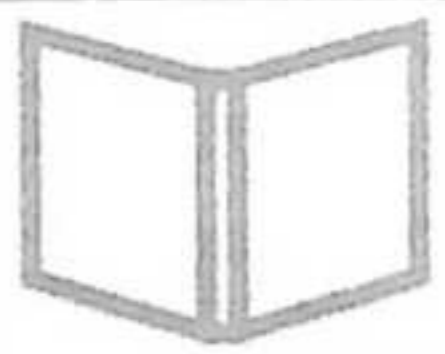
JOSÉ + MARÍA = JOMAR

MARIO + ANA = MARIANA

LECCIÓN: 1

LA LACTANCIA MATERNA ES LA ALIMENTACIÓN IDEAL DEL NIÑO Y DE LA NIÑA EN LOS PRIMEROS MESES DE VIDA, PARA QUE SU CRECIMIENTO, DESARROLLO Y SALUD SEAN LOS ADECUADOS.

1.



VAMOS A LEER Y A ESCRIBIR EN EL CUADERNO.

LAS VENTAJAS DE LA LACTANCIA MATERNA SON:

- OFRECE NUTRIENTES PERFECTOS.
- ES DE FÁCIL DIGESTIÓN.
- PROTEGE CONTRA INFECCIONES
- FAVORECE EL VÍNCULO AFECTIVO ENTRE MAMÁ Y BEBÉ
- CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO Y CRECIMIENTO DEL BEBÉ
- AYUDA AL DESARROLLO INTELECTUAL
- AYUDA A RETRASAR UN NUEVO EMBARAZO
- PROTEGE LA SALUD DE LA MADRE
- ES MÁS BARATA QUE LA ALIMENTACIÓN ARTIFICIAL
- DISMINUYE LA MORBILIDAD Y LA MORTALIDAD INFANTIL



2.



TEXTO COLECTIVO SOBRE LA LACTANCIA MATERNA.

3. 

ETAPAS DE LA LACTANCIA.

PRIMEROS 6 MESES:

- SÓLO DARLE LECHE MATERNA AL BEBÉ, DE DÍA O DE NOCHE.
- NO DEBE DÁRSELE NINGÚN OTRO ALIMENTO NI BEBIDA (NI SIQUIERA AGUA).
- LA LECHE MATERNA LE DA AL BEBÉ TODOS LOS NUTRIENTES QUE ÉL NECESITA.

A LOS SEIS MESES:

COMENZAR A DARLE AL BEBÉ ALIMENTOS SÓLIDOS, COMO BANANO, CEREAL DE ARROZ, GÜICOY O AYOTE, ZANAHORIA, ELOTE EN FORMA DE PAPILLA Y CONTINUAR CON LA LACTANCIA MATERNA.

AL AÑO:

DARLE AL NIÑO O A LA NIÑA DE LOS ALIMENTOS QUE LA FAMILIA COME.

SE ACONSEJA DARLE DE MAMAR AL NIÑO O A LA NIÑA HASTA LOS 2 AÑOS DE EDAD, PERO SIEMPRE DARLE DE MAMAR DESPUÉS DE QUE EL NIÑO HAYA COMIDO PARA QUE SU ESTÓMAGO NO SE LLENE DE LECHE Y YA NO QUIERA COMER.

4. 

VAMOS A REFLEXIONAR Y RESPONDER.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE DAR LACTANCIA MATERNA?

¿A QUÉ EDAD SE LE DEBE EMPEZAR A DAR ALIMENTOS SÓLIDOS A UN BEBÉ? _____

¿POR QUÉ? _____

¿QUÉ DEBE DÁRSELE AL BEBÉ CUANDO EMPIEZA A COMER ALIMENTOS SÓLIDOS?

¿POR QUÉ CREE QUE LA LACTANCIA MATERNA DISMINUYE LA MORBILIDAD Y LA MORTALIDAD INFANTIL?

5. + X
% -

COMPLETE.

PARA QUE SE PRODUZCA LECHE MATERNA, LA MAMÁ NECESITA TOMAR POR LO MENOS 16 VASOS DE AGUA Y EL BEBÉ DEBE MAMAR SEGÚN LO DEMANDE

6. + X
% -

COMPLETE LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

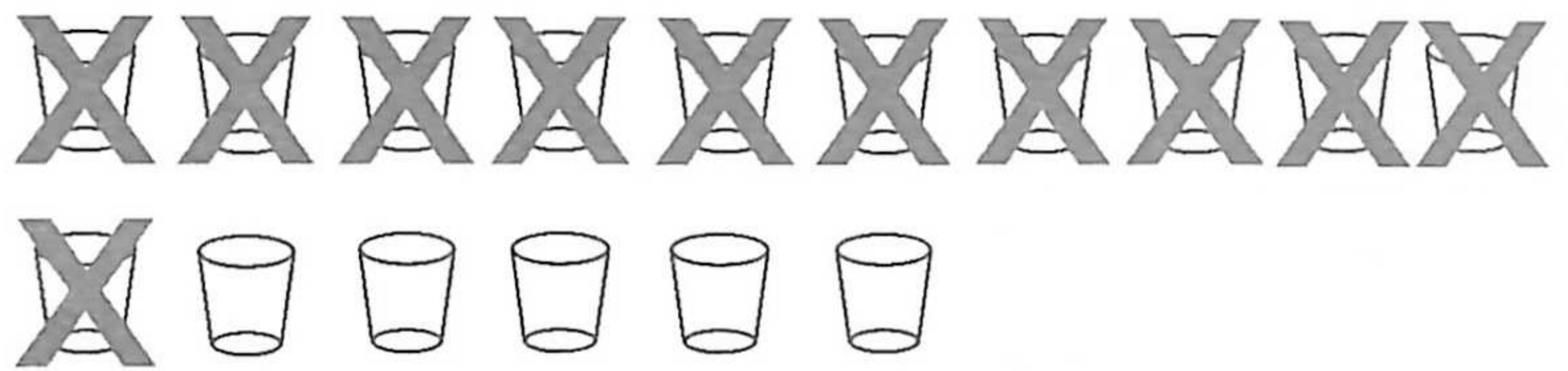
11 _____ 16

SI LA MADRE EMBARAZADA YA TOMÓ 11 VASOS DE AGUA, ¿CUÁNTOS VASOS LE FALTA TOMAR PARA COMPLETAR LOS 16 RECOMENDADOS? EN ESTE CASO, CUANDO QUEREMOS SABER CUÁNTO FALTA PARA LLEGAR A UN NÚMERO USAMOS LA RESTA.

16 - 11 = ?

$$\begin{array}{r} 16 \\ -11 \\ \hline \end{array}$$

5



7. + X
% -

RESUELVA LAS RESTAS.

$$\begin{array}{r} 16 \\ -10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ -12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ -11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

8. 

LA MULTIPLICACIÓN.

CUANDO TENEMOS QUE SUMAR VARIAS VECES UN MISMO NÚMERO, EN VEZ DE LA SUMA USAMOS LA OPERACIÓN MATEMÁTICA LLAMADA MULTIPLICACIÓN.

EJEMPLOS:

SI EN UN DÍA LA EMBARAZADA TOMA 16 VASOS DE AGUA, EN 2 DÍAS TOMARÁ EL DOBLE EN 3 DÍAS EL TRIPLE Y EN 4 DÍAS EL CUÁDRUPLE.

	DOBLE	TRIPLE	CUÁDRUPLE
+	$16 + 16 = 32$	$16 + 16 + 16 = 48$	$16 + 16 + 16 + 16 = 64$
x	$16 \times 2 = 32$	$16 \times 3 = 48$	$16 \times 4 = 64$

ASÍ HACEMOS LA OPERACIÓN: PRIMERO MULTIPLICAMOS LAS UNIDADES Y DESPUÉS LAS DECENAS:

$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline 24 \end{array}$
--	--	---	---

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 2 \\ \hline 32 \end{array}$$

Diagram showing the multiplication of 16 by 2. An arrow points from the 1 in the tens place to the 3 in the tens place of the result, indicating a carry. Another arrow points from the 6 in the units place to the 2 in the units place of the result.


9. 

VAMOS A APRENDER LA TABLA DE MULTIPLICAR.

POR EJEMPLO, SI QUEREMOS MULTIPLICAR 3 X 4, VAMOS A LA LÍNEA DEL 3 Y AVANZAMOS HASTA LA COLUMNA DEL 4. ALLÍ ENCONTRAMOS EL RESULTADO DE LA MULTIPLICACIÓN QUE ES 3 X 4 = 12.

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

Diagram showing the multiplication table with a horizontal line under the row for 3 and a vertical line under the column for 4. The intersection cell containing 12 is highlighted with a bold font. Arrows indicate the path from the row and column headers to the result cell.

10. 

COMPLETE.

USANDO LA TABLA, ESCRIBA EL RESULTADO DE LAS MULTIPLICACIONES:

$0 \times 3 = \underline{\quad}$

$1 \times 5 = \underline{\quad}$

$3 \times 10 = \underline{\quad}$

$4 \times 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

$5 \times 2 = \underline{\quad}$

$3 \times 6 = \underline{\quad}$

$2 \times 7 = \underline{\quad}$

$2 \times 2 = \underline{\quad}$

11. 

Leamos y reflexionemos.

ALAS MUJERES QUE TRABAJAN Y TIENEN QUE DAR DE MAMAR SE LES RECOMIENDA QUE DEN DE MAMAR MUCHAS VECES POR LA NOCHE.

DURANTE EL DÍA LA MAMÁ SE EXTRAIGA LA LECHE Y LA GUARDE PARA DÁRSELA AL NIÑO DURANTE SUS HORAS DE TRABAJO DEL DÍA SIGUIENTE.



Practique la letra minúscula. Lea y copie en el cuaderno.

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg

Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Ññ

Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu

Vv Ww Xx Yy Zz



1. 

Alimentación de la mamá que amamanta.

Toda mujer en período de lactancia necesita de una buena alimentación, balanceada y variada. Además, debe tomar más agua.

Cuando una mujer da de mamar no hay alimentos prohibidos, a no ser que tenga problemas de intolerancia o mala digestión.

Cuando el bebé deja de mamar, la madre debe comer como lo hacía antes del embarazo, de lo contrario aumentará de peso.



La buena alimentación de la mamá garantiza un crecimiento y desarrollo adecuado del bebé.

¿Qué alimentos cree usted que no se deben consumir cuando se da de mamar? ¿Por qué?

2. 


Crecimiento y desarrollo.

Responda:

¿Cómo debe ser la alimentación de la mujer embarazada?

¿Qué es lo que garantiza al bebé la buena alimentación de la mamá?

¿Cuál es cree que hay diferencia entre crecimiento y desarrollo?

3. 

Escriba frases con estas palabras.

Desarrollo - leche materna - jugo de frutas - embarazada

4.



Copie la oración para practicar la letra minúscula.

LA LACTANCIA MATERNA PROTEGE CONTRA INFECCIONES.
La lactancia materna protege contra infecciones.

NO NECESITA UTENSILIOS PARA PREPARARLA.
No necesita utensilios para prepararla.

ES GRATIS Y CUANTO MÁS DA, MÁS TIENE.
Es gratis y cuanto más da, más tiene.

5.



Reglas de multiplicación.

Cualquier número por 0 da 0

$$8 \times 0 = 0$$

Cualquier número por 1 da el mismo número

$$8 \times 1 = 8$$

Cualquier número por 10,
al número se le agrega un 0 a la derecha

$$8 \times 10 = 80$$

Complete las siguientes tablas:

x	2	3	4	5	6
2					
3					
5					

x	2	8	5	9	4
2		16			
4	8		20	36	
5					20

6. 

Multiplicando

Con ayuda del maestro o de la maestra, vamos a completar los valores que faltan en la tabla.

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0		0	0			0	0		0	0	0
1		1	2				6	7			10
2	0	2	4		8	10		14			20
3	0	3		9		15			24	27	30
4		4		12		20		28		36	
5		5	10				30	35			50
6		6	12		24		36		48		60
7	0	7		21		35		49		63	
8	0		16	24		40		56		72	
9		9	18		36		54		72		90
10				30		50		70			100



En el cuaderno, copie las palabras.

aguacate
 banano
 café
 durazno
 elote
 frijol
 güisquil
 huevos
 izote
 jocote

kiwi
 loroco
 mango
 nance
 orégano
 pepino
 quilete
 rábano
 sandía
 tomate

uva
 verdolaga
 Walter
 xilófono
 yuca
 zanahoria

LECCIÓN: 1

1.



Vamos a leer y cantar la canción.

Los Cochinitos Dormilones Francisco Gabilondo Soles

Los cochinitos están en la cama,
muchos besitos les dio su mamá,
y calentitos todos con pijama,
dentro de un rato los tres roncarán.

Uno soñaba que era rey
y de repente quiso un pastel,
su gran ministro le hizo traer
quinientos pasteles nomás para él.

Otro soñaba que en el mar,
en una lancha iba a remar,
más de repente al embarcar
se cayó de la cama y se puso a llorar.

El más pequeño de los tres,
un cochinito lindo y cortés,
ese soñaba con trabajar
y ayudar a su pobre mamá.

Y así soñando sin despertar,
los cochinitos pueden jugar,
ronca que ronca y vuelve a roncar
al país de los sueños se van a pasear.

2.



Completando la canción.

Vamos a cambiar la letra de la canción colocando las siguientes palabras:

niños - cuna - papá - felices - soñarán

Los _____ están en la _____,
muchos besitos les dio su _____,
y _____ todos con pijama,
dentro de un rato los tres _____.

3. 

Ahora responde.

¿Dónde están los cochinitos? _____

¿Dónde están los niños? _____

¿Qué les dieron su mamá y su papá? _____

¿Por qué debemos dar cariño a los niños y a las niñas?

¿Por qué es importante asear a los niños antes de dormir?

¿Qué cree usted que es importante que los niños hagan antes de dormir?
_____, _____
_____, _____

4. 

En la canción fue cambiado cochinitos por niños, Escriba la familia silábica de la letra "ñ" y después otras palabras con esa letra:

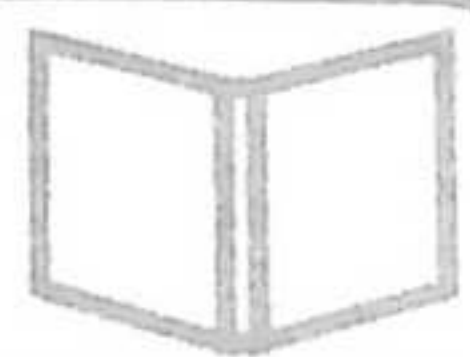
5. 

Lea y elija una palabra para completar cada frase.

niño - mañana - niña - baña - leña - cuna

- A. El _____ y la _____ comen jocote.
- B. Juana se _____ con agua del río.
- C. Por la _____ Antonio va a buscar _____.
- D. El bebe duerme en la _____.

6.



Frutas para los niños y niñas.

Circule los nombres de las frutas y después cópielos en el cuaderno.

aguacate nance repollo riguas chipilín

maracuyá rábano mango loroco

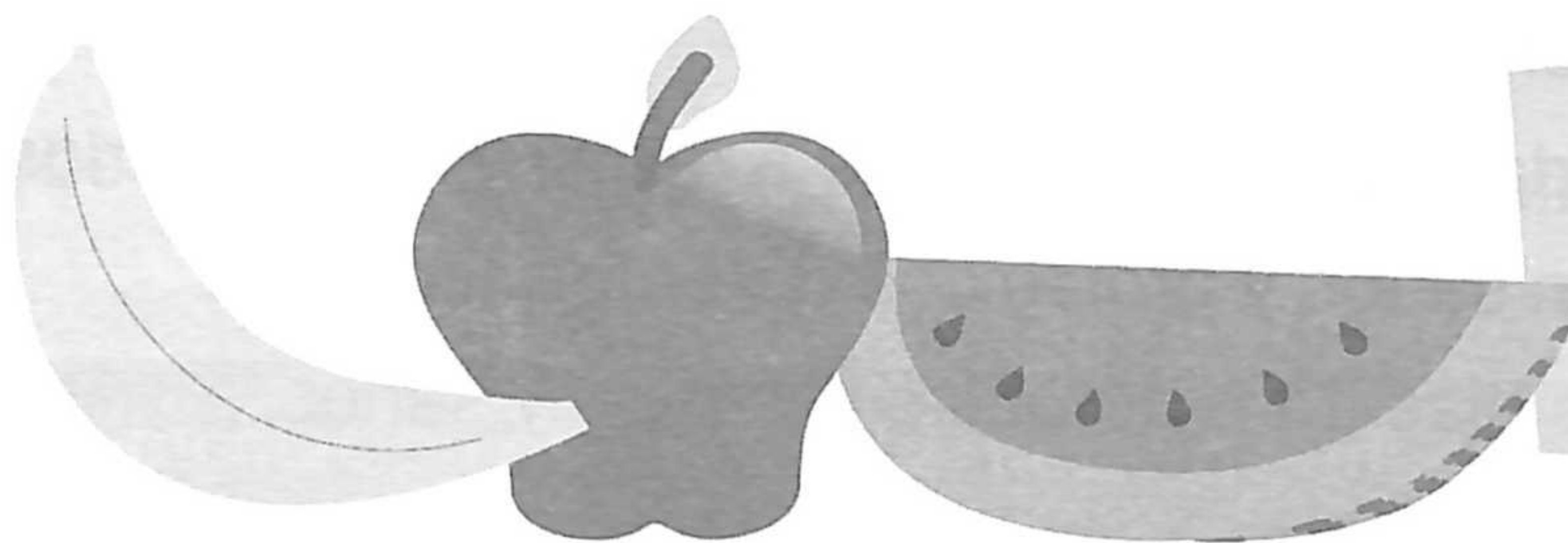
jocote lima gallina

7.



Investigue en su casa.

¿Qué fruta le gusta más a sus hijos e hijas? _____



LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEBEN
COMER FRUTAS
TODOS LOS DÍAS

8.



Otras centenas.

En la canción aparece la palabra “quinientos” que es igual a 500.
Escriba el nombre de otros numerales:

100 _____ 200 _____

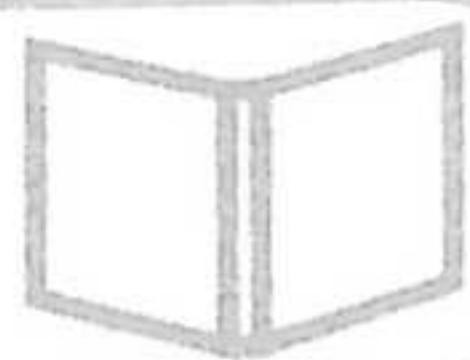
300 _____ 400 _____

500 _____ 600 _____

700 _____ 800 _____

900 _____

9.



Copie la canción “Los cochinitos dormilones” en el cuaderno.

1. 

Amar es cuidar.

Los padres y madres son responsables por sus hijos e hijas. Los cuidados de los niños y las niñas deben asegurar un buen estado de salud, alimentación, crecimiento y desarrollo.

Para que eso ocurra, se debe seguir las siguientes recomendaciones:

- Darles mucho amor.
- Llevarlos a la Unidad de Salud a pesar, a medir y a vacunarlos para que se mantengan sanos y protegidos de enfermedades.
- Bañarlos todos los días para que estén limpios y sanos.
- Mantener las manos limpias y siempre lavarlas antes y después de comer.
- Mantener la higiene bucal.
- Enseñarles a comer frutas y verduras desde que son pequeños.
- Tener tres tiempos de refacciones más las meriendas entre las refacciones.

Todo niño y niña:

- Debe sentirse criado y cuidado con amor, ser respetado y protegido.
- Vivir en un ambiente sano, limpio y seguro.
- Tiene derecho a comer, descansar, jugar y aprender.
- Debe ir a la escuela.
- Ser apreciado en casa, en la escuela y en la comunidad.

2. 

Hablemos más sobre "Amar es cuidar".

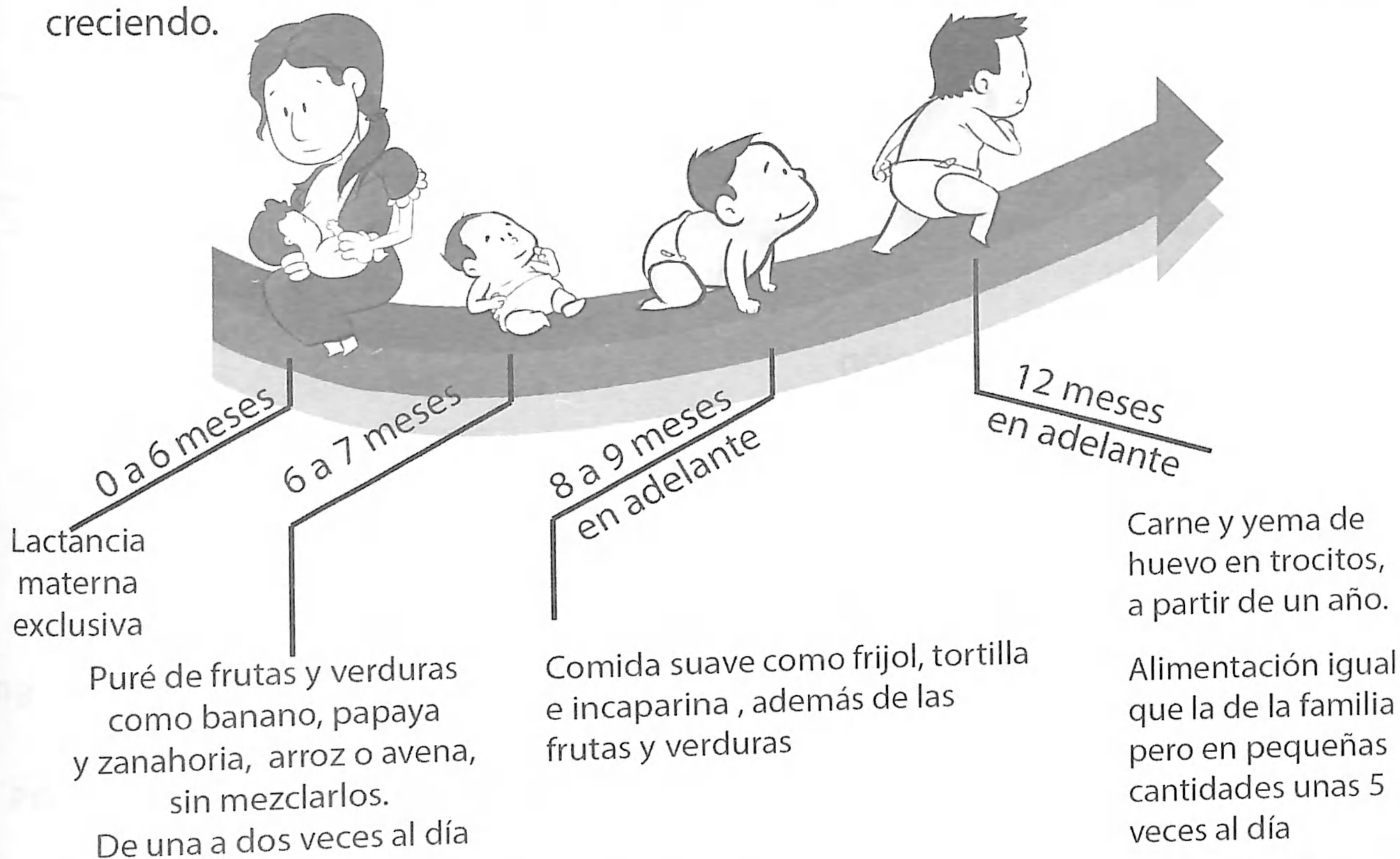
3. Reflexionemos con la ayuda de la canción:

- ¿Los niños y niñas deben trabajar o ir a la escuela?
- ¿Todos los niños y niñas que conocen van a la escuela?
- ¿Qué hace usted cuando sabe que hay niños o niñas que no van a la escuela?
- ¿Qué debe hacer la familia de un niño o niña que no quiere ir a la escuela?
- ¿Qué hace usted cuando sabe que hay niños o niñas desnutridas en su comunidad?
- ¿Si un niño sufre violencia familiar qué hace usted y los líderes de su comunidad?
- ¿Qué actitud debe tener uno a saber que un niño o niña sufre violencia en la escuela?

4. Alimentación de los 6 a 12 meses de edad.

A los seis meses de edad los niños y niñas deben comenzar a comer alimentos sólidos.

Se debe de dar un alimento a la vez, preparado de forma limpia y sana, para que el niño y la niña puedan alimentarse tanto en cantidad como en calidad adecuada y siga creciendo.



5.



Recordando cuidados importantes para con los niños y niñas.

¿Cuál es la alimentación de los niños y niñas desde que nacen hasta los seis meses?

Después de los seis meses, ¿qué deben comer el niño y la niña?

¿Recuerda los grupos de alimentos que revisamos en la unidad de Alimentación y Nutrición? ¿Cuáles son?

6.




De al niño y niña siempre agua segura (hervida o clorada).

Escriba los alimentos que usted le ha dado o ha visto que se les da a los niños y niñas menores de dos años.

A los niños y niñas de 1 a 2 años se les debe continuar la lactancia materna, unas tres veces al día: antes de levantarse, a media tarde y por la noche, porque:

- Complementa la alimentación
- Protege de enfermedades
- Les da seguridad

La alimentación debe ser la misma que comen todos en la familia, pero en trocitos pequeños. Es importantísimo que la alimentación de un niño y niña sea balanceada y variada, debe tener todos los grupos de alimentos.

7. 

Formando frases.

Lea cada grupo de palabras y después encierre con un círculo el grupo de palabras que forma una frase.

A - es chipilín no

El chipilín tiene hierro

sopa rico loroco

B - Los huevos tienen proteínas

hoy huevo son

proteína tienen

C - agua mi

baño higiene

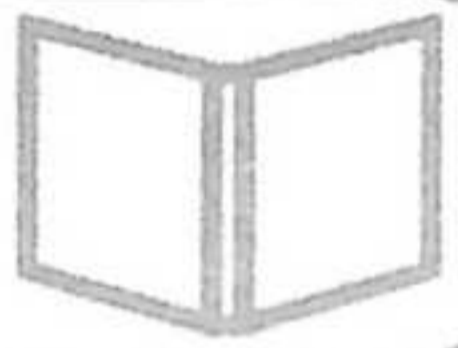
Me baño por la mañana

D - calcio los

Guineos son ricos en calcio

guineos e higiene

8.



Copie las frases que encerró.



¿Estamos vacunados en casa?

Escriba en el cuaderno otros cuidados que se debe tener con niños y niñas. Verificar el carnet de vacunas de los hijos o hijas, hermanos o hermanas y traerlos en la próxima clase.

1.



Vacunas

Las vacunas sirven para proteger a los niños y niñas de peligrosas enfermedades como la tuberculosis, difteria, tétanos, tos ferina, poliomielitis, entre otras. Estas enfermedades pueden llevar a la muerte por eso todos los servicios de salud del gobierno las ofrecen la vacuna de forma gratuita. La primera vacuna se pone al momento de nacer y antes de cumplir un año los niños y las niñas deben de tener todas las vacunas. Los padres y las madres deben estar pendientes de que sus hijos sean vacunados.

No se olvide: Las vacunas son seguras y necesarias



2.



Control

Todos los niños y niñas deben tener su carnet de vacunas para que le anoten la fecha y qué vacuna le pusieron. Si el carnet se pierde, muchas veces le tienen que repetir la vacuna porque no se sabe cuáles le han puesto.

3.



Responda oralmente

¿Por qué son importantes las vacunas?

¿Tiene o tuvo usted dificultad de vacunar sus hijos o hijas? ¿Por qué?

¿Conoce alguien que no vacunó los hijos e hijas y hoy tiene problemas de salud?

¿Cuándo un niño no nace en el hospital, cómo hacen para ponerle la primer vacuna?

4.



Receta

Las gripes son muy comunes en niños y adultos, especialmente cuando hay mucho frío, polvo o si el humo de la leña con que cocinamos está en el cuarto donde dormimos. Aquí te compartimos un remedio casero para la tos.

Ingredientes

- 4 rábanos grandes
- 4 cebollas moradas
- 4 dientes de ajo
- 4 limones
- 4 cucharadas de miel

Preparación:

- Se rayan o licúan todos los ingredientes.
- Se deja reposar en un recipiente de vidrio por 12 horas
- Se toma una cucharada tres veces al día.

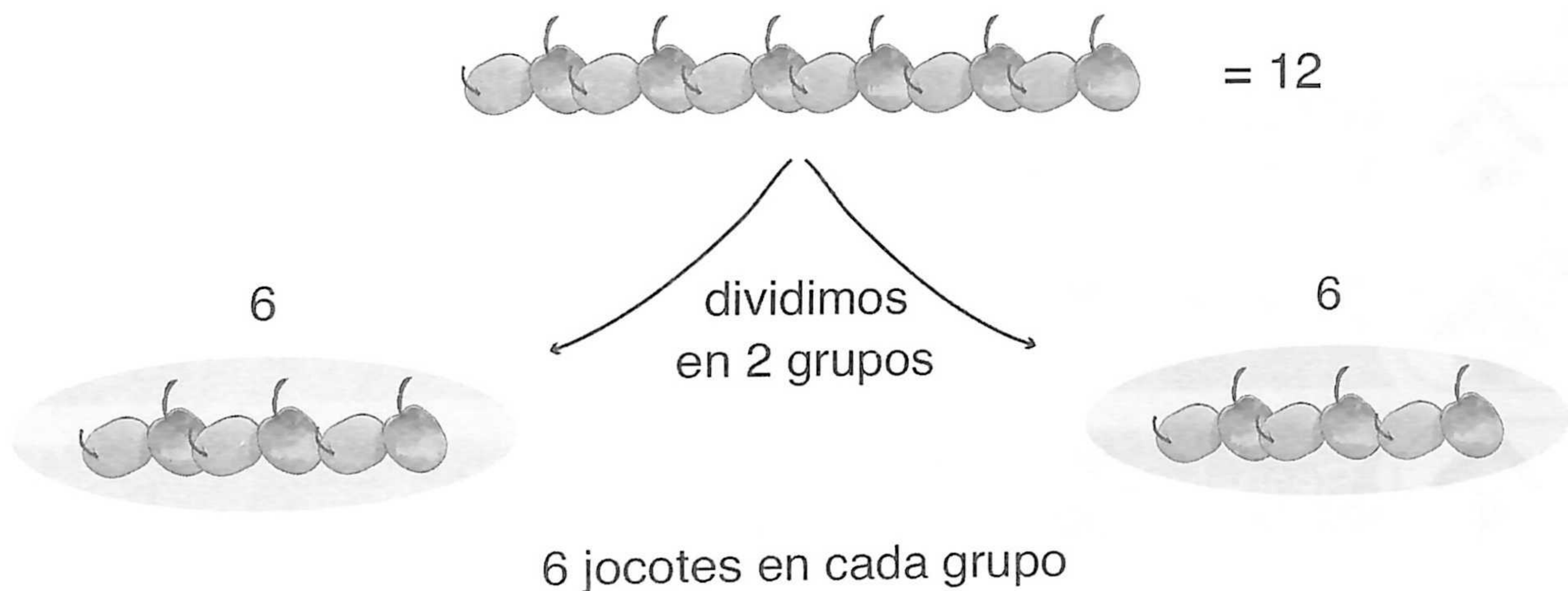
Vamos a sumar la cantidad de todos los ingredientes del remedio para la tos:

4 rábanos + 4 cebollas + 4 dientes de ajo + 4 limones + 4 cucharadas de miel
= _____ ingredientes.

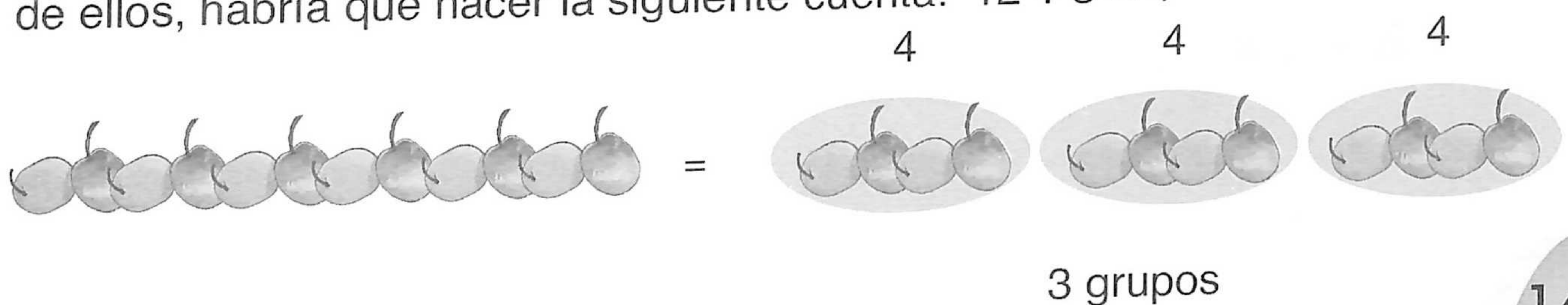
En vez de hacer la suma $4 + 4 + 4 + 4 + 4$ podemos hacer la multiplicación
_____ \times _____ = _____

Es la operación matemática que se usa para repartir en partes iguales una cierta cantidad de objetos. Por ejemplo, si Elotina y Frijolino quieren dividir una docena de jocotes entre ellos dos, a cada uno le corresponderá 6 jocotes.

La cuenta se escribe así: $12 \div 2 = 6$



Ahora, si hubiera que repartir las 12 jocotes entre Elotina, Frijolino y un amigo de ellos, habría que hacer la siguiente cuenta: $12 \div 3 = 4$



Para hacer esta última división, podemos usar la tabla de multiplicar y buscar cuál es el número que multiplicado por 3 llega exactamente o se aproxima al 12.

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

7. $\frac{+}{\%}$ $\frac{X}{-}$

Vamos a practicar.

$24 \div 8 = 3$

$16 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$21 \div 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$30 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$



Escriba la receta para tos y regale a una amiga, amigo o pariente.



Recoja hierbas medicinales para la clase práctica de la ECASAN.



Resuelva con apoyo de la tabla en cuaderno.

$12 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

1. 

Además de las vacunas, al bebé, niño o niña enfermo hay que darle una atención especial.

Los signos del niño o niña que está enfermo(a) son:

- No ha querido comer o ha dejado de mamar.
- Vomita todo lo que come o bebe.
- Ha tenido ataques o convulsiones.
- Está inconsciente o le cuesta despertarse.
- Tiene fiebre o está heladito.
- Respira rápido o cansadito.
- Se le ve hundida la pancita, debajo de las costillas.
- Ruidos raros al respirar.
- Tiene mucha diarrea.

¿Qué hace usted cuando un niño o niña tiene uno de esos síntomas?

Para saber si el niño o niña tiene fiebre, tóquele el estómago, la axila, el área del pañal y atrás de la rodilla. Si lo siente muy caliente, necesita buscar atención de urgencia en el Centro de Salud. Mientras lo lleva al centro de salud puede colocar toallitas de agua fría en la frente y en las axilas o bañarlo con agua tibia para bajar la fiebre.

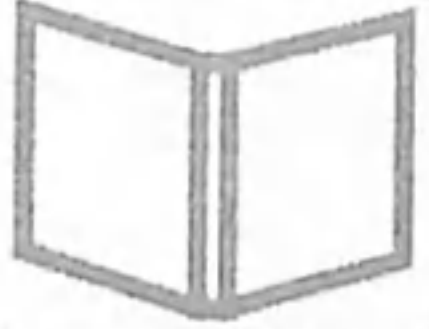
2. 

La de la letra "x".

axila - saxofón - sexto - examen - máximo

xa - xe - xi - xo - xu

Cuando un niño o una niña está enferma necesita compañía, sentir cariño, amor y dedicación de sus padres o responsables.

3. 

Hay palabras que contienen dos consonantes juntas.

padres	madres		dra -	dre -	dri -	dro -	dru
Atilán	atleta		tla -	tle -	tli -	tlo -	tlu
pluma	plátano	planta	pla -	ple -	pli -	plo -	plu
Gloria	globo	regla	gla -	gle -	gli -	glo -	glu
Florinda	flor	rifle	fla -	fle -	fli -	flo -	flu
clase	bicicleta	clima	cla -	cle -	cli -	clo -	clo

4. 

Recuerde que:

Se debe controlar el crecimiento del niño y niña para saber si su alimentación es adecuada.


El apetito del niño y niña puede disminuir debido a infecciones, diarreas u otras enfermedades frecuentes. Si el niño tiene apetito y no está vomitando debe continuar comiendo a pesar de que tenga diarrea u otra enfermedad.

Las golosinas, sopas instantáneas, consomés y gelatinas no son recomendables en la alimentación del niño y niña.

La familia es la que determina los hábitos alimentarios que formará un niño y niña.

Los niños y niñas menores de 5 años comen despacio, ayúdele si está cansado o si pide ayuda. Dele de comer con amor por lo menos 5 veces al día en pequeñas cantidades.

El niño y niña debe lavarse las manos antes de comer; así también debe lavarse los dientes después de cada comida.

5. 

Decálogo

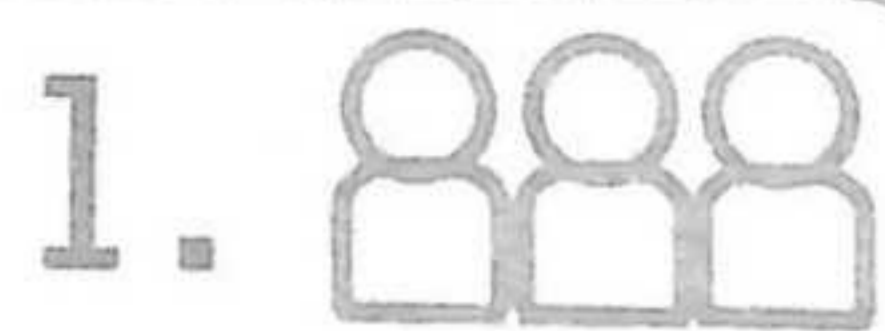
En conjunto vamos a hacer un decálogo de derechos de niños y niñas.



Copie el decálogo en una hoja y póngalo en un lugar donde todos pueden mirarlo en su casa.

LECCIÓN:

1



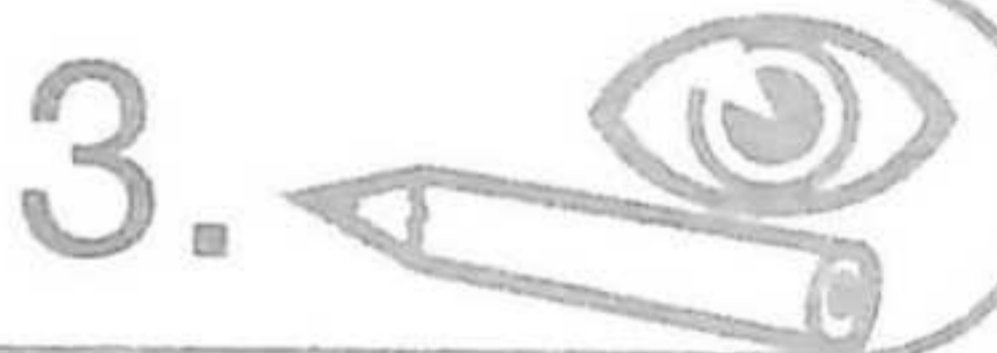
Caja Mágica

Escribir y colocar en una caja frases con problemas de su comunidad.



¿Qué es ÉTICA?

Es un conjunto de valores y principios, de inspiraciones e indicaciones que vale para todos, pues están en la base de nuestra propia humanidad.



Virtudes y principios

Para que haya coherencia entre lo que una persona dice y hace, es necesario que tenga buenos principios y, consecuentemente, virtudes que convertirán sus hechos en buenas actitudes.

Principios son reglas que orientan o determinan la acción de un ser humano, es lo que uno cree que es correcto, como por ejemplo: cooperar, tener responsabilidad, amar al prójimo, no mentir, cuidar y respetar la vida de todos los seres.

¿Qué otros principios agregaría usted?

Virtud: es un hábito bueno que hace que las personas practiquemos el bien con facilidad, haciéndonos sentir en paz con nosotros mismos. Las virtudes que son esenciales para garantizar un buen futuro a la humanidad son: la solidaridad, la tolerancia, la fortaleza, la perseverancia y la justicia.

¿Cuáles de estas virtudes no conoce?

¿Qué virtudes cree usted que hace falta a la mayoría de la gente? ¿Por qué?

4.



Reflexión

Leamos y reflexionemos sobre lo que esta frase y oración quieren decir:

"Es fundamental disminuir la distancia entre lo que se habla y lo que se hace, de tal manera que en cierto momento, lo que dices sea tu práctica"

Paulo Freire

Oración por la Paz

Oración de Francisco de Asís



Oh, Señor, hazme un instrumento de Tu Paz.
 Donde hay odio, que lleve yo el Amor.
 Donde haya ofensa, que lleve yo el Perdón.
 Donde haya discordia, que lleve yo la Unión.
 Donde haya duda, que lleve yo la Fe.
 Donde haya error, que lleve yo la Verdad.
 Donde haya desesperación, que lleve yo la Alegría.
 Donde haya tinieblas, que lleve yo la Luz...

5.



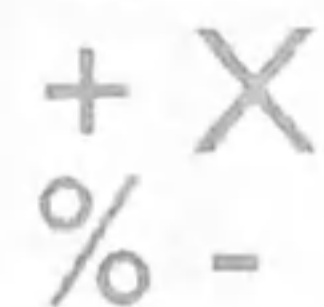
Soluciones éticas

Ahora vamos a abrir la Caja Mágica y cada uno debe sacar una frase. Después que cada uno saque una frase hay que dar soluciones éticas a cada problema.

Usar como guía la oración por la Paz y el pensamiento.

En las clases de ALFASAN, siempre fue reforzada la relación amorosa que hay que tener con todo lo que existe. Esa relación amorosa previene daños en el presente y en el futuro. Si amo cuido, si cuido preservo. Cuido de mí y del otro, cuido de la naturaleza con todos sus seres.

6.



Recuerde

Juntos vamos a RESTAR nuestros problemas, o sea, disminuirlos, quitarlos.
 Juntos vamos a SUMAR nuestros conocimientos, agregar y contribuir.
 Juntos vamos a MULTIPLICAR nuestras buenas acciones, hacerlas crecer.
 Juntos vamos a DIVIDIR nuestra alegría y sabiduría.

7. $\frac{+}{\%}$ $\frac{\times}{-}$

Ahora haga cuentas.

Resuelva cada uno de los problemas en su cuaderno y escriba el resultado en la línea.

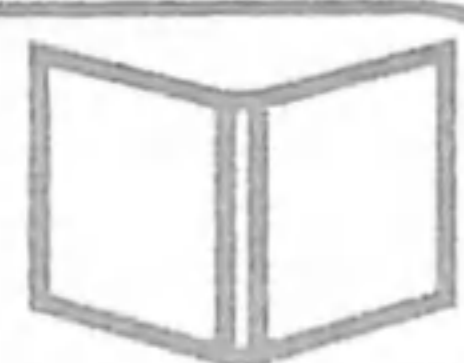
A. A la abonera hecha en la comunidad, varios vecinos han llevado residuos orgánicos. El lunes llegaron 15 kilos, el martes 23 y el miércoles 18. ¿Cuántos kilos llegaron a la abonera desde el lunes hasta el miércoles? _____

B. La desnutrición infantil es un problema de salud pública muy serio en nuestra región. Si una niña de 2 años de edad mide 75 centímetros y debería medir 86, ¿cuántos centímetros le faltan para llegar a su longitud ideal? _____

C. Don Juan está cosechando su café en sacos de 55 libras. Ha logrado aumentar su producción usando abonos orgánicos. Si logró ensacar 3 sacos esta semana, ¿cuántos kilos de café cosechó? _____

D. Doña Catalina usa un repelente orgánico en su huerto porque es preventivo y barato. Ella decidió plantar rábanos en macetas. Si tiene 35 pilones de rábano para plantar en 5 macetas, ¿cuántos pilones tendrá que plantar en cada maceta? _____

8.



Frases para la SAN.

Forme frases con cada una de esas palabras recordando todo lo que aprendió en las clases de ALFASAN:

Mi historia

Familia

Tradición y cultura

Agroecología y Huerto

Cooperación

Alimentación y Nutrición

El agua

Higiene

Habitabilidad

Hábitos de Vida saludable

Embarazo

Lactancia materna

Cuidado del niño y de la niña

Ética

1. 

Reflexión

“Haga al otro lo que quiere que él le haga a usted.”

2. 

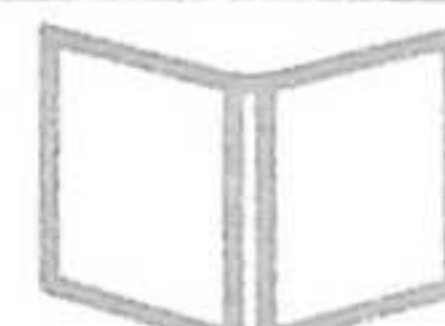
El cuidado

- Cuidar de los niños y de las niñas para que crezcan como personas de bien, con salud, con respeto, que tengan alimentos, vivienda, ropas, que frecuenten la escuela y que sean amados.
- Cuidar de las persona como iguales, sin distinción si son ricas, pobres, hombres o mujeres.
- Cuidar para que las mujeres no sean agredidas por sus esposos o por otra persona cualquiera.
- Cuidar para que los niños y niñas no sean agredidos en casa, en la calle o en la escuela.
- Cuidar para que los gobernantes no sean corruptos, para que no permitan el tráfico de personas, que sean transparentes en sus acciones y traten a todos con igualdad.
- Cuidar para que cada uno sea una persona capaz de ayudar a mejorar el mundo, que no abandone a nadie ni sea abandonado, y que en cooperación luche por un mundo nuevo.
- Cuidar para que todos, independientemente de qué país venga y del color que tenga, sean respetados como personas de la nación Tierra, de la raza humana.
- Cuidar para que la Seguridad y Soberanía Alimentaria y Nutricional sea un derecho para todos.
- Cuidar para que las personas que no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela en su niñez, puedan en otra edad hacerlo con dignidad.
- Cuidar de la Tierra, con responsabilidad, solidaridad, generosidad, tolerancia y amor, como morada de todos. De sus animales, sus bosques, sus ríos, sus suelos, su aire, su gente. Ilimitadamente, cuidar de todo lo que existe y vive.

3. 

Decálogo

Ahora vamos construir un decálogo de “Los 10 mandamientos éticos” de nuestra vida basado en los principios y virtudes estudiados.

4. 

Escribiendo una carta.

Vamos hacer una carta colectiva solicitando a todos para que cuiden honestamente de nuestra Tierra y sus seres.

La carta

Las partes de una carta son:

1. La fecha
2. Destinatario, nombre a quien la dirigimos
3. Dirección
4. El saludo
5. El texto
6. La despedida
7. La firma de quien la escribe

Si somos solidarios y justos, no dejaremos que ninguna persona sufra sin recibir ayuda. Apoyaremos cuidando, creando condiciones para que todos vivan bien y continúen entre nosotros. Pues cada uno es único en el universo, portador de un mensaje a ser oído y es miembro de la gran familia humana. Eso es una cuestión de ética humanitaria, una acción de solidaridad y de compasión.

ALFASAN, desea que usted y todos nosotros seamos constructores de un mundo sin hambre, sin violencia, sin analfabetos, pues uniendo fuerzas construiremos una nueva y linda historia.

**Este Programa es financiado por la Unión Europea
y en alianza estratégica con:**



**Biblioteca Central
USAC**



4701257848